**แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills)**

**เบญญาภา สายสิญจน์**

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการศึกษาวรรณกรรมในวิทยานิพนธ์ “ครูกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะความรับผิดชอบของนักเรียน” โดยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR)

 จากทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ (2561) ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) เป็นการวิจัยแบบล่างขึ้นบน (Bottom-Up) ที่ทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ต่างมีความเท่าเทียมกัน ในการแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติ จึงมีความเป็นประชาธิปไตยสูง ต่างฝ่ายต่างแสดงบทบาทในการเป็นผู้กระทำหรือเป็นผู้นำ (Active/Leader) และในทางปฏิบัติ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันวิเคราะห์สภาพการณ์ที่ต้องการแก้ปัญหาหรือเปลี่ยนแปลง จากนั้นจึงกำหนดแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์นั้น แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในช่วงการปฏิบัติงานตามแผน ก็จะมีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน ก็มีการประเมินผลสรุปโดยภาพรวม แล้วมีข้อมูลย้อนกลับ

 โดยเฉพาะในขั้นตอนการวางแผน (Planning) ผู้วิจัยควรแสดงบทบาทการเป็นผู้มีส่วนร่วม เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพของงานที่เป็นปัญหา เพื่อระบุสภาพที่เคยเป็นมา สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา สภาพที่คาดหวัง ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อการแก้ปัญหา การเลือกทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา โดยให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดประเด็นต่าง ๆ ดังกล่าวตามประสบการณ์และทุนความรู้ที่มีอยู่เดิมของพวกเขาก่อน จากนั้นจึงจะนำเอาแนวคิดเชิงวิชาการที่ผู้วิจัยศึกษาไว้ในบทที่ 2 นำเข้าสู่วงสนทนากับพวกเขา ซึ่งอาจมีผลให้พวกเขานำเอาแนวคิดเชิงวิชาการนั้นไปปรับแก้หรือบูรณาการเข้ากับสิ่งที่พวกเขาร่วมกันคิดและกำหนดขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการ “ดึงศักยภาพจากภายในหรือให้มีการระเบิดจากภายใน (Inside-Out) ก่อน แล้วเสริมด้วยศักยภาพจากภายนอก (Outside-In)” และตามหลักการที่ว่า “ตระหนักในศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และการเป็นผู้มีส่วนได้เสียจากภายในชุมชนเอง” และตามความเชื่อที่ว่า “แนวคิดใหม่ในการพัฒนานั้น เชื่อว่าในวัฒนธรรมชุมชนนั้น ไม่ว่างเปล่า ในนั้นบรรจุด้วยพลังความสามารถ พลังภูมิปัญญาและพลังสร้างสรรค์ที่จะแก้ปัญหาชุมชน” และ “ให้โอกาสแก่ชุมชนที่จะเสนอแนวทางการแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองอย่างเต็มที่ จากนั้นนักพัฒนาก็เสนอเทคโนโลยีอื่น ๆ  ที่อยู่นอกเหนือประสบการณ์ ความรับรู้ของชุมชนเข้าสู่วงสนทนาด้วย ในระยะแรกๆ ให้เสนอแบบง่ายๆ แต่จะไม่สรุปว่าแบบนั้นแบบนี้เท่านั้นที่จะช่วยแก้ปัญหาให้ชุมชน จะปล่อยให้ชุมชนคิดเปรียบเทียบทางเลือกต่าง ๆ ด้วยตนเอง และยังไม่กล่าวพาดพิงถึงเทคโนโลยีอื่น ๆ ให้มากกว่านั้น จนกว่าจะมีการถามไถ่เพิ่มเติม ซึ่งนักพัฒนาจะต้องคอยให้ข้อมูลอยู่เป็นระยะ ๆ เมื่อเสนอข้อมูลเปรียบเทียบให้อย่างเต็มที่แล้ว ก็ปล่อยให้ชุมชนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีที่เห็นว่าเหมาะสมกับตนเองมากที่สุดมาชุดหนึ่ง…”

 หากพิจารณาจากหลักการดังกล่าว ในขั้นตอนการวางแผนควรประกอบด้วยกิจกรรมการทำงาน 3 ระยะดังนี้ **ระยะที่ 1** การดึงศักยภาพของผู้ร่วมวิจัยออกมาให้เต็มที่อาจใช้เวลา 1-2 วัน ให้พวกเขาได้ร่วมกันระดมสมองคิดอย่างเต็มที่โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่เขามีและเคยทำกันมาเพื่อกำหนดสภาพที่เคยเป็นมา สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา สภาพที่คาดหวังทางเลือกที่หลากหลาย การเลือกทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ของส่วนรวม ที่ประกอบด้วยโครงการจำนวนหนึ่ง **ระยะที่ 2** การพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการให้แก่ผู้ร่วมวิจัย อาจใช้เวลา 1-2 วัน โดยผู้วิจัยนำเอาแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ศึกษาไว้ในบทที่ 2 ไปถ่ายทอดให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับรู้และเข้าใจถึงแนวทางการแก้ปัญหาในเชิงทฤษฎีตามประโยชน์ของทฤษฎีที่ว่า “..ช่วยชี้นำการตัดสินใจ ช่วยให้มองภาพองค์การได้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมขององค์การ ช่วยเป็นแหล่งของความคิดใหม่ ช่วยกำหนดกรอบของปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์กัน ช่วยจำแนกแยกแยะปรากฏการณ์ ช่วยสร้างสิ่งใหม่ๆ ช่วยทำนายปรากฏการณ์” นอกจากการถ่ายทอดแนวคิดเชิงวิชาการแล้ว อาจเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม อาจให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม อาจให้ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยเกิดวิสัยทัศน์และความรู้ความเข้าใจในแนวทางการแก้ปัญหาในเรื่องที่ทำวิจัยอย่างหลากหลาย **ระยะที่ 3** การบรรจบกันของธารสองสาย สายประสบการณ์และสายวิชาการ (ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี) โดยจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการความรู้เชิงวิชาการที่ได้รับ (ในระยะที่ 2) เข้ากับสิ่งที่พวกเขาร่วมกันคิดและกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาส่วนบุคคล (ในระยะที่ 1) ตามหลักการที่ว่า “...ทฤษฎีหากไม่นำไปปฏิบัติก็เปล่าประโยชน์ การปฏิบัติหากไม่มีทฤษฎีมาเสริมด้วย ก็เสมือนคนตาบอด ไปไหนได้ไม่ไกล วนเวียนอยู่แต่วิธีการเดิม ๆ...” กิจกรรมนี้อาจใช้เวลา 1-2 วัน ซึ่งผลจากการบูรณาการร่วมกัน อาจเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ 1) ยืนยันเอาตามสิ่งที่พวกเขากำหนดในระยะที่ 1 หรือ 2) เปลี่ยนความคิดใหม่ ยึดเอาตามแนวทางวิชาการที่ผู้วิจัยนำไปถ่ายทอดให้ หรือ 3) บูรณาการเข้าด้วยกันระหว่างสิ่งที่พวกเขาคิดแต่แรกและทฤษฎีใหม่ที่พวกเขาได้รับเสริมเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ซึ่งจะมีองค์ประกอบอะไรบ้างขึ้นกับผู้วิจัยและร่วมวิจัยจะร่วมกันกำหนด แต่อย่างน้อยควรประกอบด้วยจุดมุ่งหมายและวิธีการ (Ends and Means) ในการแก้ปัญหานั้นว่าจะทำเพื่ออะไร (What) และจะทำอย่างไร (How)

 แนวคิดการบรรจบกันของธารสองสายนี้ หากพิจารณาหลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ผู้วิจัยจะเป็นเสมือนตัวแทนของคนที่มีความรู้เชิงวิชาการหรือความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) ขณะที่ผู้ร่วมวิจัยเป็นเสมือนตัวแทนของกลุ่มคนที่มีความรู้จากประสบการณ์ที่สะสมมาเป็นความรู้ที่ฝังตัว (Tacit Knowledge) จึงเป็นการผสมผสานกับระหว่างความรู้เชิงวิชาการกับความรู้จากประสบการณ์ หรืออีกนัยหนึ่งคือการผสมผสานกันระหว่างภาควิชาการกับภาคปฏิบัติเป็นสายธารสองสายที่มาบรรจบกัน คือ สายธารเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีที่ได้จากนักวิจัย กับสายธารเชิงประสบการณ์ที่สะสมอยู่ในตัวของผู้ร่วมวิจัย จากแนวคิดดังกล่าว มีข้อที่ผู้วิจัยควรคำนึง 4 ประการ คือ

 (1) การศึกษาและนำเสนอแนวคิดเชิงวิชาการในบทที่ 2 จะต้องนำเสนอไว้อย่างมีจุดมุ่งหมาย อย่างมีความหมาย และอย่างมีประโยชน์ที่จะทำให้ผู้วิจัยมีความรอบรู้และความไวเชิงทฤษฎี (Theoretical Sensitivity) ต่อการนำไปร่วมเสวนากับผู้ร่วมวิจัย ไม่ใช่ทบทวนมาไว้อย่างเป็นไม้ประดับงานวิจัยหรือหิ้งพระประจำงานวิจัยที่ไม่มีการมาเซ่นไหว้เหลียวแลอีก

 (2) ผู้วิจัยจะต้องสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้องว่า ทฤษฎีกับการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ไปด้วยกันได้ ไม่ได้เป็นเส้นขนานที่ไม่มีวันบรรจบกัน เหมือนกับคำพูดที่มักพูดกันว่า “ทฤษฎีจัดปฏิบัติไม่ได้ หรือ ทฤษฎีก็คือทฤษฎี ปฏิบัติก็คือปฏิบัติ” เป็นต้น ต้องสร้างความตระหนักว่าทฤษฎีจะช่วยย่นระยะทางการลองถูกลองผิดให้สั้นลงได้ ดังประโยชน์ของทฤษฎีที่กล่าวถึงข้างต้น นอกจากนั้น ผู้วิจัยอาจสร้างแนวคิดให้ผู้ร่วมวิจัยได้เข้าใจและตระหนักถึงความสัมพันธ์เชิงบวกต่อกันระหว่างการวิจัย ทฤษฎี และการปฏิบัติ หรือนักวิจัย นักทฤษฎี และนักปฏิบัติ หากทำให้เกิดขึ้นได้ ก็จะทำให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

 (3) การนำเสนอแนวคิดเชิงวิชาการต้องเป็นไปหลังจากที่ปล่อยให้ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันคิดอย่างเต็มที่ก่อน โดยหากนำเสนอก่อน มีแนวโน้มที่ผู้ร่วมวิจัยจะยอมรับเอาแนวคิดเชิงวิชาการนั้นไปใช้เลยมีอยู่สูง อาจเป็นเพราะความเคยชินกับการเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive) หรือเป็นผู้ตาม (Follower) ในระบบบริหารแบบสั่งการหรือแบบบนสู่ล่าง (Top-Down Approach) ที่ฝังรากมานาน หรืออาจเป็นเพราะแนวโน้มที่จะเชื่อฟังผู้วิจัยเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ซึ่งจะทำให้การวิจัยมีแนวโน้มที่อิทธิพลของความรู้เชิงวิชาการ (Explicit Knowledge) ที่สำเร็จรูปจากภายนอกจะมีมาก จนความรู้ส่วนตัวที่สะสมจากประสบการณ์ (Tacit Knowledge) ของผู้ร่วมวิจัยไม่ได้ถูกนำออกมาใช้

 (4) การนำเสนอแนวคิดเชิงวิชาการของผู้วิจัยจะต้องนำเสนอแบบไม่ยัดเยียด ไม่ชี้นำ หรือไม่ให้มีอิทธิพลต่อการนำไปปฏิบัติของผู้ร่วมวิจัย แต่ต้องคำนึงถึงการเป็นทางเลือก การเป็นตัวเสริม โดยยึดหลักการ “ตระหนักในศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และการเป็นผู้มีส่วนได้เสียจากภายในชุมชนเอง” และตามแนวคิดที่ว่า “…ให้โอกาสแก่ชุมชนที่จะเสนอแนวทางการแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองอย่างเต็มที่ จากนั้นนักพัฒนาก็เสนอเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนือประสบการณ์ ความรับรู้ของชุมชนเข้าสู่วงสนทนาด้วย ในระยะแรก ๆ ให้เสนอแบบง่าย ๆ แต่จะไม่สรุปว่าแบบนั้นแบบนี้เท่านั้นที่จะช่วยแก้ปัญหาให้ชุมชน จะปล่อยให้ชุมชนคิดเปรียบเทียบทางเลือกต่าง ๆ ด้วยตนเอง และยังไม่กล่าวพาดพิงถึงเทคโนโลยีอื่น ๆ ให้มากกว่านั้น จนกว่าจะมีการถามไถ่เพิ่มเติม ซึ่งนักพัฒนาจะต้องคอยให้ข้อมูลอยู่เป็นระยะ ๆ เมื่อเสนอข้อมูลเปรียบเทียบให้อย่างเต็มที่แล้ว ก็ปล่อยให้ชุมชนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีที่เห็นว่าเหมาะสมกับตนเองมากที่สุดมาชุดหนึ่ง…”

 จากทัศนะเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะในขั้นตอนของการวางแผน เป็นเหตุผลสำคัญที่ผู้วิจัยต้องมีการศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) ที่จะนำเสนอผลจากการศึกษาในลำดับต่อไปข้างล่างนี้ ว่ามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้วิจัยมีความรอบรู้และความไวเชิงทฤษฎี (Theoretical Sensitivity) ต่อการนำไปร่วมเสวนากับผู้ร่วมวิจัยในขั้นตอนการวางแผน หลังจากที่ปล่อยให้ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันคิดอย่างเต็มที่ก่อน ซึ่งอาจมีผลให้พวกเขานำเอาแนวคิดเชิงทฤษฎีนั้นไปปรับแก้หรือบูรณาการเข้ากับสิ่งที่พวกเขาร่วมกันคิดและกำหนดขึ้น และเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักว่า ทฤษฎีกับการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ไปด้วยกันได้ ไม่ได้เป็นเส้นขนานที่ไม่มีวันบรรจบกัน และทฤษฎีหากไม่นำไปปฏิบัติก็เปล่าประโยชน์ การปฏิบัติหากไม่มีทฤษฎีมาเสริมด้วย ก็เสมือนคนตาบอด ไปไหนได้ไม่ไกล วนเวียนอยู่แต่วิธีการเดิม ๆ เป็นต้น รวมทั้งเพื่อสร้างความตระหนักว่าทฤษฎีจะช่วยย่นระยะทางการลองถูกลองผิดให้สั้นลงได้ สำหรับผลการศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) มีดังต่อไปนี้ตามลำดับ

 **นิยามของทักษะความรับผิดชอบ**

 [Deuren](https://balancedlifeskills.com/author/joevandeuren/) (2014) สมาชิกของ International Coach Federation (ICF) กล่าวว่า ความรับผิดชอบจะถูกกำหนดสำหรับนักเรียนตามแนวทางต่อไปนี้ นักเรียนที่ยังเด็ก: ความรับผิดชอบ หมายถึง: "บุคคลที่ทำงานสำเร็จ! นักเรียนที่มีอายุมากขึ้น: ความรับผิดชอบ หมายถึง: การทำสิ่งที่ปรารถนา มีความจำเป็นและคาดหวัง แต่ละกลุ่มอายุมีชิ้นงานที่ผู้ปกครองสามารถใช้เพื่ออภิปรายต่อกับเด็กในปกครองที่บ้านและสำหรับผู้ใหญ่ที่จะช่วยในการคิดอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับทักษะและวิธีการที่พวกจะนำไปใช้ได้ในเว็บไซต์

 Schaefer (n.d.) รองประธานฝ่ายขายของ Stant Manufacturing แสดงความเห็นว่า พระผู้เป็นเจ้าทรงมอบการรับผิดชอบทั้งเฉพาะตัวบุคคลและต่อส่วนรวมให้แก่มนุษยชาติ มนุษยชาติซึ่งตอบรับพระผู้เป็นเจ้า พระผู้เป็นเจ้าจะประทานความรับผิดชอบของมนุษย์ทวีคูณ การได้รับชัยชนะบนโลกและมีอำนาจเหนือสิ่งที่พระเจ้าสร้างสรรค์ขึ้น (Gen 1:28) ขณะที่พระผู้เป็นเจ้าทรงเปิดเผยพระองค์ต่อมนุษย์มากขึ้น มนุษย์จะได้รับความรับผิดชอบใหญ่ขึ้นและกลายเป็นความรับผิดชอบที่มากขึ้น

 [Vocabulary](https://www.vocabulary.com/dictionary/) (n.d.) ซึ่งเป็นพจนานุกรมที่พัฒนาโดยทีมงานของบริษัทซอฟต์แวร์ที่สร้างขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการค้นพบ กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีอย่างมากในฐานะที่เป็นสมาชิกในชุมชน ถ้าหากอยู่ในวงดนตรี มันเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงและมาร่วมซ้อมตามเวลา ความรับผิดชอบมาจากภาษาลาติน ซึ่งหมายถึง “การตอบสนอง”  มีการนิยามความหมายที่แตกต่างอีกเล็กน้อย มันอาจเป็นอีกคำเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เช่น พิสูจน์ความรับผิดชอบโดยการมาฝึกตรงเวลา หรือสามารถใช้อธิบายพลังทางสังคมที่สร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบส่วนบุคคล เช่น ความรู้สึกรับผิดชอบผลักดันให้ท่องจำเพลงทั้งหมด

 ในเว็บไซต์ของ  [Content Team](https://legaldictionary.net/about-us/) (2016) ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของกลุ่มนักกฎหมายมืออาชีพที่ให้คำแนะนำด้านกฎหมาย ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นภาระผูกพันที่จะต้องปฏิบัติตามเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการเฉพาะ ระดับความรับผิดชอบที่เหมาะสมของแต่ละคนแสดงให้เห็นว่า เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นบุคคลที่มีความสม่ำเสมอตรงตามความรับผิดชอบ การกระทำของนักกีฬาที่มาฝึกซ้อมตามเวลาเป็นตัวอย่างของการมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ความรับผิดชอบยังสามารถนำมาใช้เพื่ออธิบายบุคคลหรือสิ่งของที่คนคนนั้นเป็นผู้รับผิดชอบ เช่น เด็กเป็นความรับผิดชอบของพ่อแม่ หรือการติดตามสถานะทางการเงินของ บริษัทจะเป็นความรับผิดชอบของผู้ทำบัญชี

 Visser (2012) ศาสตร์ตราจารย์ที่มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ แสดงทัศนะว่า การถอนหายใจเมื่อได้ยินคำว่ารับผิดชอบ? บางทีความรับผิดชอบอาจจะเป็นคำที่หยาบคายในพจนานุกรม บางทีอาจจะเชื่อมโยงกับภาระและข้อจำกัด ตรงกันข้ามกับการใช้ชีวิตอย่างอิสระและไม่มีภาระผูกพัน แต่ความรับผิดชอบไม่ได้จำเป็นต้องเป็นงานที่น่าเบื่อหรือเป็นกรงขัง ทุกอย่างขึ้นอยู่กับวิธีคิด

 ความรับผิดชอบตามตัวอักษรหมายความว่า - ความสามารถในการตอบสนอง มันเป็นทางเลือกที่ต้องทำ - ไม่ว่าจะเป็นความใส่ใจกับความต้องการของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการใส่ใจในชะตากรรมของผู้ที่ด้อยโอกาส ไม่ว่าจะเป็นการมีน้ำใจให้กับผู้ที่ได้รับผลกระทบบนโลกใบนี้และอื่น ๆ การมีความรับผิดชอบคือการเริ่มต้นในโลกที่จะมีความตอบสนองต่อการเชื่อมโยงและมีความตั้งใจที่จะทำสิ่งที่สร้างสรรค์เป็นวิธีของการให้ตอบแทนกลับคืน

 ในเว็บไซต์ของ Hamariweb(2019) ที่เป็นที่นิยมมากที่สุดของทุกกลุ่มอายุ ให้ทัศนะว่า ความหมายความรับผิดชอบ ในภาษาอูรดู: การค้นหาความหมายของคำในภาษาอูรดูเป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจบริบทในลักษณะที่มีประสิทธิภาพ สามารถมีความหมายมากกว่าหนึ่งความหมายในภาษาอูรดู ภาษาอังกฤษ "ความรับผิดชอบ " ซึ่งหมายความว่า "ذمہداری " Zima dari ในภาษาอูรดู ความหมายความรับผิดชอบในภาษาอูรดูได้รับการค้นหา 25984 ครั้งจนถึงวันที่ 7 กรกฎาคม คริสต์ศักราช 2019 สามารถค้นหาการแปลในภาษาอูรดูและโรมันอูรดู จาก Zima dari Farz mansabi Jawab dahi สำหรับคำว่าความรับผิดชอบ นิยามของคำว่าความรับผิดชอบได้รับนิยามไว้ที่นี่ด้วยรายละเอียดมากที่สุด และยังพบคำพ้องความหมายอื่น ๆ สำหรับคำว่า ความรับผิดชอบ เช่น หน้าที่, ภาระผูกพัน, ขอบเขตความรับผิดชอบ สามารถฟังการออกเสียงของคำว่าความรับผิดชอบในเสียงที่ชัดเจนจากหน้าออนไลน์นี้ผ่านทางข้อความเสียงเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่ซ้ำกันสำหรับผู้ใช้เฉพาะบุคคล

 [Seisdedos](https://blog.cognifit.com/author/patricia-sanchez/)(2017)นักเขียนชาวสเปนกล่าวว่า ถ้าดูที่ต้นกำเนิดวิชาที่ว่าด้วยกำเนิดและการพัฒนาของคำ (Etymological Origin) หรือ นิรุกติศาสตร์ ความหมายของความรับผิดชอบไม่ได้เกี่ยวข้องกับงานที่ดำเนินการหรือภาระผูกพันมากนัก แต่ค่อนข้างจะเกี่ยวกับข้อตกลงที่เกี่ยวข้อง

 การเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ หมายถึง การได้ตัดสินใจอย่างมีสติ ดำเนินพฤติกรรมที่พยายามปรับปรุงตนเองและผู้อื่น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือผู้ที่มีรับผิดชอบจะยอมรับผลกระทบจากการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง

 คำว่าความรับผิดชอบในคำที่มาจากภาษาละติน “Responsum” (ผู้ที่ถูกบังคับให้ตอบคำถามให้กับคนอื่น) คำกริยา “Respondere และ Spondere” มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดและถูกนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในด้านกฎหมาย โดยคำแรกหมายถึงการป้องกันหรือปกป้องข้อเท็จจริงในคดี คำที่สองหมายถึงการสาบาน สัญญาหรือการสมมติหน้าที่

 ดังนั้น จึงสามารถกำหนดผู้รับผิดชอบในฐานะผู้ที่ยอมรับผลของการตัดสินใจของบุคคลอื่น พจนานุกรมอ็อกซ์ฟอร์ดกำหนดความรับผิดชอบว่า:” สถานะหรือข้อเท็จจริงของความรับผิดชอบหรือการโทษบางสิ่งบางอย่าง

 นิยามของความรับผิดชอบนี้ เน้นความจำเป็นสำหรับบุคคลที่ยอมรับผลกระทบเชิงลบของการกระทำของบุคคลอื่น จากสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ มันเป็นคำที่มีการประเมินที่แตกต่างกันและเป็นนามธรรมมาก แต่ใช้มันเป็นประจำในชีวิตประจำวัน

 ในเว็บไซต์ของ Talking Tree Books (2013) ซึ่งเป็นเว็บไซต์เพื่อเสริมทักษะการพูดคุยสำหรับเด็กและสอนคุณลักษณะในเชิงบวก ได้ตั้งคำถามว่า ความรับผิดชอบคืออะไร? มีวิธีที่แตกต่างกันสองสามวิธี ถ้าพูดถึงความรับผิดชอบ การเป็นคนมีความรับผิดชอบ การทำตัวมีความรับผิดชอบ การแสดงความรับผิดชอบ การมีความรับผิดชอบ ทั้งหมดนี้มีความเกี่ยวข้องกับการทำสิ่งที่ควรจะทำและยอมรับผลทั้งทางบวกหรือลบ นิยามอย่างง่าย ๆ สำหรับความรับผิดชอบคือการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ หมายถึงทำสิ่งที่คาดหวังให้ทำและยอมรับผลที่ตามมา (ผลลัพธ์) แบ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ ดังนี้:

 ความรับผิดชอบ คือสิ่งที่ถูกคาดหวังว่าจะทำ ความรับผิดชอบอาจจะเป็นงานที่ถูกคาดหวังว่าจะทำ ยกตัวอย่าง เช่น พ่อแม่คาดหวังให้ลูกแปรงฟัน การแปรงฟัน คือ“ความรับผิดชอบ” และมันก็เป็นความรับผิดชอบที่จะต้องแปรงฟันทุกวัน หรืออีกตัวอย่าง เช่น ครูของคาดหวังว่านักเรียนจะทำการบ้านเสร็จตามเวลาและทำได้ดีที่สุด ดังนั้นจึงเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนที่จะต้องทำการบ้าน

 ความรับผิดชอบอาจเป็นวิธีที่ถูกคาดหวังว่าจะกระทำ ตัวอย่างเช่น พ่อแม่คาดหวังว่า ถ้าลูกไปเล่นที่สวนสาธารณะ จะเล่นในแบบที่ไม่ได้ทำบาดเจ็บรุนแรงต่อตัวเองหรือคนอื่น มันเป็นความรับผิดชอบที่จะเล่นสนุกสนานอย่างปลอดภัยและสุภาพ

 ในเว็บไซต์ของ Macmillan Dictionary (2017) เป็นหน่วยงานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั่วโลก ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นคำนามที่มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า ‘Respondere’ หมายถึง การแสดงกิริยาตอบ โดยกิริยาช่องที่สามใช้ ‘Respons-’ ในศตวรรษที่สิบสาม ฝรั่งเศสใช่คำว่า ‘Responsible’ และในตอนท้ายของศตวรรษที่สิบหกมีหมายความว่ารับผิดชอบหรือคาดหวังที่จะปกป้อง เช่น การเรียกร้องเพื่อปกป้องบางอย่างหรือรับผิดชอบต่อใครบางคน

 ในยุค 1640 ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อการกระทำ และห้าสิบปีต่อมา ความรับผิดชอบถูกใช้ในความหมายของความน่าไว้วางใจหรือความน่าเชื่อถือ

 ในช่วงปี 1787 ความรับผิดชอบเป็นคำนามที่หมายถึงสถานการณ์ของการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ และกลายเป็น สิ่งที่บุคคลควรรับผิดชอบ ในตอนท้ายของศตวรรษที่ 18 คำที่มีความสอดคล้องกัน : มีความรับผิดชอบ, โดยรับผิดชอบ, ความรับผิดชอบ

 **กล่าวโดยสรุป** นิยามของการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงภาระผูกพันที่จะต้องปฏิบัติตามเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการเฉพาะ เช่น การยอมรับผลกระทบจากการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง ทั้งทางลบและทางบวก การได้รับความเชื่อถือ และความไว้วางใจ ความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งที่ถูกคาดหวังต่อการกระทำ การทำงานสำเร็จลุล่วง การกล้าคิด กล้าทำ ตัดสินใจอย่างมีสติ การทำสิ่งที่ปรารถนา มีความจำเป็นและคาดหวัง และการรับผิดชอบทั้งเฉพาะบุคคลและต่อส่วนรวม

 **ความสำคัญของทักษะความรับผิดชอบ**

 Rohilla (2018) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะความรับผิดชอบว่า เมื่อทำในสิ่งที่ได้สัญญาไว้ จะเห็นว่าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบและเชื่อถือได้ สิ่งนี้เป็นสิ่งที่ค่อนข้างน่าชื่นชม ซึ่งหลายคนจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุคคลที่ไม่มีความรับผิดชอบ คนที่มีรับผิดชอบคือคนที่สามารถไว้วางใจที่จะกระทำการใด ๆ โดยไม่จำเป็นต้องดูแลอย่างเข้มงวดเพราะจะรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตัวเอง และการเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือเป็นความรู้สึกที่ดี และไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ต่างชอบที่จะรู้สึกว่าสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเองโดยไม่มีการควบคุม มันจะเพิ่มการนับถือในตนเองและคุณค่าในตนเอง ทำความเข้าใจทั้งหมดนี้ตามลำดับ และจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น: 1) มีความคงเส้นคงวา 2) หากคุณตัดสินใจที่จะทำบางสิ่งบางอย่างก็เพียงแค่ลงมือทำมัน 3) อย่าเป็นคนชี่บ่น 4) อย่าหาข้ออ้าง 5) เรียนรู้การทำงานหลาย ๆ อย่าง 6) เป็นคนที่ผู้คนสามารถพึ่งพาได้ 7) คิดด้วยหัวคิดของคุณเอง

 คนส่วนใหญ่ไม่ต้องการเสรีภาพเพราะเสรีภาพเกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ และคนส่วนใหญ่จะกลัวความรับผิดชอบ สิ่งที่เรียกว่าโชคชะตาที่แท้จริงคือบุคลิกและบุคลิกนั้นสมารถเปลี่ยนแปลงได้ ความรู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและทัศนคติไม่จำเป็นต้องทำให้เสียกำลังใจ เพราะมันยังหมายความว่ามีอิสระในการเปลี่ยนโชคชะตานี้ คน ๆ หนึ่งไม่ได้ตกเป็นทาสกับอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึก การแข่งขัน สิ่งที่รับสืบทอดมา และภูมิหลัง ทั้งหมดนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ถ้ามีความกล้าหาญในการตรวจสอบวิธีการที่จะทำให้มันเกิดขึ้น สามารถปรับเปลี่ยนคุณสมบัติทางเคมีที่ทำให้มีความกล้าหาญที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ได้

 Devi (2010) กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบว่า ทำไมจึงเป็นปัญหาที่จะรับผิดชอบ ได้รับประโยชน์อะไรบ้างเมื่อมีความรับผิดชอบ บุคคลที่มีกิตติศัพท์ว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบจะมีความน่าเชื่อถือในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยไม่มีการดูแล การเป็นที่เชื่อถือในรูปแบบนี้เป็นความรู้สึกที่ดีอย่างแน่นอน โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้ 1) การนับถือตนเอง เด็กและผู้ใหญ่ชอบที่จะรู้สึกว่ามีความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ความรู้สึกดังกล่าวช่วยเพิ่มความนับถือในตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง 2) ความน่าเชื่อถือนำไปสู่การเลื่อนตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติงานที่เชื่อถือได้จะได้รับงานมอบหมายที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับและเลื่อนตำแหน่ง ธุรกิจที่มีกิตติศัพท์ว่ามีความรับผิดชอบจะได้รับความยอมรับให้เป็นผู้นำในสายธุรกิจของตนลักษณะที่น่าชื่นชม การมีความรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อสิ่งที่อาจผิดพลาดเป็นลักษณะนิสัยที่น่าชื่นชม ทุกคนไม่ชอบที่จะรับมือกับผู้ที่ไม่มีความรับผิดชอบหรือผู้ที่ตำหนิผู้อื่น ดังนั้น การมีความรับผิดชอบเป็นลักษณะนิสัยที่ควรมุ่งมั่น จะได้รับชื่อเสียงที่ดี ยังรู้สึกดีเกี่ยวกับตัวเองโดยการมีบุคลิกดังกล่าว

 ในภาพรวม บุคคลที่มีกิตติศัพท์ว่ามีความรับผิดชอบจะได้รับความไว้วางใจที่จะทำงานที่ยุ่งยาก จะไม่ตำหนิคนอื่น ๆ สำหรับปัญหาใด ๆ บุคคลนั้นจะมีบุคลิกที่จะรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ด้วยความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจะให้ผลตอบแทนที่เพิ่มคุณค่าในตัวเองและมีความเป็นไปได้ที่ได้รับการส่งเสริมและเลื่อนตำแหน่งในที่ทำงาน

 Kovacevic (n.d.) กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบว่า บ่อยแค่ไหนที่พบคนที่ทำงานซ้ำ ๆ หรือทำงานไม่เสร็จสมบูรณ์? งานที่เริ่มต้นโดยคนคนหนึ่งแล้วเสร็จสมบูรณ์โดยคนอื่นได้จะเป็นอย่างไร

1. เนื่องจากองค์กรยังคงทำงานให้ได้มากขึ้นเรื่อย ๆ แต่ลงทุนน้อย เพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนจะเข้าใจตรงกันและออกแรงอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยเพื่อให้งานเพิ่มขึ้นเป็นสิ่งสำคัญ สายงานของการสื่อสาร ความคาดหวังและการจัดตำแหน่งในการบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กรที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของฝ่ายบำรุงรักษา บ่อยครั้งที่คนส่วนใหญ่จะถูกวางในตำแหน่ง โดยที่ไม่ต้องมีรู้อย่างเต็มที่เพียงแค่มีความรับผิดชอบและไว้วางใจได้ กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบให้มีความชัดเจน การจัดวางตำแหน่งและความคาดหวังให้ผู้ที่ดำเนินงานและทำให้เครื่องจักรยังคงเดินเครื่อง บทบาทและความรับผิดชอบช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพระหว่างกลุ่มต่าง ๆ รวมทั้งการผสานรวมแผนกและองค์กร แนวทางง่าย ๆ ในการสร้างบทบาทและความรับผิดชอบคือการเป็นผู้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ การประชุมปฏิบัติการนี้เป็นการนำทีมผ่านกระบวนการในชั้นเรียนและเป้าหมายที่ดีที่สุดที่องค์กรที่กำลังมองหา เพื่อให้บรรลุและช่วยท้าทายและการสร้างการประชุมร่วมกันของผู้ที่มีความรับผิดชอบและไว้วางใจได้ให้ได้ปรึกษาหารือและแจ้งให้ทราบ (RACI)
2. ส่วนที่สองของการประชุมเชิงปฏิบัติการคือการสร้างโครงสร้างการประชุมที่เหมาะสมสำหรับแผนกซ่อมบำรุง การรักษาสมดุลที่เหมาะสมของการประชุมอาจกำหนดความสำเร็จของแผนกซ่อมบำรุงและองค์กรในที่สุด บทบาทและความรับผิดชอบฟังดูง่าย แต่เมื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนคุณจะได้รับผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยม หลาย ๆ สถานที่ที่ผ่านการดำเนินการนี้สามารถเพิ่มการมีส่วนร่วมในกระบวนการของผู้ลงมือปฏิบัติ ผู้บริหาร นักวางแผนและทีมงานปฏิบัติการ สถานที่เหล่านี้จะเปลี่ยนจากองค์กรที่ทำงานอย่างเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ ไปสู่องค์กรที่ควบคุมสถานการณ์ได้ผ่านการวางแผน การจัดตารางการทำงาน การเพิ่มประสิทธิภาพคลังสินค้า และวิธีการจัดการเครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าถึงเวลาที่จะมุ่งประเด็นไปที่ส่วนที่สำคัญเหล่านี้เมื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนและสามารถเชื่อมโยงกันได้

 ในเว็บไซต์ของ Oasis Movement (2017) กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบว่า การมีความรับผิดชอบหมายถึงการกระทำสิ่งที่ต้องทำ เมื่อมันจำเป็นจะต้องทำ นั่นหมายถึงการกำหนดลำดับความสำคัญและลงมือกระทำ เมื่อมีความรับผิดชอบจะไม่ผัดผ่อนการทำงานเพราะมันทำให้อึดอัด หรือเพราะมันเป็นสิ่งที่ไม่ต้องการที่จะทำ ไม่ได้ดำเนินชีวิตตามสัญญาที่ทำไว้เพียงเพราะเกี่ยวกับคนอื่น ๆ แต่สำหรับตัวเราเองก็เช่นกัน

 การมีความรับผิดชอบยัง หมายถึง การเรียนรู้ที่จะจัดการกับเวลาตามลำดับเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แต่ในเวลาเดียวกัน ไม่ได้ยอมรับมากเกินไปจนกลายเป็นมีอำนาจครอบงำ ถ้าทำมากเกินไป มันจะไม่ดีต่อการฟื้นฟูและอาจจะทำตามสัญญาไม่ได้ ถ้าทำตามสัญญาอย่างจริงจัง แม้ว่ามันจะเป็นสิ่งที่อาจจะมองข้าม แต่ก็จะรู้สึกดีขึ้นกับตัวเราเอง ทุก ๆ ขั้นตอนที่เราก้าวไปในทิศทางที่รับผิดชอบและมีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเอง ความสัมพันธ์กับเพื่อน, ครอบครัวและเพื่อนร่วมงานดีขึ้นมาก การมีความรับผิดชอบให้ผลตอบแทนที่ยิ่งใหญ่ มีความเครียดและความวุ่นวายในชีวิตน้อยลง และจะได้รับการเคารพจากผู้อื่น มันง่ายหรือไม่ที่จะเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ ไม่เสมอ มันคุ้มค่าหรือไม่ แน่นอนที่สุด

 Mishra (n.d.) กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบว่า ข้อดี 5 ประการของการประเมินค่าความรับผิดชอบ คือ 1) การมอบหมายความรับผิดชอบ 2) ปรับปรุงสมรรถภาพการปฏิบัติงาน 3) ช่วยในการวางแผนต้นทุน 4) การแต่งตั้งตัวแทนและควบคุมและ 5) ช่วยในการตัดสินใจ

 ข้อดีของการประเมินค่าความรับผิดชอบ 1) การมอบหมายความรับผิดชอบ แต่ละคนและทุกคนในองค์กรได้รับมอบหมายความรับผิดชอบบางอย่างและสามารถอธิบายงานได้ ทุก ๆ คนรู้ว่าอะไรคือสิ่งที่คาดหวัง ความรับผิดชอบเป็นเรื่องง่ายที่จะพิสูจน์และเป็นที่น่าพอใจ และไม่เป็นที่น่าพอใจในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ถ้ามีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้นไม่มีใครสามารถโยนความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่นได้ ดังนั้นภายใต้ระบบนี้ความรับผิดชอบจะถูกมอบหมายเฉพาะบุคคล 2) ปรับปรุงสมรรถภาพการปฏิบัติงาน การมอบหมายงานให้เฉพาะบุคคลดำเนินงานเป็นเสมือนปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจด้วย ผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมที่แตกต่างกันรู้ว่าการปฏิบัติงานจะถูกรายงานให้ผู้บริหารสูงสุดทราบ จะต้องพยายามที่จะทำงานอย่างหนักเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ ในทางกลับกันเป็นการยับยั้งการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพต่ำเพราะบุคคลนั้น ๆ รู้ว่าพวกเขาถูกประเมินการทำงานและจะต้องอธิบายว่าทำไมงานจึงมีประสิทธิภาพต่ำ 3) ช่วยในการวางแผนต้นทุน ภายใต้ระบบการประเมินค่าความรับผิดชอบ ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนและกำไรทั้งหมดจะถูกรวบรวมไว้ ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยในการวางแผนต้นทุนและรายได้ในอนาคต กำหนดมาตรฐานและจัดเตรียมงบประมาณ 4) การแต่งตั้งตัวแทนและควบคุม ระบบนี้สามารถช่วยให้ผู้บริหารลดอำนาจผู้ได้รับมอบอำนาจในขณะที่ทำการควบคุมโดยรวม ผู้ได้รับมอบอำนาจให้เป็นตัวแทนตามความต้องการของงานที่ได้รับมอบหมาย ในทางตรงกันข้ามความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลจะช่วยแก้ไขการควบคุมการทำงาน การควบคุมยังคงมีประสิทธิภาพสูงสุดเนื่องจากประสิทธิภาพของทุก ๆ ศูนย์ต้นทุนจะถูกรายงานเป็นระยะ ๆ ดังนั้นการจัดการจะสามารถลดอำนาจของผู้ได้รับมอบอำนาจและในเวลาเดียวกันก็ยังสามารถควบคุมได้ 5) ช่วยในการตัดสินใจ การประเมินค่าความรับผิดชอบไม่ได้เป็นเพียงอุปกรณ์ควบคุม แต่ยังเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมภายใต้ระบบนี้จะมีประโยชน์ในการบริหารจัดการในการวางแผนการดำเนินการในอนาคต ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของศูนย์ต้นทุนต่าง ๆ ยังช่วยในการแก้ไขเป้าหมายอนาคต ดังนั้น ระบบนี้ช่วยจัดการในการตัดสินใจที่สำคัญ ๆ

 ในท้ายที่สุด อาจสรุปได้ว่าเทคนิคของการประเมินค่าความรับผิดชอบจะเป็นประโยชน์สำหรับทุกประเภทของผู้ประกอบการทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ทั้งองค์การที่หวังผลกำไรและไม่หวังผลกำไร ทั้งองค์การของรัฐบาลและที่ไม่ใช่รัฐบาล ฯลฯ แต่ระบบของการประเมินค่าความรับผิดชอบอาจจะแตกต่างจากองค์กรสู่องค์กร นอกจากนี้ ทั้ง ๆ ที่มีข้อดีหลายประการเช่นนั้นก็ต้องพึงระลึกว่าว่ามันไม่สามารถเป็นตัวแทนในการบริหารจัดการที่ดี มันเป็นเพียงเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

 **กล่าวโดยสรุป** ความสำคัญของการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าความรับผิดชอบมีความสำคัญ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

  **ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility) มีดังต่อไปนี้**

1. ความรับผิดชอบส่งผลทำให้เป็นคนตั้งใจจริง รักหน้าที่การงานทั้งเป็นของส่วนตนและส่วนรวม งานบรรลุเป้าหมาย
2. ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติที่ดีอย่างหนึ่ง ซึ่งจําเป็นอย่างยิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนไทย นอกจากความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันมั่นเพียร มีมานะอุตสาหะ และความเสียสละอันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดี
3. ความรับผิดชอบเป็นลักษณะนิสัย และการกระทำที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อีกทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วมมากกว่าการฉวยโอกาสเพื่อตนเอง

 **ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) มีดังต่อไปนี้**

1. ความรับผิดชอบทำให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้รับการส่งเสริมและเลื่อนตำแหน่ง
2. ความรับผิดชอบเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเองและหมู่คณะ องค์การตลอดถึงประเทศชาติ
3. ความรับผิดชอบเป็นกลไกที่สำคัญในการผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในสังคมสามรถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข
4. ความรับผิดชอบทำให้สังคมและประเทศชาติมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. ความรับผิดชอบเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในวิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
6. ความรับผิดชอบเป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่ดี

 **ลักษณะของบุคคลที่มีทักษะความรับผิดชอบ**

 Ivy (2009) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบว่า บุคคลที่มีความรับผิดชอบคือคนที่รู้ว่าสามารถอยู่โดดเดี่ยวได้ถึงแม้จะไม่มีใครมาช่วย คน ๆ นั้นรู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด จะทำทุกอย่างให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ การมีความรับผิดชอบสามารถช่วยในการตัดสินใจทางศีลธรรมหรือเหตุผล ดังนั้น จึงสามารถเชื่อถือพฤติกรรมของคน ๆ หนึ่ง และสามารถพึ่งพาได้ หรือเชื่อใจได้ หรือเป็นที่ไว้วางใจ

 **อะไรคือความรับผิดชอบ**

* ที่บ้าน ความรับผิดชอบที่บ้านคือการทำความสะอาดและการทำให้มันเป็นสถานที่ที่ดีขึ้นเพื่อการอยู่อาศัย การดูแลพี่น้องและการทำงานบ้าน
* ที่โรงเรียน ความรับผิดชอบในโรงเรียนคือการเรียนรู้และการฟังอาจารย์ทุกครั้งที่มีการอภิปราย
* ในชุมชน หน้าที่ในชุมชน คือการมีส่วนร่วม หรือการร่วมมือในโครงการต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การทำความสะอาด การปลูกต้นไม้ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตในชุมชน

 ในเว็บไซต์ของ Reference (2019) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบว่า ตัวอย่างบางส่วนของความรับผิดชอบรวมถึงการไปทำงานตรงเวลา การดูแลเด็กอย่างเหมาะสม การจ่ายค่าเช่าหรือผ่อนบ้าน และการจ่ายภาษี ความรับผิดชอบเป็นข้อตกลงหรือความมุ่งมั่นระหว่างบุคคลธุรกิจหรือองค์กรที่ต้องปฏิบัติตามและเสร็จสิ้นเพื่อตอบสนองภาระผูกพัน มันถือว่าเป็นหน้าที่

 โดยทั่วไปแล้วบุคคลต้องเข้าใจความรับผิดชอบอย่างเต็มที่เพื่อที่จะเติมเต็มมัน ตัวอย่างเช่น ในกรณีของครอบครัว เด็กหนึ่งคนอาจได้รับความรับผิดชอบในการดูแลสัตว์เลี้ยงในครอบครัว แนวทางที่แน่นอนสำหรับสิ่งที่ต้องทำในการดูแลสัตว์เลี้ยงควรระบุไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กรู้ว่าอะไรคือหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและสามารถดำเนินการได้อย่างน่าพอใจ การหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบมักจะมีผลบางอย่าง ถ้าเด็กไม่รับผิดชอบในการดูแลสัตว์เลี้ยง พ่อแม่อาจปฏิเสธเด็กดูโทรทัศน์หรือเล่นวิดีโอเกมบางช่วงเวลา

 ความผิดพลาดจากการปฏิบัติตามความรับผิดชอบทางกฎหมายบางอย่าง อาจจะส่งผลร้ายแรง ตัวอย่างเช่น ประชาชนชาวอเมริกันต้องจ่ายภาษีเงินได้ของรัฐบาล ถ้าใครพลาดที่จะทำเช่นนั้นด้วยเหตุผลบางอย่างอาจจะถูกปรับหรือแม้แต่อาจจะติดคุก

 ในเว็บไซต์ของ MBA Research (n.d.) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบว่า สูตรสำหรับความรับผิดชอบ พฤติกรรมความรับผิดชอบถูกสร้างขึ้นจากห้าองค์ประกอบที่สำคัญ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเห็นอกเห็นใจ / ความเคารพนับถือ ความเป็นธรรม ความไว้วางใจได้ และความกล้าหาญ มาลองมาดูแต่ละองค์ประกอบ

1. ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความซื่อสัตย์สุจริตจริง ๆ เป็นวิถีทางที่ดีที่สุด แต่การมีความซื่อสัตย์หมายถึงมีความยินดีที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงทั้งหมดก่อนที่จะเขียนข้อสรุปเหล่านั้น ในฐานะที่เป็นมนุษย์ มุมมองบางครั้งสามารถเอนเอียงได้ เมื่อมีความซื่อสัตย์ จะยินดีที่จะพิจารณาคำอธิบายอื่น ๆ ท้ายที่สุด การมีความซื่อสัตย์สุจริตหมายถึงความยินดีที่จะพิจารณาว่ามีแง่มุมใดที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลง ไม่ใช่ซื่อสัตย์ทั้งกับตัวเองและผู้อื่นที่คิดว่าจะนั้นสมบูรณ์แบบ ทุกคนมีสิ่งที่ต้องปรับปรุง การมีความซื่อสัตย์หมายถึงการเปิดรับฟังการวิจารณ์ที่สร้างสรรค์
2. ความเห็นอกเห็นใจ / ความเคารพนับถือ (Compassion/Respect )ไม่มีใครชอบที่จะได้รับการปฏิบัติด้วยความไม่ให้เกียรติ ทุกคนต้องการที่จะได้รับความเข้าใจ ยอมรับ และชื่นชม คาดว่าจะได้รับการปฏิบัติด้วยความเมตตา
3. ความเป็นธรรมเหมือนการเคารพมาก (Fairness is a Lot Like Respect ) หมายความว่าการปฏิบัติต่อทุกคนในวิธีที่ต้องการที่จะได้รับการปฏิบัติจากผู้อื่น โดยไม่มีลำเอียงหรืออคติ หากต้องการที่จะได้รับการเคารพ ก็ต้องเคารพผู้อื่น ต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเมตตาและความพยายามที่จะเอาใจเขามาใส่ใจเรา
4. ความไว้วางใจได้ (Accountability) การเป็นที่ไว้วางใจหมายถึงการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นเป็นผลมาจากการกระทำและตัดสินใจถ้ายังคงต้องการที่จะทำมัน
5. ความกล้าหาญ (Courage) การทำสิ่งที่ถูกต้องแม้ในสถานการณ์ที่ไม่ง่าย ไม่สนุก หรือไม่เป็นที่นิยมต้องใช้ความกล้าเป็นอย่างมาก การกระทำที่รับผิดชอบหมายถึงการซื่อสัตย์กับสิ่งที่คุณคิดว่าถูกต้อง

 [Frankl](https://meaningtherapy.wordpress.com/) (2011) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบว่า “ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบอยู่นอกเหนือขอบเขตของหน้าที่ การกระทำสิ่งที่ถูกต้องแม้จะไม่มีใครจับตาดู มองเห็นอย่างทุละปรุโปร่ง ยอมรับความผิดพลาด (นี่เป็นขั้นตอนที่ยาก)” “ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ คือคนที่กล้าให้คำมั่นสัญญาและพยายามทำต่อไป” “การมีความรับผิดชอบหมายถึงการห่วงใยผู้อื่นและเป็นในด้านตรงข้ามกับการหลงตัวเอง ฉันพยายามที่จะมีรับผิดชอบเพราะฉันกังวลว่าการกระทำของฉันจะมีผลต่อผู้อื่นอย่างไร”

 คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเพิ่มเติม ในฐานะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

* ทำนอกเหนือหน้าที่ที่รับผิดชอบ (Go Beyond the Call of Duty**)**
* สามารถที่จะแยกแยะความแตกต่างสิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด (Are Able to Distinguish Right from Wrong)
* ยืนหยัดกับสิ่งที่เกิดขึ้น (Take a Stand on What’s Happening)
* อย่าสนใจในสิ่งที่คนจะพูด แต่สนใจสิ่งที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง (Don’t Look at What People Will Say but Only What You Think is Right)
* ทำสิ่งที่ถูกต้องแม้จะไม่มีใครเผ้าดู (Do What’s Right Even When No One is Watching)
* ใส่ใจเกี่ยวกับการกระทำที่จะส่งผลกระทบต่อคนอื่น ๆ อย่างไร (Care About How Your Actions Affect Others)
* ไม่หาประโยชน์ใส่ตัวจากผู้คน หรือสิ่งของ หรือสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น แต่ใช้สิ่งที่อยู่ในปริมาณที่พอเหมาะ (Don’t Exploit People or Things or Needlessly Indulge but Use Things in Moderation)
* เริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง (Initiate Change)
* ต้องการที่จะเรียนรู้และใช้จินตนาการ (Want to Learn, and Use Your Imagination)
* ยินดีที่จะเสี่ยงในการเกิดข้อผิดพลาด และเข้าใจการเรียนรู้ผ่านการทำผิดพลาด (Are Willing to Risk Making Mistakes and Understand that Learning Comes only Through Making Mistakes)
* ยอมรับความผิดพลาดและไม่ตำหนิคนอื่น ๆ (Own up to Mistakes and Don’t Blame Others for Your Bad Choices)
* ขอให้อภัย / เสนอที่จะชดเชยสำหรับความผิดพลาดของคุณ (Ask Forgiveness/Offer to Pay for Your Mistakes)
* กล้าที่จะให้คำสัญญาและลงมือทำ (Dare Make a Commitment and then Follow Through)
* ตระหนักถึงสิ่งที่คุณสามารถและไม่สามารถทำได้ (Are Aware of What You can and Cannot Do)
* รู้จักบทบาทสำคัญของตนเอง (Recognize You Have an Important Role to Play)
* เข้าใจว่าถ้ามันเป็นงาน ที่ไม่มีใครจะทำให้ได้ถึงแม้ว่าจะมีคนช่วย (Understand That if It’s You Job, No One will Do it For You, Although They will Help You)
* มีความซื่อสัตย์กับตัวเอง (ไม่มีความหลงตัวเอง) (Are Honest with Yourself (Don’t Engage in Self-Delusion))
* ไม่มีอะไรที่ซ่อนเร้น (Have Nothing to Hide)
* เลือกที่จะเอาผ้าคลุมและหน้ากากออกและไม่มีกำแพง จะช่วยให้สามารถเห็นได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถ (Choose to Remove Veils and Facades and Let Down Barriers, Allowing You to See More Clearly, Which Increases Your Capacity for Compassion)
* มีความน่าเชื่อถือ มีความกตัญญูรู้คุณ และรู้จักให้อภัย (Are Reliable, Grateful And Forgiving)

 Banda (2017) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบว่า คนที่มีรับผิดชอบมีความสามารถในการแยกแยะระหว่างสิ่งที่จำเป็นและสิ่งที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ และคนที่มีรับผิดชอบมีความสามารถในการเล็งเห็นคุณค่า ค่านิยมหลักของวุฒิภาวะทางจริยธรรมของฟิลิปปินส์รุ่นใหม่ คือ กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง มันหมายถึงการขจัดแนวความคิดแบบเก่าและเปลี่ยนแปลงเป็นคนใหม่ การเปลี่ยนแปลงนี้เริ่มต้นด้วยการมีมุมมองใหม่ ๆ ในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ แม้ว่าความหมายของศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมฟิลิปปินส์ อย่างไรก็ตาม ความหมายที่แท้จริงของมันได้หายไปจากจิตสำนึกแห่งชาติ บาทหลวงโกลป์ได้สำรวจศักยภาพที่เห็นเป็นหลักหรือค่านิยมหลักของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงขั้นสุดท้ายของชาวฟิลิปปินส์ ค่านิยมหลักเหล่านี้คือความรักและความเชื่อ ความสมบูรณ์ ความขยัน และความยุติธรรมในสังคม

* 1. ความจริง ความรักและความเชื่อ (Truth, Love and Faith) มีความจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา ซึ่งควรพร้อมที่จะปฏิเสธเมื่อรู้ว่าอะไรผิดและยอมรับสิ่งที่ที่ถูกต้อง
	2. ความสมบูรณ์ (Integrity) คำนี้แทนว่าหมายถึงความมีสุขภาพดีหรือความพร้อมมูล มันหมายถึงความสมบูรณ์แบบของทั้งหมดจากความสมบูรณ์แบบบางส่วน
	3. การทำงานหนัก (Hard Work) ชาวฟิลิปปินส์ทำงานอย่างหนัก ชาวฟิลิปปินส์จำนวนมากทิ้งครอบครัวและบ้านของพวกเขาเพื่อไปทำงานในต่างประเทศซึ่งพิสูจน์ได้ว่าชาวฟิลิปปินส์ไม่กลัวการทำงาน
	4. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) ต้องการให้เราแบ่งปันความสามารถและความมั่งคั่งทางวัตถุกับผู้ที่โชคร้ายและยากจน แนวคิดการให้ทาน การบริจาคและการให้ความช่วยเหลือแก่คนยากจนเป็นเพียงความต้องการเพื่อการกุศล ดังนั้นการเป็นอาสาสมัครจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อสร้างแนวคิดของความยุติธรรมในสังคม

 Jamestown Community College (2020) ความรับผิดชอบของนักเรียนคืออะไร?

 ความรับผิดชอบของนักเรียนเกิดขึ้น เมื่อนักเรียนตระหนักว่าพวกเขามีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จทางวิชาการ และมีบทบาทในเชิงบวกในการศึกษาของพวกเขา ความรับผิดชอบของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงเมื่อนักเรียนเลือก และดำเนินการเพื่อนำพวกเขาไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาของพวกเขา

 นักเรียนที่รับผิดชอบควบคุมพฤติกรรมของพวกเขาโดยแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. แสดงให้เห็นถึงความเก่งทางวิชาการและมีความซื่อสัตย์
2. เข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ห้องปฏิบัติการ, และสัมมนา เตรียมพร้อมและตรงเวลา
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน
4. พวกเขาจะมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการแก้ตัว
5. สื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอย่างระมัดระวังและเคารพ
6. เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมซึ่งอุทิศเวลานอกชั้นเรียนให้กับงานในวิทยาลัยอย่างเพียงพอ
7. ดำเนินการในลักษณะพลเรือนที่เคารพการเรียนรู้ของวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมทางสังคมและปฏิบัติตามนโยบายของวิทยาลัยที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญของนักเรียนและคู่มือของวิทยาลัย
8. ใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยและขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น
9. เคารพความคิดและความคิดเห็นที่หลากหลาย
10. ระบุ, พัฒนา และดำเนินการตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

 **กล่าวโดยสรุป** ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ (Characteristics of Responsibility Person) จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบจะมี ดังนี้

 **ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility) มีดังต่อไปนี้**

1. มีความตรงต่อเวลา

2. มีความซื่อสัตย์สุจริต รูจักหน้าที่และทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี

3. ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจาการกระทำของตนเอง

4. มีความเห็นอกเห็นใจ เคารพและให้เกียรติผู้อื่น

5. มีความเป็นธรรมน่าเคารพ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเมตตาและเอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่ลำเอียงหรืออคติ

6. มีความไว้วางใจได้ เชื่อมั่นในตัวเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความน่าเชื่อถือ มีความกตัญญูรู้คุณ และรู้จักให้อภัย

7. มีความกล้าหาญ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจาการกระทำ มีอารมณ์หนักแน่นเมื่อเผชิญกับปัญหา ยืนหยัดกับสิ่งที่เกิดขึ้น กล้าที่จะให้คำสัญญาและลงมือทำ และไม่ตำหนิคนอื่น

8. สามารถที่จะแยกแยะความแตกต่างสิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด

9. เริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง

10. ต้องการที่จะเรียนรู้และใช้จินตนาการ ปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

 **ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) มีดังต่อไปนี้**

1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม บำเพ็ญประโยชน์ และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอย่างเต็มความสามารถ

2. ทำงานนอกเหนือหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถทำงานรวมกับผู้อื่นได้

3. ไม่สนใจในสิ่งที่คนจะพูด แต่สนใจสิ่งที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ทำสิ่งที่ถูกต้องแม้จะไม่มีใครเฝ้าดูใส่ใจเกี่ยวกับการกระทำที่จะส่งผลกระทบต่อคนอื่น ๆ อย่างไร

4. ไม่หาประโยชน์ใส่ตัวจากผู้คน หรือสิ่งของ หรือสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น แต่ใช้สิ่งที่อยู่ในปริมาณที่พอเหมาะ

 **ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา (School Responsibility) มีดังต่อไปนี้**

1. ตั้งใจเรียนรู้และตั้งใจฟังคุณครูสอน ด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบ

2. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

 **ความรับผิดชอบต่อครอบครัว** (Family Responsibility) มีดังต่อไปนี้

1. มีความตั้งใจช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถของตนและรู้จักแสดงความคิดเห็น
2. ทำความสะอาดบ้านและทำให้มันเป็นสถานที่ที่ดีขึ้นเพื่อการอยู่อาศัย การดูแลพี่น้องและการทำงานบ้าน

 **แนวทางการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ**

 ในเว็บไซต์ของ Parent Toolkit (n. d.) กล่าวว่า การมีความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนต้องเรียนรู้ โดยการช่วยเหลือให้เด็กพัฒนาความรับผิดชอบ จะช่วยให้เด็กไปถึงศักยภาพ ความรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การมีความน่าเชื่อ และการเรียนรู้ที่จะรับความดีความชอบสำหรับการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง - ไม่ว่าจะดีหรือไม่ดี ความรับผิดชอบไม่ได้เป็นเพียงเกี่ยวกับวิธีการเลือกที่เด็กเลือกที่มีผลต่อเด็ก แต่ยังเป็นวิธีการเลือกและการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อคนอื่น การเป็นผู้มีความรับผิดชอบสามารถช่วยให้เด็กรู้สึกมีความสำคัญและเหมือนมีส่วนช่วยเหลือทั้งครอบครัวและชุมชน หนึ่งในวิธีที่ดีที่สุดที่จะสอนเด็กเกี่ยวกับความรับผิดชอบ คือ 1) การจำลองพฤติกรรม 2) เอาใจใส่เพื่อนและเพื่อนบ้าน 3) เป็นอาสาสมัครในชุมชนและเป็นที่พึ่งพาได้ ไปร่วมประชุมตรงเวลา 4) ยอมรับเมื่อทำผิด และ 5) ขอโทษสำหรับความผิดพลาด

 Queen (2015) กล่าวว่า ความตระหนักถึงความรับผิดชอบคือการรับรู้หน้าที่ มันสามารถกำหนดชนิดของการรับรู้ทั่วไป 1) ความตระหนักถึงความความปลอดภัย 2) ความตระหนักถึงความสุข 3) ความตระหนักถึงอันตราย 4) ความตระหนักถึงตนเอง

 เด็กจำเป็นต้องพัฒนาความตระหนักถึงความรับผิดชอบที่จะเตรียมไว้สำหรับการดำเนินชีวิตแบบผู้ใหญ่ การสอนเด็กให้มีความรับผิดชอบสามารถเริ่มต้นเมื่อพวกเขาเป็นเด็กและเป็นหนึ่งในกระบวนการที่มีคุณค่าที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก

 การให้ความร่วมมือและการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นวิธีที่สำคัญสำหรับเด็กที่จะเรียนรู้การมีความรับผิดชอบ ผู้ปกครองสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาและปรับปรุงทัศนคติเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ เด็กเรียนรู้ทัศนคติของการให้ความร่วมมือผ่านงานที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และงานที่ท้าทายและน่าพึงพอใจ เด็กยังพัฒนาทัศนคติเหล่านี้ผ่านโปรแกรมที่ครอบครัวทำร่วมกันและจะรู้สึกว่าทำงานอย่างแท้จริง

 Bielefeld (2018) กล่าวว่า ด้วยอุปกรณ์ 1:1 ในห้องเรียน ครูได้ก้าวข้ามความท้าทายใหม่แต่ยังเป็นสิ่งเก่า บ่อยครั้งที่นักเรียนมาเรียนโดยที่ไม่ได้เตรียมใช้งานอุปกรณ์ ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่ได้อัดกระแสไฟใหม่ไว้และบางครั้งก็ถูกทิ้งไว้ที่บ้าน อุปกรณ์เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ ครูที่วางแผนบทเรียนไว้ในห้องเรียนออนไลน์กูเกิ้ลจะไม่สามารถเรียกใช้สำเนาเพิ่มเติมได้หากนักเรียนมีไม่มีแบตเตอรี่แล้ว

 ครูจะทำอะไร

* + - 1. ให้นักเรียนหมุนเวียนเต้ารับสำหรับเสียบปลั๊กไฟไปรอบ ๆ ห้องเรียน การเรียนรู้สำคัญกว่าการสอนในบทเรียนในเรื่องความรับผิดชอบและการเตรียมพร้อม มันเหมือนกับนักเรียนที่ลืมดินสอและครูเพียงให้นักเรียนเพียงหนึ่งแท่ง - ตรรกะคือการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดและบทเรียนนี้เกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบสามารถมาเกิดขึ้นในเวลาอื่น
			2. การต่อสู้สำหรับครูคือส่วนความรับผิดชอบดูเหมือนไม่เคยได้รับการปรับปรุง นักเรียนคนเดิมไม่ได้เตรียมตัวอยู่เสมอ และไม่มีผลสรุป-เหตุผลหรืออย่างอื่น - มันอาจเป็นความผิดหวังที่จะช่วยนักเรียนในลักษณะนี้ คำตอบหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนครูและนักเรียนคือสอนและติดตามความรับผิดชอบส่วนบุคคลอย่างชัดเจน
			3. ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบมากขึ้น ในขณะเดียวกันกับที่พัฒนาการความคาดหวังได้อย่างไร ไม่ต้องการที่จะผลักดันนักเรียนเกินไปและคาดหวังมากเกินไป แต่ไม่ต้องการเด็กทารกหรือให้อำนาจ หนึ่งในความท้าทายที่พบคือความคาดหวังของผู้ปกครองที่แตกต่างกันเมื่อมันกลายเป็นความรับผิดชอบส่วนบุคคล ด้วยเหตุนี้จึงต้องสื่อสารสิ่งที่คาดหวังจากนักเรียนและเหตุผลว่าทำไมจึงคาดหวัง

 Myers (2012) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะสอนเด็กให้มีความรับผิดชอบ แต่ผู้ปกครองหลายคนล้มเหลวในส่วนนี้ ผู้ปกครองที่ไม่อนุญาตให้เด็กทำอะไรเลย เพราะไม่ต้องการที่จะจัดการกับปัญหาเหล่านี้ กลัวว่าเด็กจะล้มเหลว หรือใช้เวลาในการสอนเด็กในการทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างไรก็ตามเด็กที่มีรับผิดชอบต้องใช้ทักษะเหล่านี้เพื่อให้บรรลุความสำเร็จในโรงเรียนและสร้างความตระหนักในตนเองที่แข็งแกร่ง มีมากมายหลายสิ่งที่สามารถสอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ

1. ให้เด็กทำงานบ้านหรือทำสิ่งต่าง ๆ รอบบ้าน เริ่มต้นโดยให้เด็กเล็กเก็บเตียงในตอนเช้าและวางของเล่นให้เป็นระเบียบ ให้เด็กที่โตทำงานที่ต้องเสร็จสิ้นในทุกวันหรือทุกสัปดาห์ ให้ทำงานช่วยจะทำให้เข้าใจและชื่นชมว่าสิ่งที่ช่วยจัดการภายในครอบครัวได้มาก
2. หาสัตว์เลี้ยงที่ชอบและช่วยให้เรียนรู้วิธีการดูแลมัน การสอนนี้ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น
3. ให้ลูกมีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำ ให้เลือกด้วยตัวเอง การเข้าใจว่าพฤติกรรมของพวกเขามีทั้งได้รับรางวัลและบทลงโทษจะช่วยให้พัฒนาทักษะทางสังคมที่ต้องการ
4. ให้โอกาสเด็กเติบโตและพัฒนา การสอนความรับผิดชอบให้ในตอนนี้จะช่วยให้เด็กตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในชีวิตในภายหลัง มันเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญมากและมันง่ายที่จะสอนเพียงแค่การให้เวลา

 Chen (2017) กล่าวว่า เด็กต้องการการพัฒนาความตระหนักด้านความรับผิดชอบเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตแบบผู้ใหญ่ การสอนความรับผิดชอบสามารถเริ่มต้นเมื่อยังเด็กและเป็นหนึ่งในสิ่งที่ดีที่สุดที่เด็กควรมี

 เคล็ดลับบางประการที่จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะมีความรับผิดชอบ:

* + 1. ให้คำแนะนำที่ชัดเจนและการสอนทางบวกสำหรับการทำงานและให้เวลาที่เพียงพอที่จะทำให้งานเสร็จสมบูรณ์
		2. หลีกเลี่ยงการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ทำได้ด้วยตนเองให้แก่เด็ก เด็กต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการทดลองและข้อผิดพลาด และโดยการใช้เวลาที่จะคิดแก้ปัญหา ให้เด็กได้แสดงความรับผิดชอบและยอมรับมาตรฐาน
		3. ถามเด็กแทนการออกคำสั่ง การออกคำสั่งหรือบังคับให้เด็กทำงานไม่ใช่วิธีที่จะช่วยให้พัฒนาความรับผิดชอบ เด็กจะยินดีที่จะช่วยเมื่อรู้สึกว่าเป็นที่ต้องการและทำให้รู้สึกว่าสามารถทำงานนั้นได้
		4. ใช้ผลที่จะตามมา เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองจะอธิบายว่าอะไรคือผลที่ตามมา เมื่อทำลายข้อจำกัด ซึ่งจะช่วยให้เด็กพัฒนาความตะหนักของความรับผิดชอบต่อการกระทำ
		5. เป็นแบบอย่างที่ดี เด็กมีการเรียนรู้โดยการเฝ้าดูและเลียนแบบสิ่งที่เห็นผู้ปกครองทำ ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่เหมาะสม เช่น การรักษาคำสัญญา การแบ่งปัน การให้ความร่วมมือกัน การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การดูแลทรัพย์สินและการมีความรับผิดชอบ

 Sweetland (n. d.)กล่าวว่า เพื่อให้คำแนะนำที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้นเพื่อช่วยนักเรียนพัฒนาความรับผิดชอบ เราสามารถพิจารณารายการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบตนเอง (Self-Monitoring): นักเรียนถูกสอนให้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเช่นเดียวกับการประเมินค่าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่คาดหวัง
2. การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting): นักเรียนได้รับการสอนในการกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาและพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้จริง
3. พูดคุยกับตนเอง (Self-Talk): นักเรียนเรียนรู้ที่จะควบคุมพฤติกรรมผ่านกระบวนการที่เรียกว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางปัญญา
4. กลยุทธ์การปรับตัวทางกายภาพ (Physical-Adjustment Strategies): คนหนุ่มสาวที่หุนหันพลันแล่นสามารถถูกสอนได้ในหลาย ๆ เทคนิคในการบริหารจัดการความเครียด ความวิตกกังวลและความน่ารำคาญ
5. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills): นักเรียนสามารถถูกสอนทักษะการส่งและรับข้อความ
6. ทักษะทางสังคม (Social Skills): ความหลากหลายของโปรแกรมได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการกับสถานการณ์ทางสังคมที่ซับซ้อน
7. ทักษะการเรียน (Study Skills): โปรแกรมได้รับการพัฒนาสำหรับการสอนนักเรียนทักษะที่จำเป็นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
8. ทักษะการรวมกลุ่ม (Group Skills): นักเรียนสามารถถูกสอนวิธีการทำงานร่วมกันในกลุ่มการเรียนรู้
9. ทักษะการตัดสินใจ (Decision-Making Skills): นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพอย่างใจเย็นและและประเมินสถานการณ์ พิจารณากลยุทธ์ทางเลือกหรือการตอบสนอง และเลือกตัวเลือกที่ดีที่สุด
10. ทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution Skills): คล้ายกับการบำบัดอย่างแท้จริง การฝึกอบรมประสิทธิภาพของครูและการสัมภาษณ์พื้นที่ชีวิตนำเสนอเทคนิคให้แก่ครูเพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบที่มาของปัญหาและระดมความคิดเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
11. การเรียนการสอนในคุณค่าเฉพาะ (Instruction In Specific Values): ความรับผิดชอบของนักเรียนอาจจะเพิ่มขึ้นโดยการส่งเสริมให้นักเรียนคุณค่าภายในที่สนับสนุนพฤติกรรมที่ยอมรับของสังคม
12. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม (Moral Development Activities): นักเรียนสามารถมีโอกาสในการตรวจสอบองค์ประกอบเพื่อการตัดสินทางศีลธรรมและเพิ่มทักษะการให้เหตุผลทางศีลธรรมของตัวเอง
13. ทักษะความช่วยเหลือเพื่อน (Peer Assistance Skills): โปรแกรม เช่น วัฒนธรรมการช่วยเหลือเพื่อนทางบวก ซึ่งให้นักเรียนได้มีทักษะในการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
14. การตรวจสอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Monitoring The Learning Environment) นักเรียนอาจมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและประสิทธิภาพของครู ถ้าได้ทราบถึงวิธีการเรียนรู้รายบุคคล ลักษณะของการเรียนการสอนที่ดีและทำไมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีโครงสร้างเป็นเช่นนั้น

 ในเว็บไซต์ของ Mountain Springs Preparatory Academy (2019) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของโครงการเมาท์เทน สปริงค์ คือการช่วยให้นักเรียนพัฒนาให้เป็นบุคคลที่รับผิดชอบ จะแนะนำหลายตัวแปรที่เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตจริงแต่นักเรียนต้องต่อสู้ก่อนที่จะเข้าสู่การปฏิบัติในอันดับแรก ส่วนสำคัญเหล่านี้ตามรายการที่ระบุไว้ด้านล่าง:

* + 1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ (Electronics and Social Media)
		2. ความสัมพันธ์และสังคมในโรงเรียนมัธยม (Relationships and High School Social Dynamics)
		3. การเล่นเกมวิดีโอ (Video Gaming)
		4. การจัดการเวลาว่าง (Managing Free Time)
		5. การบูรณาการในโรงเรียนเต็มเวลา (Reintegrating Full-Time School)
		6. ความเป็นผู้นำและการให้การปรึกษาแก่เพื่อน (Leadership and Peer Mentoring)
		7. การฝึกการใช้ชีวิตอย่างเอาจริงเอาจัง (Practicing Sober Living)

 Gvozdecka (2018) กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นขั้นตอนสำคัญในการตระหนักถึงชีวิต ทุกวันนี้จะได้ยินบ่อยมากเกี่ยวกับความจำเป็นในการรับผิดชอบต่อการกระทำ อย่างไรก็ตามเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่สามารถอธิบายความหมายของ "ความรับผิดชอบเอง" ดังนั้น การมีความรับผิดชอบมันหมายความว่าอะไร?

1. การสร้าง "จุดตัด" ภายใน (Create an Internal “Cut off Point”) ความรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของการควบคุมชีวิต ตำแหน่งของการควบคุมนี้สามารถอยู่ภายในบุคคล
2. การดูแลตัวเอง (Care About Yourself) ซึ่งรวมถึงการดูแลร่างกายและความรู้สึก โภชนาการอย่างสมดุล การนอนหลับที่ดี มีการจัดกิจกรรมทางกายภาพที่ดีและมีการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้สามารถสื่อสารกันระหว่างตัวเองและร่างกาย
3. อย่าลืมสนับสนุนตนเอง(Don’t Forget About Self-Support) ให้แน่ใจว่าจัดสรรเวลาอย่างเพียงพอสำหรับงานอดิเรกและกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความสุข มันเป็นวิธีที่ดีในการฟื้นฟูและสมดุลสภาพทางอารมณ์
4. ซื่อสัตย์กับตัวเอง อีกนัยหนึ่ง พยายามที่จะตระหนักถึงสิ่งที่รู้สึกจริง ๆ (Be Honest With Yourself. in Other Words, Try to Realize What You Really Feel) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีความรู้สึกเชิงลบ เช่น ความรู้สึกผิด อับอาย โกรธ ฯลฯ
5. ให้โอกาสตัวเองมีที่จะ "บกพร่อง" (Give Yourself an Opportunity to Be Imperfect”) บ่อยครั้งที่เรามีความเข้มงวดมากต่อตัวตนเอง เอาความผิดพลาดใด ๆ เป็นดังความล้มเหลวส่วนบุคคล ความกลัวของการไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคมผลักสู่กับดัก: กดดันตนเองให้ทำให้ดีที่สุดในทุกสิ่งทุกอย่าง หรือยอมแพ้ บางครั้งอาจทิ้งความรับผิดชอบสำหรับผลลัพธ์ที่เกิดจากการกระทำ สิ่งสำคัญคือต้องเรียนรู้ที่จะแยกผลลัพธ์ "ใช่ผลลัพธ์อาจจะไม่ใช่สิ่งที่ดีที่สุด แต่ไม่ได้หมายความว่าแย่"
6. ยอมรับข้อจำกัดและเปลี่ยนไปสู่ขั้นตอนของการพัฒนา (Accept Constraints and Turn Them into Steps of Development) ในชีวิตต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและวิกฤตต่าง ๆ อยู่เสมอ อย่างไรก็ตามเมื่อตระหนักว่าไม่สามารถเปลี่ยนสถานการณ์ เริ่มต้นสำรวจโอกาสใหม่ และแนวโน้มสำหรับการพัฒนา
7. สร้างนิสัย (Form a Habit) หากไม่ได้มีการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองเมื่อยังเป็นเด็ก ทักษะนี้จะไม่ปรากฏขึ้นเอง ต้องฝึก "กล้ามเนื้อ" นี้ มันเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องใส่ใจกับตัวเอง สังเกตเมื่อกลไกปกติพุ่งไปข้างหน้าและนำไปสู่ชีวิต

 Schwarz (n. d.) กล่าวว่า ก่อนที่จะสอนเด็ก ให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ต้องเข้าใจว่า “ทำไม” อยู่เบื้องหลังพฤติกรรมของเด็ก พฤติกรรมหลีกเลี่ยงของเด็กมีจุดประสงค์และไม่ มันไม่ได้เพียงเพื่อรบกวนหรือเพื่อให้พี่ชายเกิดปัญหา นี่คือ 3 เหตุผลที่เด็กหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ โยนความผิดและโกหกเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก

* + 1. การเอาตัวรอด (Self-Preservation) มีความซื่อสัตย์ การยอมรับความผิดพลาดเป็นเรื่องยาก มีความเสี่ยงจำนวนมากที่เกี่ยวข้อง - มีผลลัพธ์หรือไม่? ผลลัพธ์ที่รุนแรงที่ตามมาเป็นอย่างไร? ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์อย่างไร? บางครั้งดูเหมือนการหลีกเลี่ยงปัญหาจะง่ายกว่าที่จะยอมรับความผิดใด ๆ
		2. ความอับอาย (Shame) ความอับอายเป็นแรงผลักดันที่มีประสิทธิภาพ จะส่งข่าวสาร "ซ่อนตัวก่อนที่คนจะพบว่ามีข้อบกพร่องร้ายแรงและไม่เป็นที่รักดีกว่า" การได้ยินข้อความนี้ดังและชัดเจน เด็กจะถอยเข้าด้านใน เชื่อว่าจะหลีกเลี่ยงเรื่องนี้จะไม่มีใครรู้ความจริงเกี่ยวกับความบกพร่องของตนเอง
		3. การสกัดความรู้ออกจากตัวคน (Externalization) บางครั้ง อารมณ์มากเกินไปที่เด็กจะจัดการได้ แทนที่จะเป็นเจ้าของอารมณ์ ยอมรับการเอาใจใส่หรือการสนับสนุน เด็กจะส่งให้–แล้วทำเหมือนว่ามันไม่รบกวนหรือว่ามันไม่เคยเกิดขึ้น แต่น่าเสียดาย ในฐานะผู้ปกครอง ถูกทิ้งไว้ด้วยภาระทางอารมณ์และความรู้สึกที่รุนแรงที่บางสิ่งต้องทำให้เสร็จสิ้นทันที!

 Stoner (2016) กล่าวถึง7 มาตรการป้องกันระบบล้มเหลวเพื่อเพิ่มความรับผิดชอบ

* + 1. ให้มีความแน่ใจว่าความคาดหวังชัดเจน (Ensure Expectations are Clear) เฉพาะเจาะจง ชัดเจน และสมบูรณ์เกี่ยวกับงาน วัตถุประสงค์ ความรับผิดชอบ ข้อจำกัด งานที่ดีเป็นอย่างไร และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างไร เริ่มต้นด้วยการอธิบายจำนวนและประเภทของการควบคุมที่จัดเตรียมไว้และวิธีการที่จะตรวจสอบความคืบหน้า
		2. การมอบอำนาจ (Grant Authority) มอบอำนาจให้ทำงาน ให้ทุกคนที่ได้รับผลกระทบทราบเกี่ยวกับคณะผู้แทน
		3. ให้การสนับสนุนและทรัพยากรที่จำเป็น (Provide Needed Support and Resources) ให้ข้อมูลทั้งหมดที่มีอยู่และที่เกี่ยวข้อง ส่งผ่านข้อมูลอื่นที่ใช้ได้ ให้ความดีความชอบต่อสาธารณะเมื่อพวกเขาประสบความสำเร็จ แต่การจัดการกับความผิดพลาด
		4. แจ้งคนอื่น ๆ (Inform Others) ตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนที่เกี่ยวข้องรู้ว่าได้มอบความรับผิดชอบและรู้ว่าคน ๆ นี้มีอำนาจในการตัดสินใจ ถ้าคนอื่นมาหาพร้อมคำถาม แทนการตอบคำถาม ส่งต่อไปยังบุคคลที่มีส่วนรับผิดชอบ
		5. ออกจากวิถีการทำงาน (Get Out of the Way) ไม่รบกวนหรือเอาหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายลับจนกว่าจะเป็นที่ชัดเจนว่าการดำเนินการได้รับการแก้ไขอย่างที่ควรจะเป็น อย่ากำกับดูแลอย่างใกล้ชิดเกินไป
		6. อย่าถอนคำพูด (Don’t Take it Back) หากติดขัด พร้อมที่จะให้คำแนะนำหรือทำหน้าที่เป็นตัวแทนความคิดของผู้อื่น ถ้าต้องการทรัพยากร ช่วยให้ได้รับสิ่งที่ต้องการ แต่ให้คงไว้ซึ่งรับผิดชอบ
		7. คงไว้ซึ่งความไว้วางใจได้ (Maintain Accountability) มันชัดเจนว่าการรายงานโดยตรงมีความรับผิดชอบในการดูแลงานให้เสร็จสิ้น แต่โปรดจำไว้ว่าความรับผิดชอบยังคงอยู่

 **กล่าวโดยสรุป** แนวทางการพัฒนาความรับผิดขอบ (Development of Responsibility) จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าแนวทางในการพัฒนาความรับผิดชอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม มีดังนี้

 **แนวทางเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility)**

* สร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบคือการรับรู้ในหน้าที่ ซึ่งการตระหนักถึงความรับผิดชอบเป็นปัจจัยสำคัญจะเชื่อมโยงถึงความตระหนักด้านอื่น ๆ ด้วย คือ ตระหนักถึงความปลอดภัย ตะหนักถึงความสุข ตระหนักถึงอันตราย ตระหนักถึงตนเอง
* ฝึกการเรียนรู้รับมือกับปัญหาในชีวิตของความรับผิดชอบส่วนบุคคล คือมีความรับผิดชอบในสิ่งที่รู้สึกและคิด โดยยึดถือศีลธรรมและความถูกต้องตามกฎหมาย เรียนรู้จากความล้มเหลวซึ่งจะช่วยให้สามารถรับมือสถานการณ์ใด ๆ ได้ดี พัฒนาและเรียนรู้ที่จะใช้สติ และคิดอย่างมีเหตุผล
* สร้างกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม (Moral Development Activities): นักเรียนสามารถมีโอกาสในการตรวจสอบองค์ประกอบเพื่อการตัดสินทางศีลธรรมและเพิ่มทักษะการให้เหตุผลทางศีลธรรมของตัวเอง
* ฝึกการยอมรับข้อจำกัดและเปลี่ยนไปสู่ขั้นตอนของการพัฒนา (Accept Constraints and Turn Them into Steps of Development) ในชีวิตต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและวิกฤตต่าง ๆ อยู่เสมอ อย่างไรก็ตามเมื่อตระหนักว่าไม่สามารถเปลี่ยนสถานการณ์ เริ่มต้นสำรวจโอกาสใหม่ และแนวโน้มสำหรับการพัฒนา
* ฝึกทักษะการตัดสินใจ (Decision-Making Skills): ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพอย่างใจเย็นและและประเมินสถานการณ์ พิจารณากลยุทธ์ทางเลือกหรือการตอบสนอง และเลือกตัวเลือกที่ดีที่สุด
* ฝึกการตรวจสอบตนเอง (Self-Monitoring): ฝึกนักเรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เช่นเดียวกับการประเมินค่าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่คาดหวัง

 **แนวทางเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อเพื่อน** **(Peer Responsibility)**

* สร้างทักษะการรวมกลุ่ม (Group Skills): นักเรียนสามารถถูกสอนวิธีการทำงานร่วมกันในกลุ่มการเรียนรู้
* สร้างทักษะความช่วยเหลือเพื่อน (Peer Assistance Skills): โปรแกรม เช่น วัฒนธรรมการช่วยเหลือเพื่อนทางบวก ซึ่งให้นักเรียนได้มีทักษะในการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
* ฝึกความเป็นผู้นำและการให้การปรึกษาแก่เพื่อน (Leadership and Peer Mentoring)

 **แนวทางเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา (School Responsibility)**

* ตั้งความคาดหวังจากการเรียนรู้ในบทเรียน โดยการติดตามความรับผิดชอบส่วนบุคคลของนักเรียน
	+ - * สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสื่อสารกับนักเรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพนี้ทำให้ความสำเร็จแก่นักเรียนและแสดงให้เห็นถึงพลังแห่งการเรียนรู้ เทคนิคทางการสื่อสารเชิญชวนให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบมากขึ้น โดยค่อย ๆ นำไปสู่ความรู้สึกของการเติมเต็มส่วนบุคคลที่โดดเด่นด้วยความคาดหวังของตนเองในเชิงบวก ความรู้สึกของความสำเร็จ และการแสดงความเป็นหนึ่งเดียวกับคนอื่น
			* สร้างกลยุทธ์ด้านการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ทางวาจากับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ในส่วนของเนื้อหาและในการพัฒนาความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสื่อสาร-การปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและท่าทางที่ครูใช้ในการสื่อสารกับนักเรียน ที่จะช่วยหรือจะไม่ช่วยให้นักเรียนกลายเป็นผู้ที่มีความผู้รับผิดชอบ โดยการเลือกปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและกลยุทธ์ที่ครูใช้มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน
			* สร้างสื่อหรือโปรแกรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน เมื่อทำงานสำเร็จให้คำชื่นชมหรือสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการให้รางวัล เพื่อให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
* สร้างการตรวจสอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Monitoring The Learning Environment) นักเรียนอาจมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและประสิทธิภาพของครู ถ้าได้ทราบถึงวิธีการเรียนรู้รายบุคคล ลักษณะของการเรียนการสอนที่ดีและทำไมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีโครงสร้างเป็นเช่นนั้น

 **แนวทางเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อครอบครัว (Family Responsibility)**

* + - * สร้างความความรับผิดชอบในตัวเองให้เกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก เพื่อให้เห็นความสำคัญและเหมือนมีส่วนช่วยเหลือครอบครัวและชุมชน โดยใช้วิธีการที่จะสอนเด็กเกี่ยวกับความรับผิดชอบ คือ (1) การจำลองพฤติกรรม (2) เอาใจใส่เพื่อนและเพื่อนบ้าน (3) เป็นอาสาสมัครในชุมชนและเป็นที่พึ่งพาได้ ไปร่วมประชุมตรงเวลา (4) ยอมรับเมื่อทำผิด และ (5) ขอโทษเมื่อทำผิด
			* สร้างความตระหนักความรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตแบบผู้ใหญ่ การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเป็นวิธีที่สำคัญสำหรับเด็กที่จะเรียนรู้การมีความรับผิดชอบ ซึ่งสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาและปรับปรุงทัศนคติการมีส่วนร่วมโดยการให้ทำสิ่งที่ท้าทาย ที่พึงพอใจและที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

 **แนวทางเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)**

* + - * สร้างค่านิยมที่อารยธรรมส่วนใหญ่สร้างขึ้นและสอนเกี่ยวกับความเสมอภาค ความสามัคคี ความเห็นอกเห็นใจกัน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบต่อสังคมจะเริ่มต้นด้วยความรับผิดชอบส่วนบุคคล
			* ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง ตระหนักว่าตนเองต้องทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร โดยไม่เห็นแก่ความสนุกส่วนตัว จนทำให้งานหรือหน้าที่รับผิดชอบถูกปล่อยปะละเลยไป ส่วนหนึ่งของระเบียบวินัย คือ การตั้งเป้าหมายและทำให้สำเร็จ ให้รางวัลตัวเองเมื่อทำงานสำคัญหรือทำสำเร็จ
* สร้างการเรียนการสอนในคุณค่าเฉพาะ (Instruction In Specific Values): ความรับผิดชอบของนักเรียนอาจจะเพิ่มขึ้นโดยการส่งเสริมให้นักเรียนคุณค่าภายในที่สนับสนุนพฤติกรรมที่ยอมรับของสังคม

 **ขั้นตอนในการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ**

 Los Banos Junior High School (2020) กล่าวถึง 7 ขั้นตอนในการเป็นนักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูงไว้ดังนี้(Seven Steps of Highly Responsible Students)

1. ตั้งเป้าหมาย (They Set Goals)

2. วางแผนการใช้เวลา (They Plan their Time)

3. เรียนรู้ในทุก ๆ วัน (They Study Every Day)

4. จดโน้ตในห้องเรียน (They take Notes in Class)

5. มีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น (They Have the Tools they Need)

6. มีความมุ่งมั่นทุ่มเทอยู่เสมอ (They Keep their Commitments)

7. เตรียมความพร้อมก่อนคนอื่นเสมอ (They Get Ready Ahead of Time)

 ในเว็บไซต์ของ Lifehack (n.d.) กล่าวถึง 5 เคล็ดลับในการเป็นผู้มีความรับผิดชอบที่มากยิ่งขึ้นไว้ว่า ดังนี้

1. เลิกหาข้อแก้ตัวให้ตัวเอง (Stop Making Excuses for Yourself)

2. เลิกบ่น (Stop Complaining)

3. เรียนรู้ที่จะจัดการการเงินของตัวเอง (Learn How to Manage Your Finances)

4. หยุดผัดวันประกันพรุ่ง (Avoid Procrastination)

5. มีความคงเส้นคงวาและสามารถทำตามตารางที่วางไว้ (Be Consistent and Keep to Your Schedule)

 ในเว็บไซต์ของ Learningtogive (n. d.) กล่าวถึงขั้นตอนเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ (Steps to Responsibility) ไว้ดังนี้

1. การคาดการณ์ล่วงหน้า (Anticipatory Set)

2. เลือกการตอบสนองที่มีความเป็นไปได้มาหนึ่งข้อแล้วเขียนโน้ตอย่างรวดเร็วบนกระดาน (Choose One of the Possible Responses Quickly Noted on the Board)

 ตัวอย่างรายการขั้นตอนการรับผิดชอบ (Sample List of Steps Toward Taking Responsibility)

1. พบเห็นเหตุการณ์ (Seeing the situation)
2. พิจารณาสิ่งที่จะทำ/คิดถึงตัวเลือกอื่น ๆ (Considering What to Do/Thinking of Different Options)
3. ชั่งน้ำหนักตัวเลือกแต่ละตัวเลือก (การกำหนดต้นทุนโอกาส)) (Weighing the Options (Determining Opportunity Costs))
4. กำหนด/รู้ว่าอะไรควรจัดการให้เรียบร้อย (Deciding/Knowing What Should be Done)
5. เลือกที่จะทำสิ่งนั้น (Choosing to do it)
6. ทำการรับผิดชอบ (ติดตามผล) (Carrying out the Responsibility (Following Through))
7. ยอมรับผลของสิ่งที่เลือกและสิ่งที่กระทำ (Accepting the Consequences of Choice and Action)

 Sorgius (2020) ได้กล่าวถึง ได้กล่าวถึง 5 ขั้นตอนง่ายๆ ในการสอนให้ลูกของคุณมีความรับผิดชอบ ไว้ ดังนี้

1. ตั้งความหวังอย่างเหมาะสม (Have the Right Expectations)

2. สอบวิธีการทำภารกิจทีละขั้นตอนอย่างละเอียด (Teach the Process Step-By-Step)

3. ใช้ลิสต์รายการ (Use a Checklist)

4. ตรวจสอบลิสต์รายการ (Check the Checklist)

5. ให้คำชมเชยและฝึกฝนตามสมควร (Give Appropriate Praise and Practice)

 ในเว็บไซต์ของ Popstoolkit (n.d.) กล่าวถึงการพัฒนาเมทริกซ์การมอบหมายความรับผิดชอบ(Developing a Responsibility Assignment Matrix) ไว้ดังนี้

 ขั้นตอนที่ 1: กำหนดงานที่จะแบ่ง (Step One: Define Your Deliverables)

 ขั้นตอนที่ 2: กำหนดผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบงาน (Step Two: Identify the People Involved)

 ขั้นตอนที่ 3 : สร้างเมทริกซ์ความรับผิดชอบ (Step Three: Create Your Responsibility Matrix)

 ขั้นตอนที่ 4 : การแบ่งหน้าที่ (Step Four: Assign Roles)

 ขั้นตอนที่ 5: การสื่อสาร (Step Five: Communicate)

 **การประเมินผลสำเร็จจากการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ**

 Li, Wright, Rukavina, and Pickering. (2008). ได้นำเสนอเครื่องมือวัดทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) ในงานวิจัยชื่อ ความรับผิดชอบส่วนบุคคลความรับผิดชอบต่อสังคมและความสัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน (Measuring Students’ Perceptions of Personal and Social Responsibility and the Relationship to Intrinsic Motivation in Urban Physical Education) ซึ่งตีพิมพ์ในวารสาร Journal of Teaching in Physical Education ปี ค.ศ.2008 จุดประสงค์ของการศึกษาวิจัยในขณะนี้คือการทดสอบความเที่ยงและความเชื่อถือได้ของแบบจำลองสองปัจจัยในแบบสอบถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบส่วนบุคคลและสังคม (Personal and Social Responsibility Questionnaire: PSRQ) และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลและสังคมกับแรงจูงใจภายในในวิชาพลศึกษา ผู้ร่วมทำแบบสอบถามครั้งนี้คือนักเรียนระดับมัธยมต้นจำนวน 253 คน ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) และความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) พบว่าทั้งสองปัจจัยของ PSRQ นั้นมีความเที่ยงและมีความน่าเชื่อถือ สามารถใช้ประเมินการรับรู้ของนักเรียนด้านความรับผิดชอบส่วนบุคคลและสังคมในวิชาพลศึกษาได้ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ชี้ให้เห็นว่าผู้ร่วมทำแบบสอบถามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระดับสูงมักมีแนวโนมที่จะชอบเรียนวิชาพลศึกษา สิ่งสำคัญสำหรับการสอนก็คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนสร้างแรงจูงใจจากภายในในการเรียนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรต้องช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกและรับฟังพวกเขา มุ่งเน้นไปที่ความพยายามและการกำกับตนเองของนักเรียนในวิชาพลศึกษา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีความเคารพและใส่ใจกันและกัน โดยมีข้อคำถามดังนี้

 1. โครงสร้างของความรับผิดชอบต่อสังคมแสดงถึงระดับ TPSR: เคารพผู้อื่น (The construct of social responsibility represents TPSR levels: Respect for others) (Tree Items)

 1.1 ฉันเคารพผู้อื่น (I Respect Others)

 1.2 ฉันเคารพครูของฉัน (I Respect my Teacher (s))

 1.3 ฉันควบคุมอารมณ์ของฉัน (I Control my Temper)

 2. โครงสร้างของความรับผิดชอบต่อสังคมแสดงถึงระดับ TPSR: การดูแลและช่วยเหลือ (The Construct of Social Responsibility Represents TPSR levels: Caring and Helping) (Four Items)

 2.1 ฉันช่วยคนอื่น (I Help Others)

 2.2 ฉันขอแนะนำให้ผู้อื่น (I Encourage Others)

 2.3 ฉันใจดีกับผู้อื่น (I am Kind to Others)

 2.4 ฉันเป็นประโยชน์กับผู้อื่น (I am Helpful to Others)

 3. โครงสร้างของความรับผิดชอบส่วนบุคคลประกอบด้วยอีกสองระดับ TPSR: ความพยายาม (The Construct of Personal Responsibility Comprises the Other Two TPSR levels: Effort) (Four Items)

 3.1 ฉันมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม (I Participate in all of the Activities)

 3.2 ฉันพยายามอย่างหนัก (I try Hard)

 3.3 ฉันพยายามอย่างหนักแม้ว่าฉันจะไม่ชอบกิจกรรม (I Try Hard Even if I do not Like the Activity)

 3.4 ฉันพยายามอย่างดี (I give a Good Effort)

 4. โครงสร้างของความรับผิดชอบส่วนบุคคลประกอบด้วยอีกสองระดับ TPSR: การชี้นำตนเอง (The Construct of Personal Responsibility Comprises the Other Two TPSR Levels: Self-Direction) (Trees items)

 4.1 ฉันตั้งเป้าหมายสำหรับตัวเอง (I Set Goals for Myself)

 4.2 ฉันต้องการที่จะปรับปรุง (ทิศทางตนเอง) (I want to Improve)

 4.3 ฉันไม่ได้ทำเป้าหมายใด ๆ (I do not make any Goals)

 Mergler, Amanda, Spencer, Fiona, Patton & Wendy (2007) ได้นำเสนอเครื่องมือวัดทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) ในงานวิจัยชื่อ การพัฒนาตัวชี้วัดความรับผิดชอบส่วนบุคคลสำหรับวัยรุ่น (Development of a Measure of Personal Responsibility for Adolescents) ซึ่งตีพิมพ์ในวารสาร The authors ปี ค.ศ.2007 จุดประสงค์ของการศึกษาวิจัยปัจจุบันคือการพัฒนาการวัดเพื่อประเมินระดับความรับผิดชอบส่วนบุคคล การวัดผล 100 รายการแรกอ้างอิงจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง หน่วยวัดที่เกี่ยวข้องและข้อมูลกลุ่มข้อมูลที่มุ่งความสนใจ นักเรียนจำนวน 20 คนจากปี 11 และครูระดับมัธยมจำนวน 10 คนจากโรงเรียนของรัฐ 2 โรงเรียน) โดยทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 513 คนซึ่งอยู่ปี 9-12 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA) เน้นให้เห็น 2 ปัจจัยหลัก ซึ่งในปัจจัยเหล่านี้ได้มีการตรวจสอบความสัมพันธ์ของรายการทั้งหมดและรายการที่ไม่ได้มีส่วนสำคัญก็ได้ถูกลบไป มีการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) ด้วยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 124 คนในชั้นปี 11 ซึ่งก็ได้มีปรับปรุงแบบสอบถามการวัดประเมินให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับปัจจัยที่ 1 มีจำนวน 17 ข้อและเรียกข้อเหล่านี้ว่า ‘การควบคุมตนเองด้านอารมณ์และความคิด’ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับปัจจัยที่ 2 มีจำนวน 13 ข้อการและเรียกข้อเหล่านี้ว่า ‘การควบคุมตนเองด้านพฤติกรรม’ วิธีนี้ทำให้เห็นความน่าเชื่อถืออันเป็นที่น่าพอใจของแบบสอบถามด้านความรับผิดชอบส่วนบุคคลทั้ง 30 ข้อ มีข้อเสนอแนะสำหรับการตรวจสอบความถูกต้องของการวัดประเมินเพิ่มเติม มีข้อคำถามดังนี้

 1. เมื่อทำการตัดสินใจฉันตัดสินใจด้วยตัวเองว่าอะไรคือสิ่งที่ดีที่สุดที่จะทำ (When Making Decisions, I Decide for Myself What is the Best Thing to do)

 2. ฉันมักจะสะบัดออกเมื่อฉันทุกคนกวน (I Often Lash out when I am all Stirred Up)

 3. ปกติแล้วจะมีการเชื่อมโยงระหว่างความยากลำบากในการเรียนและผลการเรียนของฉัน (There is Usually Connection between How Hard I Study and the Grades I Get)

 4. ฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน (I am Mainly Responsible for What Happens to me)

 5. ถ้ากิจกรรมทำให้ฉันรู้สึกเครียดฉันสามารถทำใจให้สงบเพื่อที่ฉันจะได้สามารถทำกิจกรรมต่อได้ (If an Activity makes me Feel Stressed, I can Calm Myself Down So That I can Continue with the Activity)

 6. ฉันมักจะทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ให้ความคิดเพียงพอ (I Often do Things Without Giving them enough thought)

 7. ฉันสามารถจัดระเบียบตัวเองเพื่อให้ฉันมีทุกสิ่งที่ฉันต้องการสำหรับโรงเรียน (I am able to Organise Myself so That I Have Everything I Need for School)

 8. หลายครั้งที่ฉันรู้สึกว่าฉันมีอิทธิพลน้อยกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน (Many Times I Feel That I Have Little Influence over the Things that Happen to Me)

 9. ฉันตระหนักถึงอารมณ์ความรู้สึกของฉันเมื่อฉันพบพวกเขา (I am Aware of my Emotions as I Experience them)

10. คนที่ทำให้ฉันโกรธต้องระวังให้ดีกว่านี้ (People who make me Angry had Better Watch out)

 11. ฉันมักจะสูญเสียอารมณ์และไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของฉันได้ (I often lose my Temper and am Unable to Control my Behaviour)

 12. เมื่อฉันพบปัญหาฉันพยายามแก้ไขมันอย่างกระตือรือร้น (When I Experience a Problem, I Actively seek to Resolve it)

 13. ฉันสามารถจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาที่ยากได้เสมอหากพยายามอย่างหนักพอ (I can Always Manage to Solve Difficult Problems if I Try Hard Enough)

 14. ฉันมักจะคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นและให้แน่ใจว่าฉันมีทุกสิ่งที่ฉันต้องทำดีในเหตุการณ์เหล่านี้ (I often Think About What Events are Coming Up and Ensure I have Everything I Need to do Well in These Events)

15. มันง่ายสำหรับฉันที่จะยึดมั่นในเป้าหมายและบรรลุเป้าหมายของฉัน (It is Easy for Me to Stick to My Aims and Accomplish My Goals)

16. การตัดสินใจไม่ได้ทำให้ฉันไปไหนเลยเพราะคนอื่นตัดสินใจให้ฉัน (Making Choices Doesn’t Get Me anywhere Because Others Decide for Me Anyway)

17. โอกาสหรือโชคมักไม่ได้มีบทบาทสำคัญในผลที่ตามมา (Chance or Luck Does Not Usually Play an Important Role in Outcomes)

18. ผู้คนมักจะทำให้ฉันรู้สึกเหมือนโกรธหรือเศร้า (People Often Make Me Feel Emotions Like Anger or Sadness)

19. ฉันมักจะมีปัญหากับสิ่งที่ไม่ใช่ความคิดของฉัน (I am Always Getting in Trouble for Things That aren’t my Fault)

20. ฉันเข้ากับคนอื่นได้ดีแค่ไหนขึ้นอยู่กับว่าฉันปฏิบัติต่อพวกเขาดีแค่ไหน (How well I got on with others depends on how well I treat them)

21. มันเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคิดก่อนทำ (It is Important to think Before you act.)

22. เมื่อฉันรู้สึกไม่ชอบฉันสามารถเปลี่ยนความคิดของฉันและทำให้ตัวเองรู้สึกดีขึ้น (When I am Feeling Emotions I don’t Like, I am Able to Change my Thinking and Make myself Feel Better)

23. เมื่อฉันต้องวางแผน ฉันเกือบจะแน่ใจว่าฉันสามารถทำให้พวกเขาทำงานได้ (When I Make Plans, I am Almost Certain that I can Make Them Work.)

24. ก่อนที่ฉันจะทำอะไรสักอย่าง ฉันคิดว่ามันจะส่งผลกระทบต่อคนรอบตัวฉันอย่างไร (Before I do Something, I Think About How it will Affect the People Around me)

25. ฉันเป็นคนรับผิดชอบต่ออนาคตของฉันเป็นส่วนใหญ่ (I am Mainly Responsible for my Future)

26. ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ของฉันได้ (I have Control Over my Emotions)

27. ฉันมักจะมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายและไม่อนุญาตให้สิ่งใดมาเบี่ยงเบนความสนใจจากแผนปฏิบัติการของฉัน (I usually Stay Focused on My Goals and Don’t Allow Anything to Distract Me from My Plan of Action)

28. ฉันพยายามอย่างมากที่จะไม่ทำร้ายความรู้สึกของคนอื่น (I Try Very Hard Not to Hurt Other People’s Feelings)

29. ผู้คนสามารถพึ่งพาฉันในการทำสิ่งที่ถูกต้องได้ตลอดเวลา (People Can Depend on Me to do the Right Thing Most of the Time)

30. ฉันสามารถเลือกวิธีที่จะประพฤติ (I can Choose How I Behave)

31. เพื่อประสบความสำเร็จที่โรงเรียน ฉันเชื่อว่าคุณต้องทำงานหนัก (To Succeed at School, I Believe You Have to Work Hard)

32. ฉันมักจะทำสิ่งที่ไม่ยุติธรรมกับคนที่ฉันไม่สนใจ (I Often do Things that Are Really Not Fair to People I Don’t Care About)

33. หลายสิ่งที่ไม่มีความสุขที่เกิดขึ้นในชีวิตของคนเรา ส่วนหนึ่งเป็นเพราะโชคไม่ดี (Many of the Unhappy Things that Occur in People’s Lives Are Partly Due to Bad Luck)

34. ฉันเลือกวิธีที่จะจัดการกับสถานการณ์ (I Choose How to Respond in Situations)

35. ฉันหวังว่าการกระทำของฉันจะเป็นการช่วยให้ผู้อื่น (I Want My Actions to Help Other People)

36. เมื่อพูดถึงพฤติกรรมของฉันฉันได้ตั้งกฎที่ฉันต้องการที่จะปฏิบัติตาม (When it Comes to My Behaviour I have Set Guidelines that I Expect Myself to Follow)

37. ฉันหวังว่าฉันสามารถทำได้ดีในสิ่งที่ฉันพยายามมากที่สุด (I Expect that I will do Well on Most Things I Try)

38. มันไม่ใช่ความผิดของฉันถ้าใครทำให้ฉันกังวลฉันหมายถึงพวกเขา (If Someone Upsets Me, It is not My Fault if I am Mean to Them)

39. คนอื่นตัดสินใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับฉัน (Other People Decide What Happens to Me)

40. ถ้าฉันตั้งใจเรียนฉันจะได้เกรดดีขึ้น (If I Study Hard, I Will Get Better Grades)

41. เมื่อฉันโกรธฉันก็จะอารมณ์เสียแล้วปล่อยให้คนอื่นเป็นเจ้าของมัน (When I’m Angry I Lose my Temper and “Let People Have it’)

42. ฉันเป็นคนที่มีการจัดการที่ดี (I am a Well- Organised Person)

43. ถ้าฉันใส่ความพยายามที่จำเป็นฉันสามารถแก้ปัญหาส่วนใหญ่ได้ (I Can Solve Most Problems if I Invest the Necessary Effort)

44. บางครั้งฉันกลายเป็นบ้าและบ้าคลั่งทำในสิ่งที่คนอื่นไม่ชอบ (I Sometimes Become “Wild and Crazy” and Do Things Other People May Not Like)

45. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันไม่ได้สิ่งที่ฉันต้องการจริง ๆ (I Sometimes Think I Won’t Get What I Really Want)

46. ฉันเคารพคนอื่นเพราะฉันต้องการให้คนอื่นทำกับฉันแบบนี้เช่นกัน (I Treat Others with Respect Because that is how I Would Like to Be Treated)

47. บางครั้งฉันก็เลือกคนที่ฉันไม่ชอบ (I Sometimes pick on People I Don’t Like)

48. ฉันอาจจะยอมแพ้เพราะฉันไม่สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นสำหรับตัวฉันเอง

 (I Might as Well Give Up Because I Can’t Make Things Better for Myself)

49. เพื่อนของฉันมักจะชักชวนให้ฉันทำสิ่งที่ฉันรู้ว่ามันอาจจะผิด (Friends Can Often Talk Me into doing Things that I Know May Not Be Right)

50. มันขึ้นอยู่กับฉันที่จะควบคุมพฤติกรรมของฉัน (It is Up to Me to Control My Behaviour)

51. ฉันมักจะยินดีที่จะยอมรับข้อผิดพลาดของฉัน (I am Usually Willing to Admit My Mistakes)

52. ฉันเชื่อว่าถ้าคุณพยายามอย่างหนักพอก็มักจะมีวิธีในการบรรลุเป้าหมายของคุณ

 (I Believe if You Try Hard Enough, There’s Usually a Way to Reach Your Goals)

53. มันเป็นเรื่องของโชคไม่ใช่ทางเลือกที่จะได้รับเกรดที่ดีในโรงเรียน (Doing Well in School is a Matter of Luck and Not Choice)

54. ถ้าฉันพูดหรือทำอะไรที่ทำร้ายคนอื่นฉันจะแก้ไขมัน (If I Have Said or Done Something that Has Hurt Someone else, I am Prepared to Put Things Right)

55. ฉันไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของฉันได้ (I Cannot Control My Behaviour)

56. ฉันเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในการปกปิดความผิดพลาดของฉัน (I Believe it is Usually Best to Cover Up My Mistakes)

57. หลังจากบรรลุเป้าหมายฉันจะมองหาอีกสิ่งหนึ่งที่ท้าทายยิ่งกว่า (After Reaching a Goal I Look for Another, More Challenging One)

58. ฉันจะใส่ใจจริง ๆ ว่าการกระทำของฉันอาจส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร (I Really Care about How My Actions Might Affect Others)

59. ถ้าฉันต้องการมันฉันจะชนกับคนอื่น (If I Feel Like it, I Hit People)

60. หลายครั้งที่ฉันสามารถตัดสินใจสิ่งที่ต้องทำโดยการโยนเหรียญ (Many Times I Might Just as Well Decide What to Do by Flipping A Coin)

61. บางครั้งฉันก็ไม่เข้าใจว่าครูให้เกรดพวกเขาอย่างไร (Sometimes I can’t Understand how Teachers Arrive at the Grades They Give)

62. มันไม่ได้เป็นความผิดของฉันถ้าฉันไม่นําอุปกรณ์ของฉันไปโรงเรียน (It is not My Fault if I do not Bring My Equipment to School)

63. ฉันอาจจะไม่ชอบความรู้สึกของคนอื่น (I Think About Other People’s Feelings Before I Do something They Might no Like)

64. การประสบความสำเร็จเป็นปัจจัยสำคัญของการทำงานหนัก (Becoming A Success is A Mater of Hard Work)

65. ฉันคิดว่าผลที่ตามมาจากการกระทำของฉันก่อนที่จะทำอะไรบางอย่าง (I Think of the Consequences of My Actions Before Doing Something)

66. ฉันไม่ได้วางแผนล่วงหน้ามากไปกว่านี้เพราะมีหลายสิ่งที่เป็นโชคดีหรือโชคร้าย แต่อย่างใด (I Don’t Plan Too Far Ahead Because Many Things Turn Out to Be A Mater of Good or Bad Luck Anyhow)

67. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันไม่สามารถควบคุมทิศทางของชีวิตได้ (Sometimes I Feel that I Don’t Have Enough Control Over the Direction My Life is Taking)

68. ฉันรู้ว่าพฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไร (I am Aware of How My Behaviour Impacts on other People)

69. ถ้าครูใช้ความพยายามมากขึ้นฉันจะทำดีกว่าที่โรงเรียน (If Teachers Put in more effort I Would do Better at School)

70. ฉันมีความรับผิดชอบที่จะทำให้โลกนี้น่าอยู่ขึ้น (I Have A Responsibility to Make the World a Better Place)

71. ฉันหยุดและคิดถึงสิ่งต่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำ (I Stop and Think Things Through Before I Act)

72. ถ้าฉันไม่ทำตามกฎฉันจะมีปัญหา (If I Don’t Follow Rules I Expect to Get into Trouble)

73. ฉันแน่ใจว่าการทำสิ่งที่ฉันต้องการจะไม่ทำให้เกิดปัญหากับคนอื่น (I Make Sure that Doing What I Want Will Not Cause Problems for Other People)

74. เมื่อฉันโกรธฉันจะตะโกนใส่คนอื่น (When I am Mad, I yell at People)

75. ฉันจะแชทในการสอบถ้าฉันรู้ว่าไม่มีใครจะรู้ (I Would Chat on an Exam if I Knew no One Would Find Out)

76. เมื่อฉันโมโหหรือเศร้าฉันมักจะรู้ว่าทำไม (When I am angry or Sad I Can Usually Work Out Why)

77. ฉันจะทำทุกอย่างที่ฉันต้องการ (I do whatever I Feel Like Doing)

78. สิ่งที่เกิดขึ้นกับฉันคือการกระทำของฉันเองเป็นหลัก (What happens to Me is Mainly My Own Doing)

79. หากฉันต้องการที่จะเสี่ยงกับปัญหานั่นคือธุรกิจของฉันและไม่มีคนอื่น (If I Want to Risk Getting in Trouble, that is My Business and Nobody else’s.)

80. ฉันใช้อารมณ์ดีเพื่อช่วยให้ตัวเองพยายามเผชิญกับอุปสรรค (I use Good Moods to Help Myself Keep Trying in the Face of Obstacles)

81. ฉันไม่ได้เป็นหนี้โลกเลย (I Don’t Owe he World Anything)

82. ฉันมีทั้งความคิดและความรู้สึกมากมายที่มักเบี่ยงเบนความสนใจจากสิ่งที่ฉันพยายามทำ (I Have a Whole Bunch of Thoughts and Feelings that Often Distract Me from What I am Trying to Do)

83. ฉันสามารถวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้แน่ใจว่าฉันมีอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน (I can Plan ahead to Make Sure I have the Equipment I Need for School)

84. บางครั้งคนอื่นก็ทำให้ฉันโกรธมากจนฉันไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของฉันได้ (Sometimes People Make Me so Mad that I Can’t Control My Behaviour)

85. ในกรณีของฉัน การได้รับสิ่งที่ฉันต้องการมีเพียงเล็กน้อยหรือไม่จะเกี่ยวข้องกับโชค (In My Case, Getting What I Want has Little or Nothing to do With Luck)

86. ฉันตั้งเป้าหมายและเชื่อมั่นในการทำงานอย่างหนักเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (I have Set Goals and Believe in Working Hard to Meet Them)

87. ฉันคิดว่าพฤติกรรมของฉันจะส่งผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไร (I Think about How My Behaviour Will Impact on Other People)

88. ฉันรู้ว่าทำไมอารมณ์ของฉันถึงเปลี่ยนไป (I Know Why My Emotions Change)

89. มันมักจะเป็นเรื่องยากสำหรับฉันที่จะหยุดความคิดที่รบกวนกับสิ่งที่ฉันต้องทำ (It is often Difficult for Me to Stop Thoughts that Interfere with What I Need to do)

90. ฉันผู้มีความรับผิดชอบหลักที่สร้างความสำเร็จในโรงเรียน (I am Mainly Responsible for My Success in School)

91. ฉันมักจะพูดสิ่งแรกที่เข้ามาในความคิดของฉันโดยไม่ได้คิดถึงมันจริง ๆ (I often Say the First Thing that Comes into My Mind Without Really Thinking About it)

92. ฉันเชื่อว่าถ้าคุณทำงานหนักคุณจะประสบความสำเร็จ (I Believe if You Work Hard You Will Succeed)

93. ฉันสามารถเลือกสิ่งที่ฉันรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน (I Can Choose how I Feel About Things that Happen to Me)

94. เมื่อฉันทำสิ่งผิดฉันยอมรับการลงโทษ (When I have done the Wrong Thing, I Accept the Punishment)

95. มันเป็นทางเลือกของฉันว่าฉันทำได้ดีในโรงเรียน (It is my Choice whether or Not I do Well in School)

96. ฉันควบคุมตัวเลือกที่ฉันทำได้ (I Control the Choices I Make)

97. อารมณ์ของฉันออกมาเมื่อใดก็ตามที่พวกเขารู้สึกว่ามันและมีน้อยฉันสามารถทำมันได้ (My Emotions Come out Whenever They Feel Like it and there is Little I can do About it)

 León-del-Barco, Mendo-Lázaro, Felipe-Castaño, Fajardo-Bullón & Iglesias-Gallego. (2018). ได้นำเสนอเครื่องมือวัดทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) ในงานวิจัยชื่อ การวัดความรับผิดชอบและความร่วมมือในทีมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย: การตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม (Measuring Responsibility and Cooperation in Learning Teams in the University Setting: Validation of a Questionnaire) ซึ่งตีพิมพ์ในวารสาร Frontiers in Psychology ปี ค.ศ. 2018 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้ถูกนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้นในห้องเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบและความร่วมมือเป็นหลักพื้นฐานสองประการของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นในการช่วยให้กลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ นักศึกษาต้องตระหนักรู้ว่าพวกเขาต้องพึ่งพากันและกันและแต่ละคนก็ควรต้องทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด ในทางตรงกันข้าม กลุ่มที่มีประสิทธิภาพนั้น สมาชิกแต่ละคนร่วมมือและร่วมกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในงานวิจัยชิ้นนี้ เรามีเป้าหมายในการสร้างแบบสอบถามด้านความรับผิดชอบและความร่วมมือภายในในการเรียนรู้เป็นทีม ผู้เข้าร่วมทำแบบสอบถามนี้คือนักศึกษาจำนวน 375 คนจากคณะการฝึกอบรมครู มหาวิทยาลัยเอ็กสตรีมาดูรา (The Faculty of Teacher Training of the University of Extremadura) ประเทศสเปน แบบสอบถามดังกล่าวนั้นมีลักษณะทางจิตวิทยาที่ยอมรับได้เป็นอย่างมาก มีความสอดคล้องภายในและมีความเชื่อถือได้ในขณะนั้น ยิ่งไปกว่านั้นการวิเคราะห์สมการโครงสร้างยังทำให้เราตรวจสอบได้ว่าตัวแปรแฝงในสองปัจจัยที่พบมีการกำหนดไว้อย่างดี ดังนั้นแล้วการประเมินของพวกเขานั้นมีความเหมาะสม นอกจากนั้นเราได้พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญสูงระหว่างแบบสอบถามด้านศักยภาพการเรียนรู้ของทีม คะแนนรวม และปัจจัยของแบบสอบถามด้านความรับผิดชอบและความร่วมมือภายในในการเรียนรู้เป็นทีม เครื่องมือในการวัดนี้จะช่วยประเมินความสามารถในการร่วมมือและยังช่วยส่งให้ข้อมูลกับทางคณะเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับการทำงานเป็นทีมและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง มีหัวข้อคำถามดังนี้

1. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้พยายามสูงสุด (My Teammates have Put out Maximum Effort)

 2. เพื่อนร่วมทีมของฉันทำงานหนักกับทีม (My Teammates have Worked Hard on the Team)

3. เพื่อนร่วมทีมของฉันทำงานได้ดีเหมือนทีมงาน (My Teammates have Performed well as a Work Team)

4. เพื่อนร่วมทีมของฉันมีความรับผิดชอบ (My Teammates have Behaved Responsibly)

5. เพื่อนร่วมทีมของฉันทำงานอย่างมีความรับผิดชอบดังนั้นกลุ่มจะบรรลุเป้าหมายและปฏิบัติงาน (My Teammates have Worked Responsibly so the Group will Reach the Goals and Perform the Tasks)

6. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้จัดระเบียบและประสานงานตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ (My Teammates have Organized and Coordinated Themselves Efficiently.)

7. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้เตรียมส่วนแบ่งการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (My Teammates Have Prepared their Share of the Work Efficaciously)

8. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่กลุ่ม (My Teammates have Contributed Important Information to the Group)

9. เพื่อนร่วมทีมของฉันสนับสนุนคนอื่น (My Teammates have Encouraged the Others)

10. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม (My Teammates have Positively Solved the Conflicts and Problems in the Group)

11. เพื่อนร่วมทีมของฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวก (My Teammates have Accepted Criticism and Suggestions Positively)

12. เพื่อนร่วมทีมของฉันทำหน้าที่ด้วยความสมัครสมานและการทำงานร่วมกันในระดับสูง (My Teammates have Acted with Solidarity and a High Degree of Cohesion)

13. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้ทำงานร่วมกันในการปฏิบัติงานพร้อมกัน (My Teammates Have Collaborated Simultaneously in the Performance of the Tasks)

14. เพื่อนร่วมทีมของฉันได้ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน (My Teammates have Cooperated with Each Other)

 Hsu, Pan, Chou, Lee & Lu (2014). ได้นำเสนอเครื่องมือวัดทักษะความรับผิดชอบ (Responsibility Skills) ในงานวิจัยชื่อ การพัฒนาเครื่องมือวัดและทดสอบความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Measuring Students' Responsibility in Physical Education Instrument Development and Validation) ซึ่งตีพิมพ์ในวารสาร International Journal of Sport Psychology ปี ค.ศ. 2014 จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา (Li, Wright, Rukavina, & Pickering, 2008; Watson, Newton, & Kim, 2003; Wright & Craig, 2011) จุดประสงค์ของงานวิจัยนี้มีขึ้นเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินความรับผิดชอบของนักเรียนในวิชาพลศึกษาโดยใช้วิธีการแบบสามชั้น(three-tiered)ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมในงานวิจัยนี้ได้แก่นักเรียนมัธยมจำนวน 551 คนซึ่งเรียนวิชาพลศึกษาในขณะนั้น การวิจัยรอบแรกได้ทำการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลรายการไว้ใช้สำหรับการวัดระดับความรับผิดชอบของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา (Students' Responsibility in Physical Education Scale: SRIPES) ในขณะที่การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจในการวิจัยรอบที่สองนั้นเผยให้เห็นว่าการวัดระดับความรับผิดชอบของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา (SRIPES) นั้นได้รวมเอาปัจจัย 6 ปัจจัยไว้ด้วยกัน (ได้แก่ความพยายาม การกำกับตนเอง การทำตามกติกา การเคารพผู้อื่น การช่วยเหลือผู้อื่นและการร่วมมือกัน) สำหรับการวิจัยรอบที่สามนั้น วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) และการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเมื่อเทียบกับเกณฑ์ (Criterion-Related Validity) นั้นได้แสดงให้เห็นว่ามีการวัดทางจิตวิทยาเพิ่มเติมจากเครื่องมือวัดผล โดยรวมแล้วผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการวัดระดับความรับผิดชอบของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา (SRIPES) นั้นมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้วัดประเมินได้จริง มีข้อคำถามดังนี้

1. ฉันมุ่งเน้นการเรียนรู้ (I Focus on Learning)

2. ฉันไม่พบข้อแก้ตัวที่ขี้เกียจ (I don’t Find Excuses to Lazy)

3. ฉันปฏิบัติของฉันอย่างทั่วถึง (I Complete my Practice Thoroughly)

4. ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (I Participate Actively in Activities)

5. ฉันตั้งค่าเป้าหมายสำหรับตัวเอง (I Set Goals for Myself)

6. ฉันพยายามปรับปรุงตัวเอง (I Try to Improve Myself)

7. ฉันสร้างแรงบันดาลใจให้ตัวเอง (I Motivate Myself)

8. ฉันต้องการที่จะท้าทายตัวเอง (I want to Challenge Myself)

9. ฉันจะไม่โดดเรียน (I don’t Skip Class)

10. ฉันแต่งตัวในชุดที่เหมาะสม (I Dress in Appropriate Attire)

11. ฉันทำตามกฎที่ครูกำหนด (I Follow the Rules Set by the Teacher)

12. ฉันไม่ทำลายอุปกรณ์กีฬา (I don’t Vandalize the Sport Equipments)

13. ฉันจัดการกับอุปกรณ์อย่างเหมาะสม (I Handle the Equipment Properly)

14. ฉันไม่ล้อเลียนเพื่อนร่วมชั้นของฉันสำหรับความผิดพลาดของพวกเขา (I do not Mock my Classmates for Their Mistakes)

15. ฉันไม่ทำให้ครูไม่พอใจ (I Don’t Offend the Teacher)

16. ฉันคงถ่อมตัว (I Remain Humble)

17. ฉันแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสงบ (I Resolve Conflicts Peacefully)

18. ฉันกระตุ้นให้เพื่อนร่วมชั้นของฉันเรียนรู้ (I Encourage my Classmates to Learn)

19. ฉันสอนเพื่อนร่วมชั้นของฉันทักษะการเรียนรู้ (I Guide my Classmates in Skills)

20. ฉันดูแลความปลอดภัยของเพื่อนร่วมชั้นของฉัน (I Watch out for the Safety of my Classmates)

21. ฉันปลอบใจเพื่อนร่วมชั้นของฉัน (I Console my Classmates)

22. ฉันแคร์ความรู้สึกของเพื่อนร่วมชั้น (I am Concerned with the Feelings of my Classmates)

23. ฉันเข้ากันได้ดีกับเพื่อนร่วมชั้นของฉัน (I get Along Well with My Classmates)

24. ฉันแบ่งปันความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้นของฉัน (I Share My Thoughts With my Classmates)

25. ฉันเป็นส่วนหนึ่งของทีม (I Play My Role in the Team Well)

26. ฉันร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้น (I Cooperate with my Classmates) (C4)

**กล่าวโดยสรุป** จากนิยามของทักษะความรับผิดชอบที่กำหนดได้ในงานวิจัยนี้หมายถึงลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงภาระผูกพันที่จะต้องปฏิบัติตามเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการเฉพาะ เช่น การยอมรับผลกระทบจากการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง ทั้งทางลบและทางบวก การได้รับความเชื่อถือ และความไว้วางใจ ความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งที่ถูกคาดหวังต่อการกระทำ การทำงานสำเร็จลุล่วง การกล้าคิด กล้าทำ ตัดสินใจอย่างมีสติ การทำสิ่งที่ปรารถนา มีความจำเป็นและคาดหวัง และการรับผิดชอบทั้งเฉพาะบุคคลและต่อส่วนรวม และจากผลการศึกษาทัศนะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงการมีทักษะความรับผิดชอบของ Ivy Website (2009) Reference Website (2019) MBA Research Website (n.d.) [Frankl](https://meaningtherapy.wordpress.com/) (2011) Banda (2017), Jamestown Community College (2020) และจากการศึกษาข้อคำถามในแบบสอบถามของ Li, Wright, Rukavina, Pickering(2008) Mergler, Amanda, Spencer, Fiona, Patton & Wendy (2007) León-del-Barco, Mendo-Lázaro, Felipe-Castaño, Fajardo-Bullón & Iglesias-Gallego (2018) Hsu, Pan, Chou, Lee & Lu (2014) ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะหรือคุณลักษณะเพื่อประเมินการมีทักษะความรับผิดชอบไว้เป็นเบื้องต้น 5 ทักษะ โดยแต่ละทักษะได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้เป็นแนวในการสร้างข้อคำถามในแบบประเมินผลการบรรลุความคาดหวังจากการพัฒนาร่วมกับผู้ร่วมวิจัยในช่วงปฏิบัติการในภาคสนาม ดังนี้

1. **ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility)** หมายถึงลักษณะหรือคุณลักษณะการมีทักษะความรับผิดชอบเกี่ยวกับมีความตรงต่อเวลา รูจักหน้าที่ และทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี มีความกล้าหาญ และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจาการกระทำของตนเอง มีความเห็นอกเห็นใจ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น มีความเป็นธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเมตตาและเอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่ลำเอียง มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความกตัญญูรู้คุณ และรู้จักให้อภัย มีความสามารถที่จะแยกแยะความแตกต่างสิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด คิดก่อนทำเสมอว่ามันจะส่งผลกระทบต่อคนรอบตัวฉันอย่างไร และเริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องการที่จะเรียนรู้ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
2. **ความรับผิดชอบต่อเพื่อน (Responsibility to Friends)** หมายถึงลักษณะหรือคุณลักษณะการมีทักษะความรับผิดชอบเกี่ยวกับมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นถือว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับ ตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น ไม่ล้อเลียนเพื่อนร่วมชั้นสําหรับความผิดพลาดของพวกเขา ได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น แคร์ความรู้สึกของเพื่อนร่วมชั้น เคารพ และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม
3. **ความรับผิดชอบต่อครอบครัว** **(Family Responsibility)** ลักษณะหรือคุณลักษณะการมีทักษะความรับผิดชอบเกี่ยวกับช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถของตนรู้จักแสดงความคิดเห็นในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว ทำความสะอาดบ้าน ทำให้เป็นสถานที่ที่ดีขึ้นเพื่อการอยู่อาศัย เคารพและปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง
4. **ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา (School Responsibility)** ลักษณะหรือคุณลักษณะการมีทักษะความรับผิดชอบเกี่ยวกับเคารพความคิดและความคิดเห็นที่หลากหลายของคนอื่น แสดงให้เห็นว่ามีความสามารถและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ การสัมมนา มีการเตรียมพร้อมและตรงเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงานไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผลตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมซึ่งมีจิตอาสา อุทิศเวลานอกชั้นเรียนให้กับงานในโรงเรียนอย่างเพียงพอ สื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน และสมาชิกอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วยความระมัดระวังและเคารพในสิทธิส่วนบุคคล เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เคารพกฎกติกา สภาพแวดล้อมทางสังคม และปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ตนเอง กำหนดเป้าหมาย และดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
5. **ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)** ลักษณะหรือคุณลักษณะการมีทักษะความรับผิดชอบเกี่ยวกับแสวงหาโอกาสในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม บำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมไม่สนใจในสิ่งที่คนจะพูด แต่สนใจสิ่งที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และทำสิ่งที่ถูกต้อง และไม่หาประโยชน์ใส่ตัวจากผู้คน หรือสิ่งของ หรือสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น แต่ใช้สิ่งที่มีอยู่ในปริมาณที่พอเหมาะ

**ประเด็นและข้อคำถามในแบบประเมินผลสำเร็จจากการพัฒนาที่ใช้ในการวิจัย**

จากผลการศึกษาทัศนะเกี่ยวกับลักษณะหรือคุณลักษณะที่แสดงถึงการมีทักษะความรับผิดชอบของ Ivy Website (2009) Reference Website (2019) MBA Research Website (n.d.) [Frankl](https://meaningtherapy.wordpress.com/) (2011) Banda (2021), Jamestown Community College (2020) และจากการศึกษาข้อคำถามในแบบสอบถามของ Li, Wright, Rukavina, Pickering(2008) Mergler, Amanda, Spencer, Fiona, Patton & Wendy (2007) León-del-Barco, Mendo-Lázaro, Felipe-Castaño, Fajardo-Bullón & Iglesias-Gallego. (2018) Hsu, Pan, Chou, Lee & Lu (2014) ได้ข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินการบรรลุความคาดหวังจากการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบของนักเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

**ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility)**

1. ฉันมีความตรงต่อเวลา รูจักหน้าที่ และทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี
2. ฉันมีความกล้าหาญ และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจาการกระทำของตนเอง
3. ฉันมีความเห็นอกเห็นใจ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น
4. ฉันมีความเป็นธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเมตตาและเอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่ลำเอียง
5. ฉันเชื่อมั่นในตัวเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความกตัญญูรู้คุณ และรู้จักให้อภัย
6. ฉันมีความสามารถที่จะแยกแยะความแตกต่างสิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด
7. ฉันคิดก่อนทำเสมอว่ามันจะส่งผลกระทบต่อคนรอบตัวฉันอย่างไร
8. ฉันเริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องการที่จะเรียนรู้ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

**ความรับผิดชอบต่อเพื่อน (Responsibility to Friends)**

1. ฉันมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้พฤติกรรมของฉันมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมชั้น
2. เมื่อฉันทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น ฉันถือว่าฉันเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสิ่งที่เกิดขึ้นกับฉัน
3. ฉันตระหนักถึงอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อฉันร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้น
4. ฉันไม่ล้อเลียนเพื่อนร่วมชั้นของฉันสําหรับความผิดพลาดของพวกเขา
5. ฉันได้ให้ข้อมูลที่สำคัญแก่เพื่อนร่วมชั้นและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
6. ฉันยอมรับคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในเชิงบวกจากเพื่อนร่วมชั้น
7. ฉันแคร์ความรู้สึกของเพื่อนร่วมชั้น เคารพ และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน
8. ฉันแบ่งปันความคิดของฉันกับเพื่อนร่วมชั้น แก้ไขความขัดแย้งและปัญหาในเชิงบวกในกลุ่ม

**ความรับผิดชอบต่อครอบครัว** **(Family Responsibility)**

1. ฉันช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถของตน
2. ฉันรู้จักแสดงความคิดเห็นในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว
3. ฉันทำความสะอาดบ้าน ทำให้เป็นสถานที่ที่ดีขึ้นเพื่อการอยู่อาศัย
4. ฉันเคารพและปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว
5. ฉันยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และมีการปรับปรุงตัวเอง

**ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา (School Responsibility)**

1. ฉันเคารพความคิดและความคิดเห็นที่หลากหลายของคนอื่น
2. ฉันแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
3. ฉันมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ การสัมมนา มีการเตรียมพร้อมและตรงเวลา
4. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน
5. ฉันไม่มีพฤติกรรมการแก้ตัว แต่จะทำความเข้าใจและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล
6. ฉันตั้งใจเรียนรู้ด้วยความขยัน อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
7. ฉันเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมซึ่งมีจิตอาสา อุทิศเวลานอกชั้นเรียนให้กับงานในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
8. ฉันสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน และสมาชิกอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วยความระมัดระวังและเคารพในสิทธิส่วนบุคคล
9. ฉันเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เคารพกฎกติกา สภาพแวดล้อมทางสังคม และปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
10. ฉันสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเอง กำหนดเป้าหมาย และดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา
11. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

**ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)**

1. ฉันแสวงหาโอกาสในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม
2. ฉันบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอย่างเต็มความสามารถ
3. เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ฉันไม่สนใจในสิ่งที่คนจะพูด แต่สนใจสิ่งที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และทำสิ่งที่ถูกต้อง
4. ฉันไม่หาประโยชน์ใส่ตัวจากผู้คน หรือสิ่งของ หรือสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น แต่ใช้สิ่งที่มีอยู่ในปริมาณที่พอเหมาะ

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการวิจัยที่อิงกับทฤษฎีสังคมเชิงวิพากษ์ (Critical Social Theory) และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม (Theories of Postmodernism) ที่เชื่อเกี่ยวกับ*การดึงศักยภาพของมนุษย์ออกมาใช้ให้เต็มที่* การให้ความสำคัญกับ*การมีส่วนร่วม* และ*ความเป็นประชาธิปไตย*ในการกระทำและการส่งผลที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เกิดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติ (Knowledge Gained from Practice) เป็นการวิจัยที่ทั้งผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการวิจัยกับผู้ร่วมวิจัยในลักษณะเป็นความร่วมมือ (Collaboration) ที่ต่างมีสถานะที่เท่าเทียมกัน (Equally) ในการร่วมกันวางแผน (Planning) ปฏิบัติ (Acting) สังเกต (Observing) และสะท้อนผล (Reflecting) ในลักษณะที่เป็น*วงจรแบบเกลียวสว่าน (Spiral Cycle)*ที่มีการดำเนินการต่อเนื่องกัน ไม่มีสิ้นสุด (หมายเหตุ - เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา งานวิจัยนี้กำหนดดำเนินการวิจัย 2 วงจร ๆ ละ 1 ภาคการศึกษา) เป็น*การวิจัยโดยพวกเขาและเพื่อพวกเขา* (By Them and for Them) กล่าวคือ ผู้ถูกวิจัยจะมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เป็นทั้งผู้ตัดสินใจ ผู้ปฏิบัติ และผู้ได้รับผลจากการปฏิบัตินั้น นอกจากนั้นบทบาทของผู้วิจัยก็เปลี่ยนไปด้วย จากการเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ดีจากภายนอก (Outside Expert) ก็กลายเป็นผู้ร่วมวิจัยที่เสมอภาคกัน นอกจากนั้นการวิจัยก็ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อทำความเข้าใจหรือเพื่อหาความรู้ในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่เท่านั้น แต่จะต้องมี*การปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์*ด้วย และคาดหวังว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนอันเนื่องจากความมีพันธะผูกพันในสิ่งที่ทำจากบทบาทการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนนั้น

 ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนี้ มีขั้นตอนการวิจัยที่สำคัญ คือ 1) **การระดมสมองเพื่อการดึงศักยภาพจากประสบการณ์ของผู้ร่วมวิจัย** ให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันระดมสมองโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่มีและเคยทำกันมาเพื่อหาคำตอบว่า “*จากความรู้และประสบการณ์ของผู้ร่วมวิจัย หากต้องการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร?”* เพื่อให้เป็นไปตามหลักการที่ว่า “ผู้ร่วมวิจัยถือเป็นสายธารประสบการณ์ ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่สะสมมา ไม่ได้เป็นแก้วที่ว่างเปล่า แต่มีศักยภาพมีภูมิความรู้ในตนเอง” โดยให้นำเสนอผลการระดมสมองเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยด้วย **2) การนำเสนอแนวการพัฒนาเชิงทฤษฎีแก่ผู้ร่วมวิจัย** เป็นแนวการพัฒนาที่ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวม และเรียบเรียงเป็นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในบทที่ 2 โดยมีประเด็นทำนองเดียวกัน คือ “*ในทางทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า พบว่า การพัฒนาทักษะความรับผิดชอบมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร?”* ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการที่ว่าผู้วิจัยถือเป็นสายธารวิชาการที่มีความรู้และความไวเชิงทฤษฎีในเรื่องที่จะพัฒนา และมุ่งสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมวิจัยว่า ทฤษฎีกับการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ไปด้วยกันได้ ไม่ได้เป็นเส้นขนานที่ไม่มีวันบรรจบกัน ให้เกิดความตระหนักว่าทฤษฎีจะช่วยย่นระยะทางการลองถูกลองผิดให้สั้นลงได้ และสร้างแนวคิดให้ผู้ร่วมวิจัยได้เข้าใจและตระหนักถึงความสัมพันธ์เชิงบวกต่อกันระหว่างการวิจัย ทฤษฎี และการปฏิบัติ หรือนักวิจัย นักทฤษฎี และนักปฏิบัติ ว่าหากทำให้เกิดขึ้นได้ ก็จะทำให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และ **3) การระดมสมองเพื่อบรรจบกันของธารสายประสบการณ์และสายวิชาการ** (ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี หรือ นักปฏิบัติและนักทฤษฎี) เพื่อให้มีการบูรณาการระหว่างแนวการพัฒนาที่ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดจากการระดมสมองในกิจกรรมข้อ 1 กับแนวการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอจากแนวคิดเชิงทฤษฎีในกิจกรรมข้อ 2 ตามหลักการที่ว่า “การปฏิบัติหากไม่มีทฤษฎีมาเสริมด้วยก็เสมือนคนตาบอด ไปไหนได้ไม่ไกล จะวนเวียนอยู่แต่วิธีการเดิม ๆ” แล้วกำหนดเป็นแนวการพัฒนาใน 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ทำอะไร (What) และกรณีที่ 2 ทำอย่างไร (How)

 ดังนั้น เพื่อให้ได้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบที่ผู้วิจัยจะนำไปเสนอต่อผู้ร่วมวิจัยเพื่อก่อให้เกิดการระดมสมองเพื่อบรรจบกันของธารสายประสบการณ์และสายวิชาการ (ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี หรือ นักปฏิบัติและนักทฤษฎี) เพื่อให้มีการบูรณาการระหว่างแนวการพัฒนาที่ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดจากการระดมสมองในกิจกรรมข้อ 1 กับแนวการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอจากแนวคิดเชิงทฤษฎีในกิจกรรมข้อ 2 ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ จากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานใน 6 ประเด็นดังนี้

1. นิยามของทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 8 แหล่ง คือ [Deuren](https://balancedlifeskills.com/author/joevandeuren/) (2014) Schaefer (n.d.) [Vocabulary](https://www.vocabulary.com/dictionary/) (n.d.) [Content Team](https://legaldictionary.net/about-us/) (2016) Visser (2012) Hamariweb (2019) [Seisdedos](https://blog.cognifit.com/author/patricia-sanchez/) (2017) Macmillan Dictionary (2017)
2. ความสำคัญของทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 5 แหล่ง คือ Rohilla (2018) Devi (2010) Kovacevic (n.d.) Oasis Movement (2017) Mishra (n.d.)
3. ลักษณะของทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 6 แหล่ง คือ Ivy Website (2009) Reference Website (2019) MBA Research Website (n.d.) [Frankl](https://meaningtherapy.wordpress.com/) (2011) Banda (2017) , Jamestown Community College (2020)
4. แนวทางการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 10 แหล่ง คือ Parent Toolkit (n. d.) Queen (2015) Bielefeld (2018) Myers (2012) Chen (2017) Sweetland (n. d.) Mountain Springs Preparatory Academy (2019) Gvozdecka (2018) Schwarz (n. d.) Stoner (2016)
5. ขั้นตอนการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 5 แหล่ง คือ Los Banos Junior High School (2020) Lifehack (n.d.) Learningtogive (n. d.) Sorgius (2020) Popstoolkit (n.d.)
6. การประเมินการบรรลุผลสำเร็จจากการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ ศึกษาจาก 4 แหล่ง คือ Li, Wright, Rukavina, and Pickering (2008) Mergler, Amanda, Spencer, Fiona, Patton & Wendy (2007) León-del-Barco, Mendo-Lázaro, Felipe-Castaño, Fajardo-Bullón & Iglesias-Gallego. (2018) Hsu, Pan, Chou, Lee & Lu (2014)

 จากทัศนะของนักวิชาการหรือหน่วยงานเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ ใน 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นหลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม มากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) และนำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นโมเดลขั้นตอน (Step Model) มากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ (Process) รวมทั้งนำเอาลักษณะหรือคุณลักษณะที่คาดหวังจากผลการพัฒนามากำหนดเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนออก (Output) เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ของข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎี (Academic or theoretical Alternative Offerings) ที่ได้จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย เป็นข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายเชิงวิชาการหรือทฤษฎีที่ผู้วิจัยจะนำไปเสนอให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบ เพื่อบูรณาการเข้ากับข้อเสนอทางเลือกจากการระดมสมองและดึงศักยภาพของผู้ร่วมวิจัยออกมาในช่วงดำเนินงานวิจัยในภาคสนาม

 ข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎี (Academic or theoretical Alternative Offerings) ที่ได้จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ ถือเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในตารางที่

ตารางที่ 2.11 ข้อเสนอทางเลือกที่หลากหลายในเชิงวิชาการหรือทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย : กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย

| **ข้อเสนอแนะที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า**  | **ข้อเสนอแนะที่เป็นกระบวนการ**  | **ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์**  |
| --- | --- | --- |
| หลักการ / แนวคิด / เทคนิค / วิธีการ / กิจกรรม / ทางเลือกที่หลากหลายเชิงทฤษฎีเพื่อการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ | โมเดลขั้นตอนทางเลือกที่หลากหลายเชิงทฤษฎีเพื่อการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบ  | คุณลักษณะความเป็นผู้มีทักษะความรับผิดชอบ |
| **Parent Toolkit (n. d.)** 1. การจำลองพฤติกรรม (Teach Your Child about Responsibility is to Model the Behavior for them)
2. เอาใจใส่เพื่อนและเพื่อนบ้าน (Look out for Friends and Neighbors)
3. เป็นอาสาสมัครในชุมชนและเป็นที่พึ่งพาได้ ไปร่วมประชุมตรงเวลา (Be Dependable. Arrive to Gatherings on Time)
4. ยอมรับเมื่อทำผิด (Admit When You’re Wrong)
5. ขอโทษสำหรับความผิดพลาด (Apologize for Mistakes)

**Queen (2015**) 1. ความตระหนักถึงความความปลอดภัย (A Sense of Security)
2. ความตระหนักถึงความสุข (A Sense of Happiness)
3. ความตระหนักถึงอันตราย (A Sense of Danger)
4. ความตระหนักถึงตนเอง (A Sense of Self)

**Bielefeld (2018)** 1. การเรียนรู้สำคัญกว่าการสอนในบทเรียนในเรื่องความรับผิดชอบและการเตรียมพร้อม (The Learning is More Important Than Teaching A Lesson In Responsibility and Preparedness)
2. การต่อสู้สำหรับครูคือส่วนความรับผิดชอบดูเหมือนไม่เคยได้รับการปรับปรุง (The Struggle For Some Teachers Is that the Responsibility Part Never Seems to Improve)
3. ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบมากขึ้น (We Push Students to Become More Responsible)

**Myers (2012)** 1. ให้เด็กทำงานบ้านหรือทำสิ่งต่าง ๆ รอบบ้าน เริ่มต้นโดยให้เก็บเตียงในตอนเช้าและวางของเล่นให้เป็นระเบียบ (Give your Child Chores or Things Around the House to do)
2. หาสัตว์เลี้ยงที่ชอบและช่วยให้เรียนรู้วิธีการดูแลมัน การสอนนี้ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น (Find a Pet that Your Child Would Like and Help Them Learn How to Care For it)
3. ให้ลูกมีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำ ให้เลือกด้วยตัวเอง การเข้าใจว่าพฤติกรรมของพวกเขามีทั้งได้รับรางวัลและบทลงโทษจะช่วยให้พัฒนาทักษะทางสังคมที่ต้องการ (Make Your Child Be Responsible for the Consequences of their Actions)
4. ให้โอกาสเด็กเติบโตและพัฒนา การสอนความรับผิดชอบให้ในตอนนี้จะช่วยให้เด็กตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในชีวิตในภายหลัง มันเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญมากและมันง่ายที่จะสอนเพียงแค่การให้เวลา (Teach Them that Life รs Not Like Bumper Cars – There Are Consequence For Everything You Do In this World)

**Chen (2017)** 1. ให้คำแนะนำที่ชัดเจนและการสอนทางบวกสำหรับการทำงานและให้เวลาที่เพียงพอที่จะทำให้งานเสร็จสมบูรณ์ (Give Children Clear and Positive Instructions for Doing the Task and Plenty of Time to Complete it)
2. หลีกเลี่ยงการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ทำได้ด้วยตนเองให้แก่เด็ก (Avoid Doing Things For Your Children that They can do for Themselves)
3. ถามเด็กแทนการออกคำสั่ง (Ask Children Instead of Ordering)
4. ใช้ผลที่จะตามมา (Use Consequences)
5. เป็นแบบอย่างที่ดี (Be a Good Role Model)

**Sweetland (n. d.)** 1. ตรวจสอบตนเอง (Self-Monitoring)
2. การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting)
3. พูดคุยกับตนเอง (Self-Talk)
4. กลยุทธ์การปรับตัวทางกายภาพ (Physical-Adjustment Strategies)
5. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
6. ทักษะทางสังคม (Social Skills)
7. ทักษะการเรียน (Study Skills)
8. ทักษะการรวมกลุ่ม (Group Skills)
9. ทักษะการตัดสินใจ (Decision-Making Skills)
10. ทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution Skills)
11. การเรียนการสอนในคุณค่าเฉพาะ (Instruction In Specific Values)
12. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม (Moral Development Activities)
13. ทักษะความช่วยเหลือเพื่อน (Peer Assistance Skills)
14. การตรวจสอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Monitoring The Learning Environment)

**Mountain Springs Preparatory Academy (2019)** 1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ (Electronics and Social Media)
2. ความสัมพันธ์และสังคมในโรงเรียนมัธยม (Relationships and High School Social Dynamics)
3. การเล่นเกมวิดีโอ (Video Gaming)
4. การจัดการเวลาว่าง (Managing Free Time)
5. การบูรณาการในโรงเรียนเต็มเวลา (Reintegrating Full-Time School)
6. ความเป็นผู้นำและการให้การปรึกษาแก่เพื่อน (Leadership and Peer Mentoring)
7. การฝึกการใช้ชีวิตอย่างเอาจริงเอาจัง (Practicing Sober Living)

**Gvozdecka (2018)** 1. การสร้าง "จุดตัด" ภายใน (Create an Internal “Cut off Point”) ความรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของการควบคุมชีวิต
2. การดูแลตัวเอง (Care About Yourself)
3. อย่าลืมสนับสนุนตนเอง (Don’t Forget About Self-Support)
4. ซื่อสัตย์กับตัวเอง อีกนัยหนึ่ง พยายามที่จะตระหนักถึงสิ่งที่รู้สึกจริง ๆ (Be Honest With Yourself. in Other Words, Try to Realize What You Really Feel)
5. ให้โอกาสตัวเองมีที่จะ "บกพร่อง" (Give Yourself an Opportunity to Be Imperfect”)
6. ยอมรับข้อจำกัดและเปลี่ยนไปสู่ขั้นตอนของการพัฒนา (Accept Constraints and Turn Them into Steps of Development) 7) สร้างนิสัย (Form a Habit)

**Schwarz (n. d.)** 1. การเอาตัวรอด (Self-Preservation) มีความซื่อสัตย์ การยอมรับความผิดพลาด
2. ความอับอาย (Shame) ความอับอายเป็นแรงผลักดันที่มีประสิทธิภาพ
3. การสกัดความรู้ออกจากตัวคน (Externalization)

**Stoner (2016)** 1. ให้มีความแน่ใจว่าความคาดหวังชัดเจน (Ensure Expectations are Clear) เฉพาะเจาะจง ชัดเจน และสมบูรณ์เกี่ยวกับงาน
2. การมอบอำนาจ (Grant Authority) มอบอำนาจให้ทำงาน
3. ให้การสนับสนุนและทรัพยากรที่จำเป็น (Provide Needed Support and Resources)
4. แจ้งคนอื่น ๆ (Inform Others) ตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนที่เกี่ยวข้องรู้ว่าได้มอบความรับผิดชอบและรู้ว่าคน ๆ นี้มีอำนาจในการตัดสินใจ
5. ออกจากวิถีการทำงาน (Get Out of the Way)
6. อย่าถอนคำพูด (Don’t Take it Back) หากติดขัด พร้อมที่จะให้คำแนะนำหรือทำหน้าที่เป็นตัวแทนความคิดของผู้อื่น
7. คงไว้ซึ่งความไว้วางใจได้ (Maintain Accountability)
 | **Los Banos Junior High School (2020)** 1. ตั้งเป้าหมาย (They Set Goals)
2. วางแผนการใช้เวลา (They Plan their Time)
3. เรียนรู้ในทุก ๆ วัน (They Study Every Day)
4. จดโน้ตในห้องเรียน (They take Notes in Class)
5. มีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น (They Have the Tools they Need)
6. มีความมุ่งมั่นทุ่มเทอยู่เสมอ (They Keep their Commitments)
7. เตรียมความพร้อมก่อนคนอื่นเสมอ (They Get Ready Ahead of Time)

**Lifehack (n.d.)** 1. เลิกหาข้อแก้ตัวให้ตัวเอง (Stop Making Excuses for Yourself)
2. เลิกบ่น (Stop Complaining)
3. เรียนรู้ที่จะจัดการการเงินของตัวเอง (Learn How to Manage Your Finances)
4. ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง (Avoid Procrastination)
5. มีความคงเส้นคงวาและสามารถทำตามตารางที่วางไว้ (Be Consistent and Keep to Your Schedule)

**Learningtogive (n. d.)** 1. เผชิญเหตุการณ์ (Seeing the Situation)
2. พิจารณาสิ่งที่จะทำ/คิดถึงตัวเลือกอื่น ๆ (Considering What to Do/Thinking of Different Options)
3. ชั่งน้ำหนักตัวเลือกแต่ละตัวเลือก (การกำหนดต้นทุนโอกาส)) (Weighing the Options (Determining Opportunity Costs))
4. กำหนด/รู้ว่าอะไรควรจัดการให้เรียบร้อย (Deciding/Knowing What Should be Done)
5. เลือกที่จะทำสิ่งนั้น (Choosing to do it)
6. ทำการรับผิดชอบ (ติดตามผล) (Carrying out the Responsibility (Following Through)
7. ยอมรับผลของสิ่งที่เลือกและสิ่งที่กระทำ (Accepting the Consequences of Choice and Action)

**Sorgius (2020)** 1. ตั้งความหวังอย่างเหมาะสม(Have the Right Expectations)
2. สอบวิธีการทำภารกิจทีละขั้นตอนอย่างละเอียด (Teach the Process Step-By-Step)
3. ใช้ลิสต์รายการ (Use a Checklist)
4. ตรวจสอบลิสต์รายการ (Check the Checklist)
5. ให้คำชมเชยและฝึกฝนตามสมควร (Give Appropriate Praise and Practice)

**Popstoolkit (n.d.)** 1. กำหนดงานที่จะแบ่ง (Step One: Define Your Deliverables)
2. กำหนดผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบงาน (Step Two: Identify the People Involved)
3. สร้างเมทริกซ์ความรับผิดชอบ (Step Three: Create Your Responsibility Matrix)
4. การแบ่งหน้าที่ (Step Four: Assign Roles)
5. การสื่อสาร (Step Five: Communicate)

  | **Ivy (2009)** 1. มีความไว้วางใจได้ (Be Dependable)
2. มีความน่าเชื่อถือ (Be Reliable
3. มีความตั้งใจช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้านเพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถของตนและรู้จักแสดงความคิดเห็น (Helping With Housework to Lighten Others Burden. Knowing Your Capability and Do not be Hesitate to Share Your Opinion)
4. ทำความสะอาดบ้านและทำให้มันเป็นสถานที่ที่ดีขึ้นเพื่อการอยู่อาศัย การดูแลพี่น้องและการทำงานบ้าน (Cleaning the House and the Surrounding Areas. Taking Care of Sibling and Doing Housework)

**Reference (2019)** 1. มีความตรงต่อเวลา (Be on Time)
2. ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจาการกระทำของตนเอง (Accepting the Mistakes One Made)
3. รูจักหน้าที่และทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี (Be Responsible)

**MBA Research (n.d.)** 1. ความซื่อสัตย์ (Honesty)
2. ความเห็นอกเห็นใจ / ความเคารพนับถือ (Compassion/Respect )
3. ความเป็นธรรมเหมือนการเคารพมาก (Fairness is a Lot Like Respect )
4. ความไว้วางใจได้ (Accountability)
5. ความกล้าหาญ (Courage)

[**Frankl**](https://meaningtherapy.wordpress.com/) **(2011)** * 1. ทำนอกเหนือหน้าที่ที่รับผิดชอบ (Go Beyond the Call of Duty**)**
	2. สามารถที่จะแยกแยะความแตกต่างสิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด (Are Able to Distinguish Right from Wrong)
	3. ยืนหยัดกับสิ่งที่เกิดขึ้น (Take a Stand on What’s Happening)
	4. อย่าสนใจในสิ่งที่คนจะพูด แต่สนใจสิ่งที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง (Don’t Look at What People Will Say but Only What You Think is Right)
	5. ทำสิ่งที่ถูกต้องแม้จะไม่มีใครเผ้าดู (Do What’s Right Even When No One is Watching)
	6. ใส่ใจเกี่ยวกับการกระทำที่จะส่งผลกระทบต่อคนอื่น ๆ อย่างไร (Care About How Your Actions Affect Others)
	7. ไม่หาประโยชน์ใส่ตัวจากผู้คน หรือสิ่งของ หรือสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น แต่ใช้สิ่งที่อยู่ในปริมาณที่พอเหมาะ (Don’t Exploit People or Things or Needlessly Indulge but Use Things in Moderation)
	8. เริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง (Initiate Change)
	9. ต้องการที่จะเรียนรู้และใช้จินตนาการ (Want to Learn, and Use Your Imagination)
	10. ยินดีที่จะเสี่ยงในการเกิดข้อผิดพลาด และเข้าใจการเรียนรู้ผ่านการทำผิดพลาด (Are Willing to Risk Making Mistakes and Understand that Learning Comes only Through Making Mistakes)
	11. ยอมรับความผิดพลาดและไม่ตำหนิคนอื่น ๆ (Own up to Mistakes and Don’t Blame Others for Your Bad Choices)
	12. ขอให้อภัย / เสนอที่จะชดเชยสำหรับความผิดพลาดของคุณ (Ask Forgiveness/Offer to Pay for Your Mistakes)
	13. กล้าที่จะให้คำสัญญาและลงมือทำ (Dare Make a Commitment and then Follow Through)
	14. ตระหนักถึงสิ่งที่คุณสามารถและไม่สามารถทำได้ (Are Aware of What You can and Cannot Do)
	15. รู้จักบทบาทสำคัญของตนเอง (Recognize You Have an Important Role to Play)
	16. เข้าใจว่าถ้ามันเป็นงาน ที่ไม่มีใครจะทำให้ได้ถึงแม้ว่าจะมีคนช่วย (Understand That if It’s You Job, No One will Do it For You, Although They will Help You)
	17. มีความซื่อสัตย์กับตัวเอง (ไม่มีความหลงตัวเอง) (Are Honest with Yourself (Don’t Engage in Self-Delusion))
	18. ไม่มีอะไรที่ซ่อนเร้น (Have Nothing to Hide)
	19. เลือกที่จะเอาผ้าคลุมและหน้ากากออกและไม่มีกำแพง จะช่วยให้สามารถเห็นได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถ (Choose to Remove Veils and Facades and Let Down Barriers, Allowing You to See More Clearly, Which Increases Your Capacity for Compassion)
	20. มีความน่าเชื่อถือ มีความกตัญญูรู้คุณ และรู้จักให้อภัย (Are Reliable, Grateful And Forgiving)

**Banda (2017)** 1. ความจริง ความรักและความเชื่อ (Truth, Love and Faith)
2. ความสมบูรณ์ (Integrity)
3. การทำงานหนัก (Hard Work)
4. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice)

**Jamestown Community College (2020)** 1. แสดงให้เห็นถึงความเก่งทางวิชาการและมีความซื่อสัตย์ (Demonstrate Academic Integrity and Honesty)
2. เข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ห้องปฏิบัติการ, และสัมมนา เตรียมพร้อมและตรงเวลา (Attend and Participate in Classes, Labs, and Seminars, Prepared and on Time)
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาด้วยความใส่ใจในคุณภาพของงาน (Complete the Assigned Work in a Timely Manner With Attention to Quality of Work)
4. พวกเขาจะมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการแก้ตัว (Avoid Making Excuses for Their Behavior)
5. สื่อสารกับอาจารย์ เพื่อนและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอย่างระมัดระวังและเคารพ (Communicate in a Careful and Respectful Manner With Professors, Peers, and Other Members of the College Community)
6. เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมซึ่งอุทิศเวลานอกชั้นเรียนให้กับงานในวิทยาลัยอย่างเพียงพอ (Are Engaged Learners Who Dedicate Sufficient Time Outside of Class to College Work)
7. ดำเนินการในลักษณะพลเรือนที่เคารพการเรียนรู้ของวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมทางสังคมและปฏิบัติตามนโยบายของวิทยาลัยที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญของนักเรียนและคู่มือของวิทยาลัย (Act In a Civil Manner that Respects the College Learning/Social Environment and Complies With College Policies Outlined in the Student Constitution and College Catalog)
8. ใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยและขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น (Utilize College Resources and Seek Help When Needed)
9. เคารพความคิดและความคิดเห็นที่หลากหลาย (Respect Diverse Ideas and Opinions)
10. ระบุ, พัฒนา และดำเนินการตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา (Identify, Develop, and Implement a Plan to Achieve Their Educational Goals)
 |

**เอกสารอ้างอิง**

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2561). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (E-book).* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.

Aydin, M. Z., & Akyol Gurler, S. (2012). *Okullarda degerler egitimi: Yontemler, etkinlikler, kaynaklar* [Values education in schools: Methods events, resources]. Nobel Broadcast Distribution.

Banda, M. A. E. (2017). Characteristics of a responsible person 1. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2K5cgNQ

Bielefeld, K. (2018). How to help students develop personal responsibility. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2YzQCW6

Bugdayci, S. (2019). Examining personal and social responsibility levels of secondary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1): 206-210.

Burgess, D. (2018). The road to responsibility: Teaching responsibility skills. Retrieved August 1, 2019 from https://bit.ly/333r1IF

Cavoulacos, A. (2017). Five ways to take on more responsibility at work. Retrieved July 30, 2019 from <https://bit.ly/2YuWwMh>

Chen, N. (2017). Help children develop a sense of responsibility. Retrieved August 1, 2019 from https://bit.ly/2GAyEN9

Coghlan, D. & Brannick, T. (2007). *Doing action research in your own organization.* 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.

Content Team. (2016). Responsibility. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2JwFyVk.

Deuren. J. V. (2014). Life skills: Responsibility – The definition. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/32pyz8f

Devi. (2010). Benefits of being responsible. Retrieved July 16, 2019 from https://bit.ly/2XNQK95

Duckworth, A.L., & Seligman, M. (2005). Self-discipline outdoes IQ predicting academic performance in adolescents. *Psychological Science*, 16(6), 939-944.

Duff, V. (2017). How to improve corporate social responsibility. Retrieved August 8, 2019 from https://bit.ly/2YC8mVy

Fancourt, C. (2017). Eight steps to developing personal responsibility. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/3138VVi

Fidan, N., & Erden, M. (2001). *Egitime giris* [Introduction to education]. Alkim Publications.

Frankl, V. (2011). What characterizes responsibility? Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2LR6mSG

Gulec, S., & Yalcin, A. (2020). The value of responsibility in the point of view of the 5th grade students. *International Journal of Educational Methodology,* 6(1): 123-133.

Hamariweb. (2019). Responsibility meaning in Urdu. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2LMhfo6

Hsu, W, T., Pan, Y, H., Chou, H, S., Lee, W, P. & Lu, F, J, H. (2014). Measuring Students' Responsibility in Physical Education Instrument Development and Validation. International Journal of Sport Psychology. September 2014. DOI: 10.7352/IJSP.2014.45.487

Ivy. (2009). How do you describe a responsible person? Retrieved July 24, 2019 from https://bit.ly/2GppMJW

James, E.A., Milenkiewicz, M.T., & Bucknam, A. (2008). *Participatory action research for educational leadership: Using data-driven decision making to improve schools.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Jamestown Community College. (2020). What is student responsibility? Retrieved September 4, 2020 from <https://bit.ly/355omSj>

Kovacevic, J. (n.d.). Why is responsibility important? Retrieved July 16, 2019 from https://bit.ly/2Sfkk0Y

Layton, V. (2016). How to help children develop responsibility with jobs. Retrieved August 1, 2019 from https://bit.ly/335Z4A3

Learningtogive (n. d.). Steps to responsibility. Retrieved August 24, 2020, from https://bit.ly/2ExV1V3

León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., Felipe-Castaño, E., Fajardo-Bullón, F. & Iglesias-Gallego, D. (2018) . Measuring Responsibility and Cooperation in Learning Teams in the University Setting: Validation of a Questionnaire. Published online 2018 Mar 13. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00326

Li, W.,Wright, P. M.,Rukavina, P. B.,& Pickering, M. (2008). Measuring Students’ Perceptions of Personal and Social Responsibility and the Relationship to Intrinsic Motivation in Urban Physical Education.  Journal of Teaching in Physical Education 27(2):167-178 • April 2008. DOI: 10.1123/jtpe.27.2.167

Lifehack (n. d.). Five tips on how to be a more responsible person. Retrieved August 24, 2020, from https://bit.ly/2YrdJFi

Los Banos Junior High School (2020). Seven steps of highly responsible students. Retrieved August 24, 2020, from https://bit.ly/32qyIJA

Macmillan Dictionary. (2017). Responsibility. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2XKxyZG

MBA Research. (n.d.). What is responsible behavior? Retrieved July 24, 2019 from https://bit.ly/30RGSrQ

Mergler, Amanda, G., Spencer, Fiona, H., Patton & Wendy A. (2007). Development of a Measure of Personal Responsibility for Adolescents. Retrieved July 8, 2020 from https://bit.ly/2D94l0V

Mishra, S. (n.d.). Top 5 advantages of responsibility accounting | Accounting. Retrieved July 16, 2019 from https://bit.ly/2JCxToN

Mountain Springs Preparatory Academy. (2019). Developing responsibility. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2YfzObQ

Myers, R. (2012). How to teach your kids responsibility. Retrieved August 1, 2019 from https://bit.ly/2YBpyG1

Oasis Movement. (2017). The benefits of being responsible. Retrieved July 16, 2019 from https://bit.ly/2Jz2pzM

Okumus, E. (2010). *Toplum ve ahlak egitimi* [Community and moral education]. *Journal of View of Education*/*Egitime Bakis Dergisi, 6*(18): 28-32.

Parent Toolkit. (n. d.). Developing responsibility in kids ages 8-11. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2R5NT3j

Popstoolkit (n.d.). Developing a responsibility assignment matrix. Retrieved August 24, 2020, from https://bit.ly/31q3BhY

Queen, W. (2015). How to develop a sense of responsibility. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2SRpgcG

Reference. (2019). What are examples of responsibility? Retrieved July 24, 2019 from https://bit.ly/32PW1vp

Rohilla, K. (2018). Why is responsibility important? Retrieved July 16, 2019 from https://bit.ly/2LmQuan

Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. Dutch Journal of Educational Research, 2, 49-60.

Schaefer. G. E. (n.d.). Responsibility. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2xhrsth

Schwarz, N. (n. d.). How to encourage your kids to be responsible for their actions. Retrieved August 8, 2019 from https://bit.ly/2kwyyxw

Seisdedos, P. S. (2017). What is a responsibility? Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2G9yk7K

Sen, B.H. (n. d.). How to develop Social responsibility. Retrieved July 30, 2019 from https://bit.ly/2ZmMhqy

Sorgius. K. (2020). Five easy steps for teaching responsibility to your kids. Retrieved August 24, 2020, from https://bit.ly/31pctUI

Stoner, J. L. (2016). Seven fail-safe steps to increase responsibility and develop your team. Retrieved August 8, 2019 from https://bit.ly/2YN284g

Sundquist, K. K. (n. d.). How to encourage responsibility, Time management, and learning without homework. Retrieved August 8, 2019 from https://bit.ly/31u5pni

Sweetland, R. (n. d.). Teacher actions to facilitate responsible behavior. Retrieved July 24, 2019 from https://bit.ly/2JLOKFw

Talking Tree Books. (n.d.). What is responsibility? Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/2yxdmlk

Visser. W. (2012). The meaning of responsibility. Retrieved June 14, 2019, from https://bit.ly/1K4Dpqg

Vocabulary (n.d.). Responsibility. Retrieved June 14, 2019, from <https://bit.ly/2xmv2ip>