

**โปรแกรมการอบรมออนไลน์ด้วยตัวเอง**

**เพื่อพัฒนาครูสู่การเสริมสร้าง**

**นักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่21**



**(Online Self- Training Program for Empowering  
the Learning of Teachers in order to Strengthen their  
Students so that They can Become 21St- Century Learners)**

**สุพรรณษา บุญภูมิ  
พ.ศ.2567**

**หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย**

## คำนำ

การวิจัยเรื่อง “เสริมพลังการเรียนรู้ของครูผู้ส่งเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21” นี้ เป็นการวิจัยในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองที่ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู และ 2) โครงการครูนำผลการเรียนรู้ส่งเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 โครงการแรกมีคู่มือเพื่อการอบรมด้วยตนเอง (Self-Training) ของครู โครงการที่สองมีคู่มือเชิงปฏิบัติการเพื่อครูนำไปใช้เป็นแนวการพัฒนาผู้เรียน โดยคาดหวังว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้ เมื่อผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลายขั้นตอน (Ri&Di) แล้วนำไปทดลองใช้ในพื้นที่ที่เป็นตัวแทนของประชากร เมื่อผลการทดลองพบว่านวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ ก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้กับประชากรที่เป็นพื้นที่เป้าหมายได้ใช้ประโยชน์ในวงกว้างได้อย่างมีผลการวิจัยรองรับ ดังนั้น การวิจัยนี้มีกรอบแนวคิดของการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

### 1. ในเชิงวิชาการ มีดังนี้

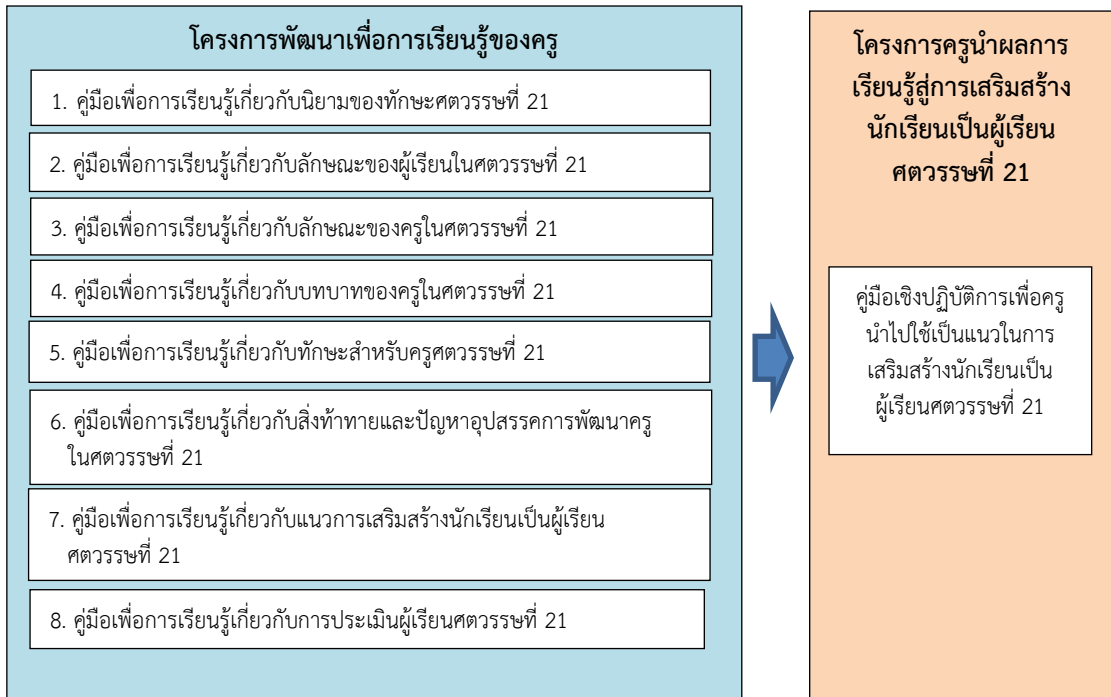
1.1 งานวิจัยนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นสิ่งท้าทายต่อการบริหารการศึกษาในศตวรรษใหม่นี้ อันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการศึกษาที่แตกต่างจากศตวรรษที่ 20 ทุกด้าน ทั้งด้านศาสตร์การสอน หลักสูตร ทักษะการเรียนรู้ ทักษะของครู ทักษะที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริบทของสถานศึกษา บริบทของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (Churches, 2008; Driscoll, 2022; and Kashyap, n.d.)

1.2 งานวิจัยนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา ที่นักวิชาการให้ความสำคัญว่า การบริหารการศึกษาเกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ส่วนกลางถึงระดับสถานศึกษา แต่การบริหารการศึกษาระดับสถานศึกษา (คือ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือชื่อเรียกอื่นๆ) มีความสำคัญเพราะเป็นฐานปฏิบัติที่จะทำให้การระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรวัตถุให้เกิดประโยชน์ที่ใช้งานได้จริง เป็นฐานปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง และเป็นฐานปฏิบัติที่จะสร้างอิทธิพลที่ส่งผลต่อนักเรียนให้เติบโตไปสู่เป้าหมายที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Kashyap, n.d.) สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ซึ่งเป็นรูปแบบการกระจายอำนาจให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยหลักในการจัดการศึกษา (Edge, 2000)

1.3 การวิจัยนี้ใช้หลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” ถือเป็นหลักการที่เป็นจุดเน้นของการบริหารการศึกษา คือ การเสริมสร้างการสอนและการเรียนรู้ (The Focus of Educational Administration is the Enhancement of Teaching and Learning) (Amadi, 2008) เป็นกระบวนการช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องจากครูที่ถูกต้อง (Enables the Right Pupils to Receive the Right Education from the Right Teachers) (Dhammei, 2022) เป็นการกระตุ้นการพัฒนาโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการสอนและการเรียนรู้ (Bamte, n.d.) เป็นไปตามหน้าที่ของการบริหารการศึกษาตามที่เสนอของ Amadi (2008) ที่กล่าวถึงหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตร/การสอน (The Curriculum/Instructional Functions) หน้าที่เกี่ยวกับบุคลากร (The Staff Personnel Functions) และหน้าที่เกี่ยวกับนักเรียน (The Student Personnel Functions) และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารการศึกษา คือ เพื่อให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียน (To Provide Proper Education to Students) เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาวิชาชีพของครู (To Ensure Professional Development among Teachers) และเพื่อความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (To Ensure Qualitative Improvement of Education) (Kashyap, n.d.) อันเนื่องจากหลักการ “พัฒนาครู แล้วครูนำผลที่ได้รับไปสู่การพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน” เป็นหลักการส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษาให้กับครูตามที่เสนอของ Speck (1999) และ Seyfarth (1999) ส่งเสริมต่อการทำหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะต้องสนับสนุนคณะครูด้วยการฝึกอบรมและให้คำแนะนำตามที่เสนอของ University of Bridgeport (2022) และ Target Jobs (n.d.) และส่งเสริมต่อแนวคิดพัฒนาวิชาชีพของครูที่ให้ค้ำประกันการส่งผลการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal) ของการศึกษาตามที่เสนอของ Gusky (2000) และ Hoy and Miskel (2001)

2. **ในเชิงวิชาชีพ** การวิจัยนี้คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานด้านความรู้ ในกรณีสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถนำกระบวนการทางการวิจัย การวัดและประเมินผล ไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในกรณีปฏิบัติโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง และสร้างโอกาสการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ (The Teachers Council of Thailand, n.d.)

โครงสร้างของโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเองเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของครูผู้การ  
เสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21



# คู่มือ

## ประกอบโครงการพัฒนาครู เพื่อการเรียนรู้ของครู

- นิยาม
- ลักษณะผู้เรียน
- ลักษณะของครู
- บทบาทของครู
- ทักษะสำหรับครู
- สิ่งท้าทายและปัญหา  
อุปสรรคการพัฒนาครู
- แนวการเสริมสร้างนักเรียน
- การประเมิน



**สุพรรณษา บุญภูมิ**  
**พ.ศ.2567**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย



# คู่มือชุดที่ 1

ทักษะเกี่ยวกับ  
นิยามของทักษะ  
ศตวรรษที่ 21



**สุพรรณษา บุญภูมิ**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

# คู่มือชุดที่ 1

## คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้ ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ให้เห็นได้ จำแนก หรือระบุนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียงเรียงนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจาร์ณนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ได้

## คำชี้แจง

- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซด์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ

## นิยาม

จากทัศนะของ

**The Great Schools Partnership**

1

The Great Schools Partnership (2016) เป็นองค์กรสนับสนุนโรงเรียนที่ไม่แสวงหาผลกำไรที่มุ่งมั่นที่จะออกแบบการศึกษาของรัฐใหม่เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน ได้ให้ทักษะต่อนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะ นิสัยการทำงาน และลักษณะนิสัยที่นักการศึกษา นักปฏิรูปโรงเรียน และอื่นๆ เชื่อว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโปรแกรมวิทยาลัยและอาชีพร่วมสมัยและสถานที่ทำงาน โดยทั่วไปแล้วทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปใช้ได้ในทุกสาขาวิชาและในทุกด้านการศึกษา อาชีพ และหน้าที่พลเมืองตลอดชีวิตของนักเรียน



โปรดทบทวน - นิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทักษะของ The Great Schools Partnership มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซด์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/87FeL>





designed by freepik

Source- <https://shorturl.asia/grfez>

2

## นิยาม

จากทัศนะของ

**One World International School**

One World International School (2020) เป็นโรงเรียนนานาชาติที่ให้บริการกับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากทั่วโลก ได้ให้ทัศนะต่อนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ว่า หากวันนี้เด็กอยู่ในห้องเรียน มีความเป็นไปได้สูงที่เขาและเธอจะได้ทำงานในอาชีพในอนาคตที่ยังไม่ถูกค้นพบ ในปัจจุบันนักเรียนกำลังนั่งอยู่บนหน้าผาแห่งการเปลี่ยนแปลง และพวกเขาจะกลายเป็นผู้นำที่จะพาเราไปสู่ยุคต่อไป อย่างไรก็ตามในการทำเช่นนั้นพวกเขาจำเป็นต้องมีทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

นักการศึกษาทั่วโลกตระหนักดีว่านักเรียนของพวกเขาจะไม่เริ่มต้นอาชีพเป็นเวลา 25 ปี ในตำแหน่งเดียว สาขาเดียว หรือสาขาเดียว ด้วยเหตุผลนี้ พวกเขาจึงเริ่มเปลี่ยนแนวทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูผู้สอนในโรงเรียนนานาชาติต่างตระหนักถึงความจำเป็นในการศึกษาที่มุ่งเน้นไปทั่วโลก พวกเขาตระหนักดีว่านักเรียนจำเป็นต้องมีมุมมองที่เป็นสากล และการศึกษาของพวกเขาจำเป็นต้องมีองค์ประกอบด้านวิชาการ สังคม และวัฒนธรรม ครู ในโรงเรียนนานาชาติ OWIS ทราบดีว่านักเรียนของพวกเขาจะต้องใส่ใจและเคารพคนรอบข้าง และพวกเขาจะต้องเข้าใจวิธีการทำงานร่วมกับผู้คนที่หลากหลาย



โปรตบทบทวน - นียามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของ One World International School มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/8NBC7>



Source- <https://shorturl.asia/u7EMb>

## นิยาม

จากทัศนะของ Power

3

Power (2021) นักการตลาดดิจิทัลและการจัดการโครงการ ที่ Zeeko ได้ให้ทัศนะต่อนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นรากฐานของสิ่งที่เราทำที่ Zeeko โปรแกรม เนื้อหา และการสื่อสารของเราทั้งหมดมุ่งเน้นไปที่การเสริมศักยภาพคนหนุ่มสาวผ่านทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อให้พวกเขาสามารถก้าวไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีกระตือรือร้นที่ประสบความสำเร็จในอนาคต เรารู้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 จากภายนอก เราตระหนักดีว่าคนในชุมชนการศึกษาอาจไม่คุ้นเคยกับแนวคิดนี้ นี่คือหลักสูตรเร่งรัดเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 และเหตุใดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาในอนาคต

ทักษะศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills)



โปรดทบทวน - นียามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Power มีสาระสำคัญ อะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/Zd9k7>



Source- <https://shorturl.asia/D2koT>



Buckle (n.d.) เป็นผู้จัดการอาวุโสฝ่ายการตลาดที่ Panorama Education Los Angeles, California, United States ได้ให้ทัศนะต่อนียามของทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ทักษะใหม่ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา ใช้สอน

ในห้องเรียนมานานหลายทศวรรษ ขณะที่ความต้องการด้านเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปของเราเพิ่มขึ้น ขณะนี้เขตการศึกษาหลายแห่งได้รวมเอาทักษะศตวรรษที่ 21 ไว้ในแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมนักเรียนให้เตรียมพร้อมสำหรับวิทยาลัย อาชีพ และชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

ทักษะศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อุปนิสัย และคุณลักษณะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของนักเรียนในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อนักเรียนเข้ามหาวิทยาลัย ชีวิตในวัยผู้ใหญ่ ทักษะศตวรรษที่ 21 ขึ้นอยู่กับอะไร มีความสำคัญต่อชุมชนของตนมากที่สุด อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไป นักการศึกษาเห็นว่าโรงเรียนต้องผสมผสานทักษะเหล่านี้เข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้และการสอน



โปรดทบทวน - นียามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Buckle มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/yto3l>



Source- <https://shorturl.asia/Ozm4A>

## นิยาม

จากทัศนะของ

**The Classical Academies**

5

The Classical Academies (n.d.) เป็นองค์กรของโรงเรียนในรัฐแคลิฟอร์เนียที่ได้รับรางวัลและไม่มีค่าเล่าเรียน ให้บริการนักเรียนในระดับ TK-12 ใน North San Diego ได้ให้ทัศนะต่อนโยบายของทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนี้ การที่มุ่งมั่นที่จะเตรียมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโลกสากล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องช่วยให้นักเรียนในปัจจุบันสามารถแข่งขันทางวิชาการกับชุมชน ประเทศ และโลกของพวกเขาได้ โรงเรียนในสหรัฐอเมริกาต้องจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในโลกแห่งความเป็นจริง

เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเผชิญหน้าหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เข้มงวดความท้าทายด้านอาชีพ และแรงงานที่มีการแข่งขันกันทั่วโลก ตามที่กำหนดความร่วมมือเพื่อทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะเหล่านี้แบ่งออกเป็นสามประเภทหลัก

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills)
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)



โปรดทบทวน - นิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ The Classical Academies มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/AFL8M>



Source- <https://shorturl.asia/QSK26>



**University of Auckland** (n.d.) ก่อตั้งขึ้นในปี 1883 Auckland เป็นมหาวิทยาลัยที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ มีนักศึกษามากกว่า 40,000 คน และเกือบ 10,000 คนสำเร็จการศึกษาทุกปี ได้ให้ทัศนะต่อนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนี้

คำว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 อธิบายถึงความสามารถที่พัฒนาขึ้นกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเครื่องมือทางเทคโนโลยีทำให้ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลมากมายและความสามารถในการทำงานร่วมกันที่ไม่เคยมีมาก่อน การเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 เด็กและผู้ใหญ่ต้องสามารถสร้าง ประเมินและใช้ข้อมูลสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทดังกล่าว ทักษะต่างๆ เช่น การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้เท่าทัน ICT มีความสำคัญเพิ่มขึ้น

อย่างไรก็ตาม คำว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กว้างขึ้น นักเรียนในปัจจุบันต้องการความสามารถบางอย่างซึ่งจะช่วยให้พวกเขานำทางชีวิตที่ซับซ้อนและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เช่น

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- การทำงานร่วมกัน (Collaboration)
- การสื่อสาร (Communication)
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)

ได้รับการยอมรับมากขึ้นว่าเป็นทักษะที่แก่นักเรียนที่เตรียมพร้อมจะประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนออกจากกัน ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ตลอดจนความคิดริเริ่มและการกำกับตนเอง จะช่วยให้เยาวชนมีแรงผลักดันและทรัพยากรเพียงพอที่จะเติบโตในโลกที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว

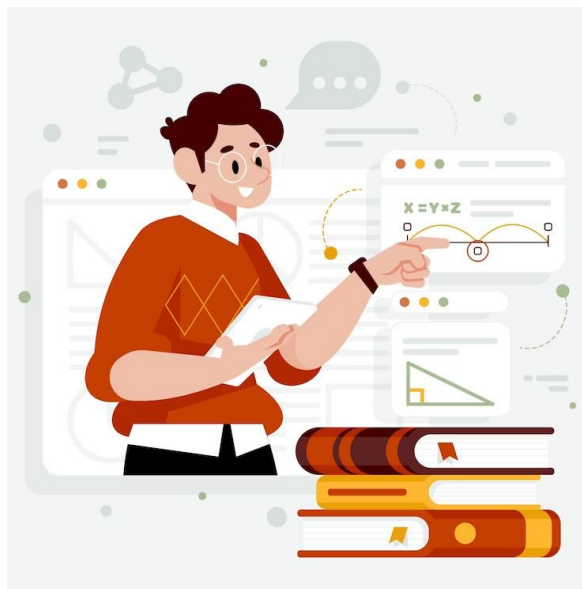


โปรดบททวน - นิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ University of Auckland มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/1DRSy>



Source- <https://shorturl.asia/8CXOT>



## โปรดวิจารณ์



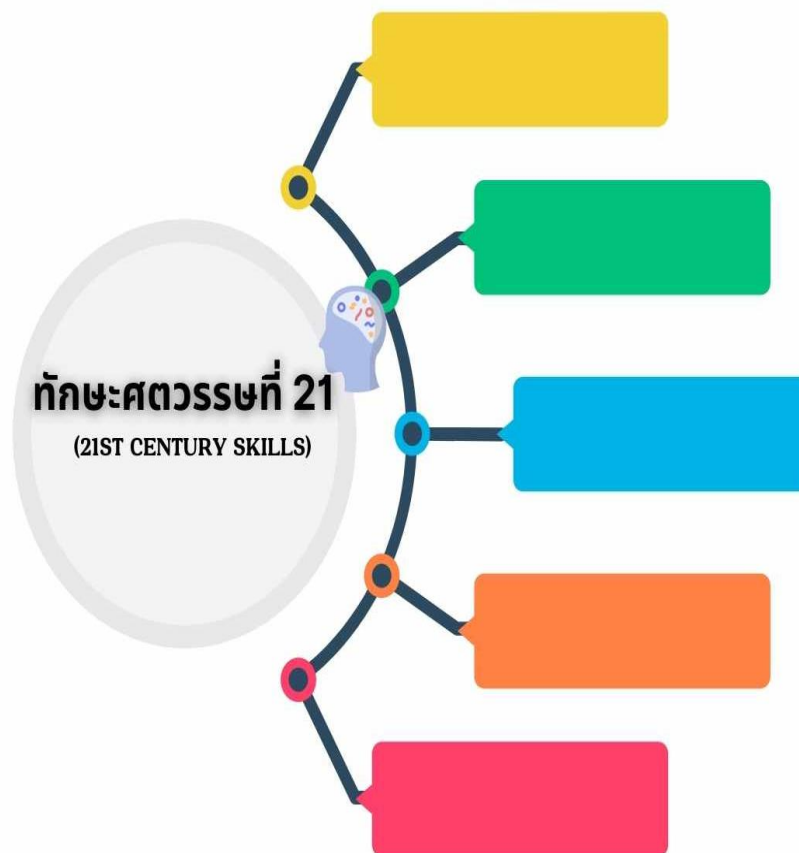
นิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 (21st century skills) สรุบบ้างว่าทำให้เข้าใจในความหมายที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 (21st century skills) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ นิสัยการทำงาน และคุณลักษณะเฉพาะที่บุคคลทั่วไปและโดยเฉพาะนักเรียนพึงมีและพึงเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จำแนกเป็น 3 ทักษะหลัก คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) เช่น การใช้ จัดการ และประเมินข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) เช่น ความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว การกำกับตนเอง การทำงานเป็นทีม การชื่นชมความหลากหลาย ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ



## กิจกรรม

จากนันททัศน์เกี่ยวกับนิยามของทักษะศตวรรษที่ 21 (21st century skills) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่าแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจนิยามนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Buckle, J. (n.d.). *A comprehensive guide to 21st century skills*. Retrieved August 14, 2022 from <https://shorturl.asia/yto3l>
- One World International School. (2020, December 21). *Developing 21st century skills in students*. Retrieved August 14, 2022 from <https://shorturl.asia/8NBC7>
- Power, M. (2021, September 27). *What are 21st century skills?* Retrieved August 14, 2022 from <https://shorturl.asia/Zdgk7>
- The Classical Academies. (n.d.). *21st century skills*. Retrieved August 14, 2022 from <https://shorturl.asia/AFL8M>
- The Great Schools Partnership. (2016, July 25). *21st century skills*. Retrieved August 14, 2022 from <https://shorturl.asia/87FeL>
- The University of Auckland. (n.d.). *What are 21st century skills?* Retrieved August 15, 2022 from <https://shorturl.asia/1DRSy>

# คู่มือชุดที่ 2

## ลักษณะ

ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



## สุพรรณษา บุญภูมิ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

## คู่มือชุดที่ 2

### คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลของลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการของลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

#### คำชี้แจง

- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนะ
- หลังจากการศึกษานี้โปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทัศนะ

- ศึกษารายละเอียดของลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทัศนคติที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทัศนคติ



Haroon (2017) เป็นนักประวัติศาสตร์ที่สนใจในศาสนาอิสลามและองค์กรทางสังคมของชาวมุสลิมภายใต้การกำหนดดินแดนและพื้นที่ของเอเชียใต้สมัยใหม่ได้ให้ทัศนะว่า มีการอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คนส่วนใหญ่ไม่รู้จักรหัสข้อนี้ในความเป็นจริง มีคนพูดถึง 3cs จำนวนมากซึ่งได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ 6 ประการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. พัฒนาความสามารถและความคล่องแคล่วด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี พวกเขาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
2. การสร้างความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหา ร่วมกันและเสริมสร้างความคิดที่เป็นอิสระ
3. การออกแบบแบ่งปันข้อมูลสำหรับทั่วโลกที่มีจุดประสงค์ที่หลากหลาย นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องตระหนักถึงธรรมชาติของโลก ออกแบบข้อมูลที่จะแบ่งปันและทำความเข้าใจและเผยแพร่ในห้องเรียน
4. จัดการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้พร้อมกันหลายๆช่องทาง นักเรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องนำข้อมูลจากหลายๆแห่งและในรูปแบบต่างๆที่แตกต่างกันและหลากหลายได้
5. สร้าง วิจาร์ณ วิเคราะห์ และประเมินข้อความมัลติมีเดีย นักเรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้สร้างข้อความมัลติมีเดียที่สำคัญ
6. เข้าร่วมและมีความรับผิดชอบทางจริยธรรมสำหรับสภาพแวดล้อมที่นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย



โปรดทบทวน - ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Haroon มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/dBAmP>



Source-<https://shorturl.asia/29sy7>



Eaton (n.d.) เป็นคณาจารย์ใน Werklund School of Education, University of Calgary, Canada ได้ให้ทัศนะว่ามี 21 ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st century learners) ดังนี้

1. ต้องการแสดงความคิดเห็นในการศึกษาของพวกเขา พวกเขาจะตอบสนองได้ดีขึ้นเมื่อได้ยินเสียงของพวกเขา
2. มีความรู้ด้านดิจิทัลในระดับที่สูงกว่าพ่อแม่หรือครู พวกเขาไม่รู้จักโลกที่ไม่มีคอมพิวเตอร์
3. มีความคาดหวังความโปร่งใสในผู้ปกครอง ครู และพี่เลี้ยง พวกเขาจะเห็นผ่านคุณ

4. ต้องการให้คุณบอกพวกเขาเมื่อคุณทำผิดพลาด ขอโทษ และเดินหน้าต่อไป อย่าพยายามปิดบัง หากคุณทำผิดพลาดเพราะพวกเขามีแนวโน้มที่จะโพสต์บน Facebook
5. อย่าให้ความสนใจในเรื่องของงานที่ทำมากกว่า การสร้างความแตกต่างและแนวคิดในงานที่เปลี่ยนไปอย่างมากในทศวรรษที่ผ่านมาและในอนาคตเป็นเรื่องของการสร้างความแตกต่าง
6. เรียกร้องอิสระในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ที่ดุร้ายของพวกเขา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ชัดขวางการเรียนรู้แบบท่องจำแต่เตรียมพร้อมที่เป็นอิสระในการสร้างสรรค์
7. ต้องการเชื่อมต่อกับผู้อื่นแบบเรียลไทม์ตามเงื่อนไขของตนเอง พวกเขาต้องการโซเชียลมีเดีย โทรศัพท์ และเทคโนโลยีมือถือ พวกเขาต้องการเชื่อมต่อตลอดเวลา
8. ทำงานร่วมกันได้อย่างน่าสนใจ พวกเขาชอบการทำงานเป็นทีมและหาทางออกร่วมกันกับเพื่อนๆ
9. สามารถทำงานหลายอย่างได้จริงๆ ทำอย่างอื่นคือ เบื่อ ไม่สนใจ
10. ชื่นชมวิธีการ ลองผิดลองถูก เพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ จากวิดีโอเกม
11. เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ แค่ลองให้พวกเขาได้เรียนรู้จากคุณด้วยการดู แล้วคิดว่าเกิดอะไรขึ้น
12. มีทัศนคติที่ เชื่อว่าทำได้อย่างแน่นอน พวกเขาทำได้และไม่มีอะไรต้องกลัว
13. เต็มใจในบรรยากาศของความท้าทายที่ควบคุมได้ พวกเขาต้องการถูกท้าทาย
14. มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมหลากหลาย คนรุ่นนี้รับรู้ถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลายมากกว่าคนรุ่นก่อน
15. เปิดเพื่อเปลี่ยนแปลง จริงๆ แล้วเรื่องใหญ่คืออะไร?
16. ผู้บริโภค และ ผู้สร้าง มีส่วนเท่าๆกัน ผู้เรียนในปัจจุบันดาวน์โหลดเพลงและแอปของตนเองจาก iTunes จากนั้นจึงสร้างเนื้อหาของตนเองและอัปโหลดเพื่อแบ่งปันกับผู้อื่น
17. ตระหนักถึงโลกรอบตัวมากขึ้น ตั้งแต่สภาพแวดล้อมไปจนถึงการเมือง ผู้เรียนในปัจจุบันกำลังตั้งคำถามและต้องการคำตอบ
18. รู้ว่าจะไปหาข้อมูลที่ไหน Google ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกในปี 1998 ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่เคยรู้จักโลกที่ไม่มี Google
19. มีการศึกษาดีกว่าคนรุ่นก่อน ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รู้มากกว่าพ่อแม่
20. คาดหวังสหรับย เราคนรุ่นเก่าที่จัดหัวข้อเป็น วิชา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เข้าใจว่าเป็นวิชาต่างๆ
21. พวกเขารู้ว่าพวกเขาคืออนาคตและเข้าใจว่าอนาคตของโลกอยู่ในมือของพวกเขา



โปรตบทวน - ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Eaton มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/sbG5u>



Source-<https://shorturl.asia/0A3Cq>





Careerindia (2014) เป็นเว็บพอร์ทัลการศึกษาชั้นนำที่ให้ข้อมูลเชิงลึกโดยละเอียดเกี่ยวกับข่าวการศึกษาล่าสุด การแข่งขันงาน การแข่งขันการสอบ ได้ให้ทัศนะว่า ศตวรรษที่ 21 คำนี้ ผ่างไปด้วย ความคาดหวัง แน่ใจว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นอะไรที่แปลกใหม่ เพราะคือยุคของเทคโนโลยี การแข่งขัน และวิวัฒนาการ ดังนั้นสิ่งที่ควรเป็นลักษณะเฉพาะของยุคนี้ที่ ทำให้นักเรียนโดดเด่นมีดังนี้

1. **เน้นความรู้ (Knowledge Oriented)** เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้ สิ่งที่คุณเรียนรู้จะต้องเพิ่มพูนความรู้ของคุณไม่ใช่เพื่อบรรลุเป้าหมายในทันที
2. **การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี (Technology Driven)** คุณต้องเรียนรู้ที่จะยอมรับสิ่งดีๆ อัปเดตตัวเองกับแนวโน้มของเทคโนโลยีและเรียนรู้สิ่งต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน
3. **ความเกี่ยวข้อง (Relevancy)** สิ่งที่คุณจะเรียนจะต้องเกี่ยวข้องตรงประเด็น ในขณะที่คุณกำลังมุ่งเน้นไปที่เรื่องนั้นๆ สิ่งนี้จะช่วยในการเชื่อมโยงข้อเท็จจริงและการคิดเชิงตรรกะเข้าด้วยกัน
4. **การพึ่งพากัน (Interdependency)** มีความเกี่ยวข้องที่นำไปสู่การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ความรู้ สิ่งนี้จะช่วยให้คุณจัดเก็บข้อมูลของคุณตามลำดับที่เหมาะสม
5. **ข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนได้ (Adaptable data)** ข้อมูลคุณได้รับจะต้องมีความหลากหลาย คุณควรจะสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ทุกที่ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อตัวคุณเอง
6. **ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Rich-in-data information)** ข้อมูลที่ส่งถึงคุณจากครูหรือผู้ปกครองหรือผู้อื่นจะต้องมีข้อมูลที่สมบูรณ์ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น
7. **การเรียนรู้ที่หลากหลาย (Diverse form of learning)** กระบวนการเรียนรู้ต้องเกิดขึ้นรอบด้าน คุณต้องเรียนรู้ผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ การประเมิน หรือกลยุทธ์การสอน ต้องปฏิบัติตามแนวทางความร่วมมือทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูล



โปรดทบทวน - ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Careerindia มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/qXD93>



Source-<https://shorturl.asia/f1P3R>



Surya (2017) เป็นนักวิชาการศึกษาศิลปะและการออกแบบ Uitm Puncak Alam ได้ให้ทัศนะต่อลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. **คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Think critically and creatively)** ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถประมวลผลข้อมูลที่ได้รับ ตั้งคำถาม วิเคราะห์และโต้แย้ง หรือตัดสินใจตามข้อมูล พวกเขาไม่ได้จำกัดตัวเอง พวกเขาจะคิดนอกกรอบและไม่เพียงแต่ยึดติดกับแนวทางเดียว

2. **คิดบวกอยู่เสมอ (Always be positively)**ความคิดเชิงบวก มีพลังโน้มน้าวและคิด  
ตระหนักถึงโลกโดยรวมข้อมูลการศึกษาของชาติและต่างประเทศที่เป็นปัจจุบันที่จะเป็นตัวแทน  
แห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาของชาติ และคิดบวกต่อกระบวนการเรียนรู้

3. **เทคโนโลยีการศึกษา (Education technology)** กระบวนการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์  
ICT เช่น อินเทอร์เน็ต แล็ปท็อป และคอมพิวเตอร์ สามารถกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ด้วยค่าง่ายๆ  
การเรียนรู้จะไม่ทำให้นักเรียนเบื่อและเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาและเชี่ยวชาญ



โปรตทบทวน - ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Surya มี  
สาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/m9nYc>



designed by freepik

Source-<https://shorturl.asia/v26MW>



Abroad learners (2022) เป็นเว็บไซต์เกี่ยวกับการศึกษา ได้ให้ทัศนะว่า รายการลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะอธิบายความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแบบเดิมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล เป็นที่รู้กันว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากมายและมีวัฒนธรรมของการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร พวกเขายังมีแรงจูงใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พวกเขาใช้เทคนิคการระดมสมองที่หลากหลาย แนวคิดของพวกเขามีตั้งแต่แนวคิดที่ต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิงไปจนถึงแนวคิดที่นำไปใช้ได้จริง ดังนี้

1. **การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)** จุดเด่นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ซึ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีส่วนร่วมจะพัฒนาทักษะต่างๆรวมถึง การทำงานร่วมกัน การคิดเชิงวิพากษ์ และการสื่อสาร

2. **การสื่อสาร (Communication)** ครูมักถูกมองว่าเป็นผู้สื่อสารที่เชี่ยวชาญ แต่นักเรียนในศตวรรษที่ 21 พวกเขาไม่ได้พูดภาษาเดียวกับเราแต่พวกเขาใช้เทคโนโลยีและสื่อสารแตกต่างจากคนรุ่นก่อน นอกจากการเป็นเจ้าของภาษาดิจิทัลแล้ว ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ยังใช้ภาษาใหม่อีกด้วยทักษะที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

3. **การทำงานร่วมกัน (Collaboration)** ในศตวรรษที่ 21 การทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสำคัญมากกว่าที่เคยเป็นมาในศตวรรษแห่งเทคโนโลยี จะทำให้ผู้คนมีปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์มากขึ้นและทักษะความเป็นผู้นำจะมีความสำคัญมากขึ้นกว่าเดิม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทักษะที่จำเป็นในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ปัญหาในที่ทำงานและ ภูมิหลังความรู้และทักษะที่หลากหลาย การทำงานร่วมกันต้องการให้นักเรียนใช้ทักษะเฉพาะของตนเองและของผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

4. **แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinarity)** แม้จะมีความสำคัญเพิ่มขึ้นของสหวิทยาการในวิชาชีพที่เกิดขึ้นใหม่จำนวนมาก แต่ก็ยังขาดการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในปี 2009กลุ่มวิทยาศาสตร์เชื่อมโยงกับวิชาศิลปะและวิทยาศาสตร์ ได้เผยแพร่แนวคิดในการส่งเสริมการคิดแบบสหวิทยาการและสหวิทยาการในนักเรียน การค้นพบนี้ถูกนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ ในเมืองมองโกตัน ประเทศแคนาดา บทความนี้สำรวจลักษณะสำคัญของสหวิทยาการและเสนอตัวอย่างการนำไปใช้ในโรงเรียน

5. **การรู้เทคโนโลยี (Technology Literacy)** จุดเด่นของการศึกษาศูนย์ใหม่เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้ทักษะที่หลากหลายสำหรับศตวรรษที่ 21 นักเรียนจะต้องสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นักเรียนจะต้องโต้ตอบกับผู้คนจากวัฒนธรรม

และภูมิหลังที่แตกต่างกัน การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในโลกกว้าง พวกเขาจะพร้อมสำหรับอาชีพในยุคข้อมูลข่าวสารอีกด้วย

**6. การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)** ลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความหลากหลายนักเรียนกลุ่มนี้มีความสนใจและมีค่านิยมที่หลากหลาย และลักษณะนี้มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ลักษณะ 4 ประการ และความสัมพันธ์กับการศึกษา ประการแรก พวกเขาเข้าใจการทำงานร่วมกัน วิธีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และวิธีการทำงานร่วมกัน จากนั้น พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของการริเริ่มด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในด้านนวัตกรรม

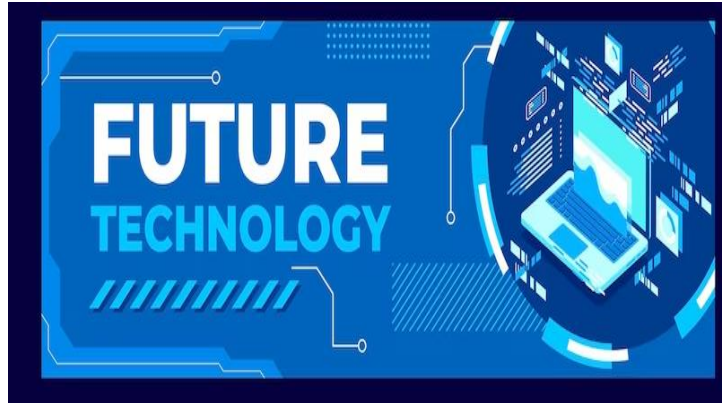
การรวมเทคโนโลยีที่ประสบความสำเร็จทำให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีใหม่ๆ ในการรวมเทคโนโลยีในหลักสูตร แทนที่จะพึ่งพาวิธีการสอนแบบเดิม นักการศึกษาต้องนำกรอบความคิดใหม่ทั้งหมดมาใช้ ขั้นตอนแรกคือ การระบุวิสัยทัศน์ร่วมกันของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ที่ใช้ร่วมกันรวมถึงวัตถุประสงค์ด้านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าซึ่งระบุว่าเมื่อใดที่นักเรียนจะได้รับการแนะนำให้รู้จักกับทักษะเทคโนโลยีใหม่ ได้รับการพัฒนา และเชี่ยวชาญ เมื่อเทคโนโลยีก้าวหน้า วัตถุประสงค์เหล่านี้ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม



โปรดทบทวน - ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Abroad learners มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/jmaCq>



Source-<https://shorturl.asia/CRchY>



## โปรดวิจารณ์



ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of the 21st Century Learner) สรุปข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึงลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of the 21<sup>st</sup> Century Learner) ได้ ดังนี้

ตารางสรุปลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	Careerindia	Haroon	Surya	Abroad learners	Eaton
1. เข้าร่วมและมีความรับผิดชอบทางจริยธรรมสำหรับสภาพแวดล้อม ( Attend to the bthical responsibilities bequired by complex environment )	✓	✓			
2. ต้องการให้คุณบอกพวกเขาเมื่อคุณทำผิดพลาด (Want you to tell them when you have messed up)		✓			
3. อย่าสนใจเรื่องการมีงานทำมากพอๆกับการสร้างความแตกต่างแนวคิดของงาน (Don't care as much about having a job as they do about making a difference)		✓			
4. เรียกร้องอิสระในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ของพวกเขา (Demand the freedom to show their wild creativity)		✓			
5. สามารถทำงานหลายอย่างได้จริงๆ (Really can multi-task)		✓			
6. ชื่นชมวิธีการ ลองผิดลองถูก เพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ (Appreciate a “trial and error” approach to learning new skills)		✓			
7. เติบโตในบรรยากาศของความท้าทายที่ควบคุมได้ (Thrive in an atmosphere of controlled challenge)		✓			
8. เปิดเพื่อเปลี่ยนแปลง (Open to change)		✓			
9. คาดหวังสหวินัย (Expect inter disciplinarity)		✓			
10. พวกเขารู้ว่าพวกเขาคืออนาคต (Know that they are the future)		✓			
11. เน้นความรู้ (Knowledge Oriented)		✓	✓		

ตารางสรุปลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	Careerindia	Haroon	Surya	Abroad learners	Eaton
12. การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี (Technology Driven)	✓		✓		
13. ความเกี่ยวข้อง (Relevancy)			✓		
14. การพึ่งพากัน (Interdependency)			✓		
15. ข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนได้ (Adaptable data)			✓		
16. ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Rich-in-data information)			✓		
17. การเรียนรู้ที่หลากหลาย (Diverse form of learning)			✓		
18. คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Think critically and creatively)	✓			✓	
19. คิดบวกอยู่เสมอ (Always be positively)		✓		✓	
20. เทคโนโลยีการศึกษา (Education technology)				✓	
21. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	✓	✓			✓
22. การสื่อสาร (Communication)	✓				✓
23. การทำงานร่วมกัน (Collaboration)		✓			✓
24. แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinarity)		✓			✓
25. การรู้เทคโนโลยี (Technology Literacy)	✓	✓			✓
26. การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)	✓	✓			✓



# กิจกรรม

จากนันททัศนะเกี่ยวกับลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of the 21<sup>st</sup> Century Learner) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Abroad learners. (2022 , July 4). *21st century learners' characteristics*. Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/jmaCq>
- Careerindia. (2014, July 8). *7 characteristics of 21st century learning*. Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/qXD93>
- Eaton, S.E. (n.d.). *21 characteristics of 21st century learners*. Retrieved August 27, 2022 from <https://shorturl.asia/sbG5u>
- Haroon, S. (2017, October 19). *6 major characteristics of 21st century learners*. Retrieved August 27, 2022 from <https://shorturl.asia/dBAmP>
- Surya, C. (2017, September 22). *The characteristics of 21st century learner*. Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/m9nYc>



# คู่มือชุดที่ 3

## ลักษณะ

ของครูในศตวรรษที่ 21

### สุพรรณษา บุญภูมิ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

## คู่มือชุดที่ 3

### คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21



หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก หรือระบุลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้

## คำชี้แจง

- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ

### ทักษะของ

01

### Sailors' Pride School

Sailors' Pride School (2019) เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาแบบองค์รวมมาก่อน ได้ให้ทักษะว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีล่าสุดส่งผลกระทบต่อชีวิตของเราหลายด้าน รวมถึงวิธีสื่อสารทำงานร่วมกัน เรียนรู้ ได้ให้ทักษะว่า การสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นปรากฏการณ์ที่แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน ทุกที่ ทุกเวลา ในทุกหัวข้อที่เป็นไปได้ สนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้หรือความชอบที่เป็นไปได้ แต่แท้จริงแล้วการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 หมายความว่าอย่างไร

#### 15 ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

1. ห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสอนเฉพาะบุคคล (Learner centered classroom and personalized instruction)
2. นักเรียนเป็นผู้ผลิต (Students as producers)
3. เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ (Learn new technologies)
4. ไปทั่วโลก (Go global)
5. มีความฉลาดและใช้อุปกรณ์สื่อสาร (Be smart and use smartphones)
6. ใช้บล็อก (Blog)
7. สูการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (Go digital)
8. การทำงานร่วมกัน (Collaborate)
9. ใช้การแชทด้วย Twitter (Use Twitter chats)

10. การเชื่อมต่อ(Connect)
11. การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นฐาน (Project based learning)
12. สร้างร่องรอยทางดิจิทัลเชิงบวก (Build your positive digital footprint)
13. การเขียนโค้ด (Code)
14. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ (Innovate)
15. เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Keep Learning)



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Sailors' Pride School มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/d8exm>



Source-<https://shorturl.asia/A0o9p>

## ทักษะของ Cox 02

Cox (2019) เป็นนักเขียนด้านการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้ให้ทัศนะว่า ลักษณะสำคัญอีก 6 ประการของนักการศึกษาในศตวรรษที่ 21

1. พวกเขาปรับตัวได้ (They're adaptive) พวกเขาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่เข้ามาครูในโลกปัจจุบันหมายความว่า คุณต้องปรับตัวให้เข้ากับเครื่องมือที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและการเปลี่ยนแปลงที่กำลังดำเนินการในโรงเรียน

2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learners) นักการศึกษาไม่เพียงคาดหวังให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเท่านั้น แต่พวกเขาคาดหวังเช่นกัน เทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันและรู้วิธีปรับแต่งแผนการสอนแบบเก่าเมื่อหลายปีก่อนเพื่อทำให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น

3. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (Are tech savvy) เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและครูในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่เทคโนโลยีใหม่ล่าสุด ไม่ว่าจะ เป็นบทเรียนหรือการให้คะแนน จะช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น

4. รู้วิธีการทำงานร่วมกัน (Know how to collaborate) นักการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพจะต้องสามารถทำงานร่วมกันและทำงานได้ดีภายในทีม ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาทักษะที่สำคัญนี้ได้เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วในโรงเรียน

5. มีความคิดก้าวหน้า (Are forward thinking) นักการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพจะคิดถึงอนาคตของนักเรียนและตระหนักถึงโอกาสทางอาชีพที่อาจเกิดขึ้นจากพวกเขา

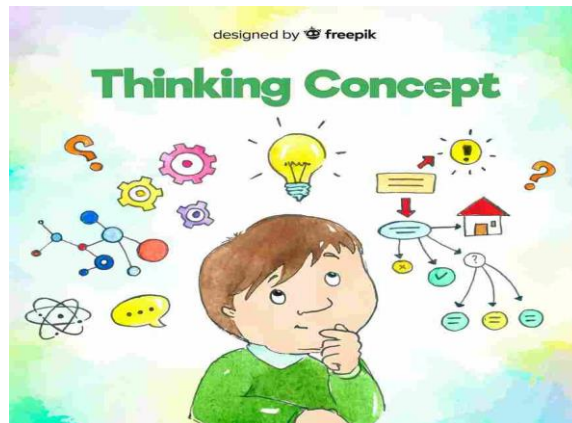
6. เป็นผู้สนับสนุนวิชาชีพ (Are advocates for the profession) พวกเขาเป็นผู้สนับสนุนไม่เพียงแต่สำหรับนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นอาชีพของพวกเขาด้วย ครูในปัจจุบันถูกจับตามองเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดในหลักสูตร ครูในศตวรรษที่ 21



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Cox มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/ytQrF>



Source-<https://shorturl.asia/lv24N>

### ทักษะของ Churches 03

Churches (2014) เป็นอาจารย์ หัวหน้าคณะเป็นผู้ที่ชื่นชอบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอนที่ at Kristin School in Auckland, New Zealand ได้ให้ทักษะว่า มีโปรแกรมเทคโนโลยีที่ครอบคลุมสำหรับนักเรียนทุกคน และได้เขียน 8 ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (21st Century Teacher)

1. การปรับตัว (The adaptor) ครูในศตวรรษที่ 21 คือนักปรับตัวด้วยการควบคุมตามรูปแบบการศึกษาที่เน้นการประเมิน นักการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถปรับหลักสูตรและข้อกำหนดในการสอนหลักสูตรในรูปแบบที่จินตนาการได้
2. ผู้มีวิสัยทัศน์ (The visionary) ครูผู้มีวิสัยทัศน์สามารถดูแนวคิดของผู้อื่นและนึกภาพออกกว่าพวกเขาจะใช้สิ่งเหล่านี้ในชั้นเรียนได้อย่างไร ผู้มีวิสัยทัศน์ยังมองข้ามสาขาวิชาและผ่าน



หลักสูตร พวกเขาสามารถสร้างการเชื่อมโยงที่ส่งเสริมและให้คุณค่ากับการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ และใช้ประโยชน์จากสาขาอื่นๆเพื่อเสริมการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของนักเรียน

**3. ผู้ทำงานร่วมกัน (The collaborator)** Ning, Blogger, Wiki spaces, MSN, My Space, Second life ในฐานะนักการศึกษา เราต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือในการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงและดึงดูดผู้เรียนต้องร่วมมือกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือ ดัดแปลง และประดิษฐ์

**4. ผู้รับความเสี่ยง (The risk taker)** นักการศึกษาจะรู้สิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร คุณจะสอนวิธีใช้พวกเขาได้อย่างไร และมีให้เรียนรู้มากมาย คุณต้องรับความเสี่ยงและยอมรับต่อความรู้ของนักเรียน ระบุเป้าหมายและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

**5. ผู้เรียน (The learner)** เราคาดหวังให้นักเรียนของเราเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต" ในพันธกิจและวัตถุประสงค์ เราก็คงต้องให้ความสนใจกับประสบการณ์และความรู้ เช่นกัน ในสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และในหลายๆศาสตร์ โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต

**6. ผู้สื่อสาร (The communicator)** เป็นผู้สื่อสาร พวกเขามีความเชี่ยวชาญในเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยให้สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกันได้ นอกจากการเรียนรู้วิธีการทำเท่านั้น พวกเขายังรู้วิธีอำนวยความสะดวก กระตุ้นและควบคุม กลั่นกรองและจัดการกับมัน

**7. แบบอย่าง (The model)** เราต้องสร้างแบบอย่างพฤติกรรมที่เราคาดหวังจากนักเรียนของเรา วันนี้และพรุ่งนี้มีความคาดหวัง ว่าครูมักจะเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตนักเรียนที่สอดคล้องกันมากที่สุด ครูจะเห็นนักเรียนบ่อยกว่า นานกว่าและไวใจได้มากกว่าพ่อแม่

**8. ผู้นำ (The leader)** ไม่ว่าพวกเขาจะเป็นผู้นำของกระบวนการบูรณาการ ICT หรือโค้ชด้านเทคโนโลยีที่เจียบ ผู้ฝึกอบรม ICT และครูที่เป็นแบบอย่าง ผู้ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด นักการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 คือผู้นำ



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Churches มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/R38oE>



Source-<https://shorturl.asia/DMkTt>

## ทักษะของ Hooda

04

Hooda (2019) เป็นผู้ร่วมก่อตั้ง Vega Schools เป็นผู้ประกอบการรุ่นแรกที่มีประวัติโดดเด่นในด้านเทคโนโลยีและการลงทุนด้านการบริการ ได้ให้ทัศนะว่า ครูในปัจจุบันต้องหลุดจากรูปแบบการสอนในยุคอุตสาหกรรม พวกเขาจำเป็นต้องพัฒนา ต้องมีความทันสมัย ปรับตัวได้และคิดล่วงหน้า เพื่อให้เด็กที่เกิดระหว่างปี 2010 ถึง 2025 เตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์การเป็นครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึงอะไร

1. เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (Is a lifeLong learner) ครูต้องประเมินแนวทางและรูปแบบการสอนของตนอยู่เสมอเพื่อให้ตรงประเด็น ผสานรวม ปรับเทคนิคการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ด้วยความเปิดกว้างแบบเดียวกัน พวกเขามีความคาดหวังจากนักเรียน

2. เป็นผู้เล่าเรื่องราวและสานความฝัน (Is an engaging storyteller and dream-merchant) ครูยังต้องเป็นคนสานความฝันเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน กระตุ้นให้จินตนาการ และทำให้พวกเขาเชื่อว่าตนเองมีความสามารถมากกว่านี้และการเห็นคุณค่าในตนเองและมีความเชื่อในตนเองที่จะเป็นกลไกที่มีพลังในการบรรลุและประสบผลสำเร็จ

3. มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับตัวและเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (Is creative, adaptive and tech-savvy) ครูต้องมีความสามารถในการค้นคว้าและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและทันสมัยที่สุด ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์สูง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้เพื่อค้นหาวิธีใหม่ๆ ที่ดีกว่าในการทำสิ่งต่างๆ ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นความสามารถที่ได้รับผลตอบแทนมากที่สุดในโลก

4. ใฝ่รู้และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Is learner knowing and learner-centric) ครูที่ดีในปัจจุบันจำเป็นต้องเข้าใจและใช้หลักการของจิตวิทยาเด็ก ผ่านการรู้จักผู้เรียนจริงๆ เท่านั้น ครูจึงจะสามารถดึงศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนออกมาได้อย่างเต็มที่ ความสนใจนำไปสู่การเรียนรู้และการรักษาไว้ ยังนำไปสู่การปรับปรุงผลการเรียน

5. เป็นที่ปรึกษาที่เชื่อถือได้และเป็นแบบอย่าง (Is a trusted counselor and role model) ครูเป็นมากกว่าผู้ให้การศึกษา พวกเขาเป็นนอกเหนือจากพ่อแม่ ที่เด็กๆ มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ด้วย การสร้างแบบอย่างค่านิยมที่ดีและพฤติกรรมที่ถูกต้องเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญ ความสามารถในร่วมมือกับผู้อื่นและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีเมตตาและเห็นอกเห็นใจ ทั้งหมดนี้สามารถสอนได้ดีที่สุดโดยการสร้างแบบอย่างที่มีประสิทธิภาพ



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Hooda มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/TSm8u>



Source-<https://shorturl.asia/QAXBE>

Ecole Global International Girls School (2020) เป็นโรงเรียนหญิงล้วนที่ตั้งอยู่ในเมือง Dehradun ซึ่งเป็นเมืองหลวงทางการศึกษาของอินเดีย ได้ให้ทัศนะถึงลักษณะสำคัญ 9 ประการของครูในศตวรรษที่ 21 (21st century teacher) ดังต่อไปนี้

1.ห้องแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้คำแนะนำ (Student-focused study hall and customized guidance) ขณะที่นักเรียนแสดงความสนใจในสิ่งใดก็ตามที่ได้ทางจิตใจหรือร่างกาย ไม่มีทางใดที่วิธีการสอนแบบดั้งเดิมจะเพียงพอ เราต้องการวิธีใหม่ๆ ในการสอนพวกเขา

2.นักเรียนและเทคโนโลยีขั้นสูง (Students and advanced technology) นักเรียนในปัจจุบันมีอุปกรณ์ที่ดีที่สุด แม้ว่าปัจจุบันนักเรียนจะถูกมองว่าเป็นยุคคอมพิวเตอร์ พวกเขามีแนวทางการใช้อุปกรณ์ราคาแพงที่มีความสามารถในการส่งวารสารบนเว็บ อินโฟกราฟิก หรือเรื่องราวและสร้างสรรค์ได้ โดยได้รับการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3. การปรับตัวให้เข้ากับนวัตกรรมใหม่ๆ (Adapting to new innovations) เนื่องจากนวัตกรรมยังคงสร้างโอกาสใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับแนวคิดการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นวิธีที่ยอดเยี่ยมในการยกระดับทักษะการสอนของคุณ โชคดีที่นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนและครูเท่าๆ กัน ดังนั้นทุกคนจึงสามารถเข้าร่วมได้ทุกเมื่อที่ต้องการ

4.ไปทั่วโลก (Go global) เครื่องมือดิจิทัลในปัจจุบันทำให้สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ของประเทศและบุคคลต่างๆ ได้โดยตรง เห็นได้ชัดว่า หนังสือเรียนยังเพียงพอ แต่การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา สังคม และความสามารถเชิงสัมพันธ์โดยการสนทนากับผู้คนจากทั่วโลก จะทำให้เรามีความรู้และความคิดที่ก้าวหน้าในอุดมคติ

5. ลดการใช้กระดาษ (Go paperless) ครูต้องทำงานแบบลดการใช้กระดาษ เอกสารการจัดเรียงเนื้อหาการฝึกอบรมและแบบฝึกหัดและการประสานงาน นวัตกรรมสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนไปสู่ระดับการยกระดับได้

6.เข้าร่วมสนับสนุนกับนักเรียนและครู (Join forces with the students and fellow teachers) เทคโนโลยีทำให้ได้เปิดโอกาสร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งครูและนักเรียน

ที่แตกต่างกันจะได้ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนดีขึ้นและสามารถโต้ตอบได้ มีความพยายามร่วมกันผ่านการรายงาน การแบ่งปันผ่านทางอีเมล

**7.ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและเป็นมืออาชีพ(Interaction personal and professional)**  
พยายามเชื่อมต่อกับผู้คนที่คล้ายกัน เมื่อเครื่องมือดิจิทัลในปัจจุบันช่วยให้เราสามารถเชื่อมต่อกับใครก็ได้ ทุกที่ และทุกเวลาตามที่เราต้องการ เพื่อเข้าสู่สังคมแอดวานซ์มืออาชีพของคุณเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น สิ่งที่คุณต้องทำคือ ติดตาม เข้าร่วม ถาม หรือ ตอบ

**8. การเรียนรู้ตามภารกิจ (Task based learning)** นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรสร้างแรงจูงใจของตนเอง การสำรวจของตนเองกับผู้เชี่ยวชาญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อพึ่งพาตนเองได้และจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ พวกเขาต้องการคำแนะนำจากครูของพวกเขา

**9. อย่าหยุดที่จะเป็นนักเรียนด้วยตัวคุณเอง (Never cease to a student yourself)**  
การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ การเรียนรู้และความสามารถในการปรับตัวจึงกลายเป็นพื้นฐานสำหรับทุกคน ครูที่ดีคือผู้ที่ไม่หยุดเรียนรู้และเปิดรับแนวคิดใหม่ๆ วิธีการเรียนรู้และทักษะการสอนใหม่ๆ



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Ecole Global International Girls School มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/WwSR7>



Source-<https://shorturl.asia/AMUQR>



## ไปรตววจารณ



ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of the 21st Century Teacher) สรุปข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึงลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of 21st century teacher) ได้ดังนี้

ตารางสรุปลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

ลักษณะครูในศตวรรษที่ 21	Churches	Cox	Hooda	Sailors' Pride	Ecole Global
1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสอนเฉพาะบุคคล (Learner-centered classroom and personalized instruction)			✓		✓
2. ครูที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ผลิต (Students as producers)					✓
3. ครูที่ไปทั่วโลก (Go global)				✓	✓
4. ครูที่มีความฉลาดและใช้อุปกรณ์สื่อสาร (Be smart and use smartphones)		✓			
5. ครูที่มีการใช้บล็อก (Blog)		✓			
6. ครูที่มุ่งไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (Go digital)		✓			✓
7. ครูที่มีการทำงานร่วมกัน (Collaborate)		✓			
8. ครูที่ใช้การแชทด้วย Twitter (Use Twitter chats)		✓		✓	✓
9. ครูที่มีการเชื่อมต่อ (Connect)		✓			✓
10. ครูที่จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน (Project based learning)		✓	✓		
11. ครูที่มีการสร้างร่องรอยทางดิจิทัลเชิงบวก (Build your positive digital footprint)	✓		✓		
12. ครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Keep learning)			✓		✓
13. ครูที่มีการปรับตัวได้ (They're adaptive)			✓		
14. ครูที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learners)			✓		

ตารางสรุปลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ลักษณะครูในศตวรรษที่ 21	Churches	Cox	Hooda	Sailors' Pride	Ecole Global
15. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (Are tech savvy)	✓		✓	✓	✓
16. มีความคิดก้าวหน้า (Are forward thinking)				✓	
17. เป็นผู้สนับสนุนวิชาชีพ (Are advocates for the profession)	✓	✓			✓
18. มีการปรับตัว (The adaptor)	✓				✓
19. มีวิสัยทัศน์ (The visionary)		✓			✓
20. ผู้รับความเสี่ยง (The risk taker)	✓	✓			✓
21. เป็นผู้เรียนรู้ (The learner)	✓	✓			✓
22. มีการสื่อสาร (The communicator)	✓				✓
23. เป็นแบบอย่าง (The model)	✓		✓		✓
24. ให้คำแนะนำ (customized guidance)			✓		✓



“ กิจกรรรม ”

จากนทานาทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (Characteristics of 21st century teacher) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 นั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





Churches, A. (2014, January 20). *8 characteristics of the 21st century teacher*.

Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/R38oE>

Cox, J. (2019, July 19). *Characteristics of a 21st-century teacher*. Retrieved August 29,

2022 from <https://shorturl.asia/ytQrF>

Ecole Global International Girls School. (2020, January 11). *Characteristics of a 21st-*

*century teacher* Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/WwSR7>

Hooda, S. (2019, December 19). *5 defining characteristics of a 21st century teacher*.

Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/TSm8u>

Sailors' Pride School. (2019, November 4). *15 characteristics of a 21st-century*

*teacher*. Retrieved August 29, 2022 from <https://shorturl.asia/d8exm>

# คู่มือชุดที่ 4 บทบาท

ของครูในศตวรรษที่ 21



## สุพรรณษา บุญภูมิ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

## คู่มือชุดที่ 4

### คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21



หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจาร์ณบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ได้



- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทัศนคติ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทัศนคติ
- ศึกษารายละเอียดของบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทัศนคติที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทัศนคติ



Billah (2013) เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่ American international University-bangladesh (AIUB) ได้ให้ทัศนคติถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21st century teacher) ดังนี้ พฤติกรรมของนักเรียนและเป้าหมายในอนาคต และความสำเร็จของชีวิตถูกกำหนดในโรงเรียนและครูเป็นต้นแบบของพฤติกรรมเชิงบวกหรือเชิงลบ ต่อนักเรียน บทบาทของครู เช่น ครูต้องรักในอาชีพ มีความกระตือรือร้น ช่วยเหลือ และจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นให้กับนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญบางคนกล่าวว่าครูคือแม่คนที่สองเพราะนักเรียนใช้เวลาอยู่กับครูมาก ในทำนองเดียวกับครูไม่ได้เกิดมาเพื่อเป็นแม่ที่ดี แต่เมื่อประสบการณ์ของพวกเขากับลูก เพิ่มขึ้น พวกเขาจะกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญ เราคิดว่าแม่นั้นดูดีที่สุดในใจลูกและเป้าหมายของพวกเขา ก็คือการเลี้ยงดูลูก เพื่อให้พวกเขากลายเป็นมืออาชีพและอยู่ในสังคมได้ บทบาทของแม่ที่มีต่อลูกคือ การความเอาใจใส่ ความรัก ความเคารพ เป็นผู้นำ สั่งสอน และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและน่าอยู่ที่บ้าน

ครูคือจุดแข็งและเป็นรากฐานของการเจริญงอกงามของอารยธรรม ครูควรตระหนักถึง บทบาทและหน้าที่ของครูและมีความเชี่ยวชาญในศิลปะการสอน พวกเขาจะมั่นใจในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร แน่ใจว่าพวกเขาจะต้องเรียนหนัก เตรียมตัวให้พร้อม และเหนือสิ่งอื่นใดคือวิชาความรู้พวกเขาควรเชี่ยวชาญศิลปะ การสอนสมัยใหม่ พวกเขาต้องรวบรวมคำติชมจากนักเรียนด้วย เพื่อเรียนรู้จุดยืนในการสอนเป็นแนวปฏิบัติมาตรฐานในด้านการสอนแต่ในโรงเรียนและวิทยาลัยของเราได้นำระบบที่ทันสมัยนี้มาใช้เพื่อนำมาซึ่งคุณภาพในการสอนครูก็เริ่มเข้าใจว่าเป็นส่วนสำคัญของหน้าที่ของพวกเขา

บทบาทของครูในปัจจุบันแตกต่างจากบทบาทของครูในสมัยก่อนมาก ด้วยมุมมองของโลกที่เปลี่ยนไป บทบาทของพวกเขาก็เปลี่ยนไปเช่นกัน ทุกวันนี้ บทบาทของครูมีหลายแง่มุม เช่น การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ช่วยพวกเขาในการใช้ความรู้และบูรณาการเข้ากับชีวิตของพวกเขาเพื่อพิสูจน์ตัวเองว่าเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Billah มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/aM104>



Source-<https://shorturl.asia/vU118>



**Flamand** (n.d.) เป็นอาจารย์ที่ University of Groningen ได้ให้ทัศนะถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (Role of teachers in the 21st century) ดังนี้ ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจเป็นเรื่องยากที่จะเข้าใจถึงบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครู เหมือนว่าบทบาทของครูเติบโตขึ้นอย่างมาก ตอนนี้พวกเขาได้รับการคาดหวังให้เป็นผู้รอบรู้ด้านเทคโนโลยี มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเป็นแนวหน้าของการศึกษา ในทางกลับกัน อาจดูเหมือนว่าเทคโนโลยีทำให้บทบาทดั้งเดิมของครูล้าสมัยไปมาก อย่างไรก็ตามครูต้องรักษาความทุ่มเทแบบดั้งเดิมที่มีต่อนักเรียนและปฏิสัมพันธ์แบบลงมือปฏิบัติจริง ในขณะที่สอนนักเรียนถึงวิธีสำรวจโลกในศตวรรษที่ 21 ของพวกเขา ดังนี้

**1. เน้นการใช้เทคโนโลยี (Emphasis on technology)** การสอนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเน้นที่ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ วิธีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตที่ถูกต้อง และวิธีการระบุข้อมูลที่เป็นประโยชน์

**2. เป้าหมายดั้งเดิมกับทรัพยากรใหม่ (Traditional goals with new resources)** เป้าหมายดั้งเดิมของการศึกษายังคงเหมือนเดิม ครูต้องสร้างนักเรียนให้เป็นนักคิดเชิงวิพากษ์ที่มีประสิทธิภาพและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม แม้ว่าบางครั้งเทคโนโลยีสารสนเทศอาจดูเหมือนเป็นตัวขัดขวางมากกว่าที่จะเป็นพันธมิตรในการบรรลุเป้าหมายเหล่านี้ แต่ก็สามารถนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกมากกว่าขัดขวางกระบวนการเรียนรู้

**3. เน้นเทคนิค (Emphasis on techniques)** ครูในศตวรรษที่ 21 มีสิทธิ์เข้าถึงงานวิจัยมากมายเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน พวกเขาควรมีความรู้และเต็มใจที่จะนำการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในห้องเรียน พวกเขาควรเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและสามารถระบุรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนได้

**4. เป็นที่ปรึกษา (As mentors)** นักเรียนต้องการที่ปรึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน เนื่องจากความรุนแรงในโรงเรียน การใช้ยาเสพติด และอันตรายอื่นๆ กลายเป็นเรื่องธรรมดามากขึ้น ครูจำเป็นต้องมีบทบาทเป็นทั้งแหล่งข้อมูลสำหรับนักเรียนและเป็นแนวทางให้คำปรึกษาความยากลำบากของชีวิตอย่างจริงจัง และพยายามสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

**5. เน้นการปฏิบัติ (Emphasis on action)** ครูในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความท้าทายกระแสโลกาภิวัตน์ ครูควรแนะนำนักเรียนให้รู้จักโลกของพวกเขา และยิ่งกว่านั้นปลูกฝังให้พวกเขารู้สึกถึงพลังของตนเองในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงในโลก



โปรดบททวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Flamand มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/Lu0ZG>



Source-<https://shorturl.asia/82Kfe>



Nola (n.d.) เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษที่ Eton Institute ได้ให้ทัศนะถึง 7 บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ประเภทของบทเรียนที่ใช้สอนในปกติ ดังนี้

- คุณมักจะเกี่ยวข้องกับบทบาทใด
- มีบทบาทใดที่คุณมีประสบการณ์น้อยกว่าหรือไม่



- มีบทบาทใหม่ที่คุณจะลองในอนาคตหรือไม่

ความต้องการห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นแตกต่างจากความต้องการในศตวรรษที่ 20 อย่างมาก ในห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันหรืออนาคตได้

อย่างไรก็ตาม ก่อนที่เราจะเริ่มทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครูสอน ESL บทบาทของครูที่ได้รับความนิยมมากที่สุด Harmer, J. กล่าวว่า มีเหตุผลมากกว่าที่จะอธิบายถึงบทบาทของครูที่แตกต่างกันและบอกว่ามีประโยชน์แทนที่จะสร้างคุณค่า

### **บทบาทของครู (Teacher roles)**

ครูส่วนใหญ่มีบทบาทที่หลากหลายในห้องเรียน คุณคิดว่าบทบาทใดกำหนดบทบาทของคุณในห้องเรียนของ ESL ได้มากที่สุด

**1. ผู้ควบคุม (The controller)** ครูเป็นผู้ดูแลชั้นเรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนทำอะไร พูดอะไร และพูดอย่างไร ครูจะรับบทบาทนี้เพื่อแนะนำภาษาใหม่และเทคนิคการฝึกฝนที่ถูกต้องแม่นยำในห้องเรียนนี้ ครูเป็นศูนย์กลางของความสนใจ ครูสามารถสร้างแรงบันดาลใจผ่านความรู้และความเชี่ยวชาญของตนเอง

**2. ผู้ส่งเสริม (The prompter)** ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีที่นักเรียนจะดำเนินการในกิจกรรม ครูควรช่วยเหลือนักเรียนเมื่อจำเป็นเท่านั้น เมื่อผู้เรียนรู้สึก 'พูดไม่ออก' ผู้พูดสามารถให้กำลังใจโดยการสะกิดนักเรียนอย่างสุชมรรอบคอบ

**3. ทรัพยากร (The resource)** ครูเป็นทรัพยากรที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น ที่ผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ครูต้องเตรียมตัวเองให้พร้อมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรึกษาเขาได้และมีความจำเป็นอย่างยิ่งเป็นทรัพยากรครู แหล่งข้อมูลที่ครูสามารถแนะนำให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น อินเทอร์เน็ต

**4. ผู้ประเมิน (The assessor)** ครูสวมบทบาทนี้เพื่อดูว่านักเรียนทำได้เพียงใดหรือทำได้ดีเพียงใด มีการจัดระเบียบ ดำเนินการข้อเสนอแนะและการแก้ไข มีหลายวิธีที่เราจะให้คะแนนผู้เรียน บทบาทของผู้ประเมินช่วยให้ครูมีโอกาสแก้ไขผู้เรียน

**5. ผู้จัดทำ (The organizer)** บทบาทที่ยากและสำคัญที่สุดที่ครูต้องเล่น ความสำเร็จของกิจกรรมต่างๆ นั้นขึ้นอยู่กับการจัดองค์กรที่ดีและนักเรียนรู้ว่าตนเองต้องทำอะไรต่อไป การให้คำแนะนำเป็นสิ่งสำคัญในบทบาทนี้เช่นเดียวกับการตั้งค่ากิจกรรมผู้จัดยังสามารถทำหน้าที่เป็นผู้สาธิต บทบาทนี้ยังช่วยให้ครูมีส่วนร่วมและมีส่วนร่วมกับผู้เรียน

6. **ผู้มีส่วนร่วม (The participant)** บทบาทนี้จะช่วยปรับให้บรรยากาศในชั้นเรียนเมื่อครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูสามารถทำให้ชั้นเรียนมีชีวิตชีวา หากครูสามารถยืดหยุ่นและไม่เป็นศูนย์กลางของความสนใจได้ ก็เป็นวิธีที่ดีในการโต้ตอบกับผู้เรียนโดยไม่กดดันเกินไป

7. **ผู้สอนพิเศษ (The tutor)** ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการหรือการศึกษาด้วยตนเอง ครูให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนชี้แจงแนวคิด บทบาทนี้เป็นวิธีที่ดีในการให้ความสนใจเป็นรายบุคคลกับนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโดยเฉพาะ อย่างไรก็ตาม อาจทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาหรือรู้สึกสบายใจเกินไปกับครูคนเดียวและวิธีการหรือรูปแบบการสอนแบบเดียว



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Nola มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/ROFsX>



Source-<https://shorturl.asia/w3dDp>



The Progressive Teacher (n.d.) เป็นนิตยสารเพื่อเสริมศักยภาพชุมชนการสอนของโรงเรียนในอินเดีย ได้ให้ทัศนะถึง บทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21st century teacher) ได้เปลี่ยนแปลงอย่างมากจากการเป็นผู้ให้ความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก การสอนในศตวรรษนี้เป็นปรากฏการณ์ใหม่โดยสิ้นเชิง ยิ่งกว่านั้นเพราะวิธีที่เราเรียนรู้ได้รับการปฏิบัติ ทุกวันนี้ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสไตล์และความชอบของแต่ละคน ดังนั้น ครูจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดของการเรียนรู้เสียใหม่ ในคำพูดของอัลวิน ทอฟเลอร์ ผู้ไม่รู้หนังสือในศตวรรษที่ 21 จะไม่ใช่คนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แต่เป็นคนที่ไม่สามารถเรียนรู้ เลิกเรียนรู้ และเรียนรู้ใหม่สำหรับสิ่งนี้พวกเขาจำเป็นต้องฝึกฝนชุดทักษะเฉพาะ ดังนี้

**1. ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)** ทักษะแรกที่ครูต้องมีคือความสามารถในการปรับตัวหรือความสามารถในการหลอหลอมการสอนตามความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งนี้สามารถทำได้โดยการผสมผสานกลยุทธ์เพื่อรักษาความสนใจของนักเรียน การคิดวิธีที่สดใหม่ในการเผยแพร่เนื้อหา และการศึกษาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ 'ครูต้องสามารถกำหนด สร้าง จัดเรียง แก้ไข และทำความเข้าใจข้อมูลเพื่อให้เข้าใจว่าเป็นความรู้

**2. ห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner centred classroom)** ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมดยุคของการเรียนรู้แบบท่องจำและจดบันทึกจากกระดานดำ นักเรียนในปัจจุบันควรถูกมองว่าเป็น ผู้ผลิต แทนที่จะเป็นเพียงผู้ฟัง พวกเขาควรถูกสร้างให้เป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

**3. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)** สิ่งนี้ไม่ได้หมายถึงโครงการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นคู่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียนด้วย ด้วยการสร้างแหล่งข้อมูลดิจิทัล งานนำเสนอ และการมอบหมายงานร่วมกัน นักการศึกษาสามารถสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนและยังช่วยให้กิจกรรมในชั้นเรียนคล้ายกับความต้องการในชีวิตจริงของนักเรียน ห้องเรียนถือเป็นพื้นที่เล็กๆ และการทำงานร่วมกันยังสามารถช่วยลดช่องว่างระหว่างเพื่อนด้วยการปลูกฝังค่านิยมที่สำคัญของจิตวิญญาณของทีม การเอาใจใส่ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความรู้ที่ใช้อย่างร่วมกันควรควบคู่กับอำนาจหน้าที่ที่ใช้อย่างร่วมกัน

**4. การจับคู่กับเทคโนโลยี (Partner with technology)** ครูต้องเข้าใจว่ากลุ่มนักเรียนปัจจุบันเป็นของ Generation Z และ Generation Alpha ทั้งสองอายุคนเหล่านี้เติบโตมาพร้อมกับ

เทคโนโลยีจำนวนมากมหาศาลที่ปลายนิ้วของพวกเขา พวกเขาเป็นเจ้าของระบบดิจิทัลและสะดวกใจในการใช้แอปและการเขียนโค้ดในขณะที่ครูกำลังพลิกหน้ากระดาษ

**5. การใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง (Making the right use of technology)** สิ่งสำคัญในเรื่องนี้คือการสร้างร่องรอยทางดิจิทัลในเชิงบวก นักการศึกษาในปัจจุบันต้องอยู่ในฐานะที่จะเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม สื่อสังคมออนไลน์ซึ่งทำให้ชีวิตของทุกคนพลิกผันในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา มีผลกระทบสูงอย่างน่าตกใจต่อจิตใจที่อ่อนไหว

**6. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)** ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรอยู่ที่การเรียนรู้ด้วยโครงการ แนวคิดของการสอนโดยใช้ตำราเป็นของศตวรรษก่อนเท่านั้น นักเรียนในปัจจุบันต้องได้รับการสนับสนุนให้ทำการวิจัย กำหนดคำถาม ติดต่อผู้เชี่ยวชาญ และสร้างโครงการขั้นสุดท้ายโดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในมือ

**7. กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Teaching is a life-long learning process)** ครูต้องเป็นผู้เรียนรู้เองตลอดชีวิต ครูต้องเข้าใจว่าแค่มีปริญญาด้านการสอนไม่เพียงพออีกต่อไป ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 มีความต้องการของตนเอง และเพื่อเติมเต็มความต้องการเหล่านี้ ครูจำเป็นต้องตระหนักถึงแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในอุตสาหกรรมการศึกษา รู้จักคำศัพท์เฉพาะ และแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยตรง การขยายเครือข่ายทางวิชาชีพของคุณโดยการเชื่อมต่อกับบุคคลที่มีชื่อเสียงจากสาขาของคุณและการสนทนากับบุคคลที่มีแนวคิดเดียวกันนั้นมีความสำคัญพอๆ กับการฝึกสอน

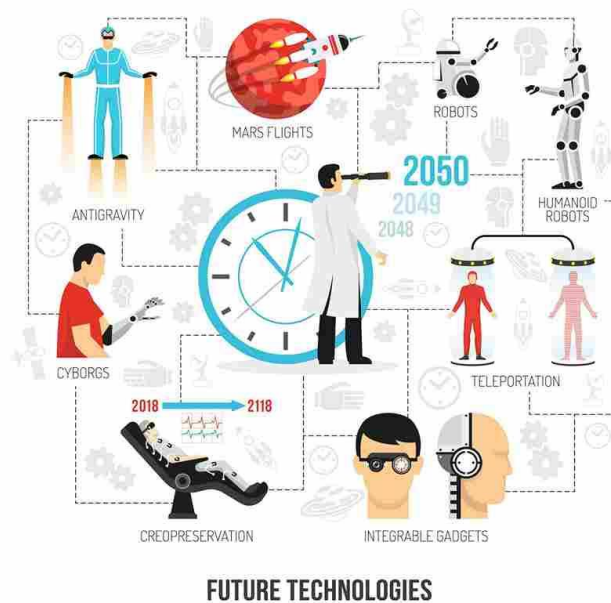
ดังนั้น นักการศึกษาในทุกวันนี้จึงต้องมีความอยากรู้อยากเห็น ยืดหยุ่น และคิดล่วงหน้า เพื่อที่จะมอบสิ่งนี้นักเรียนต้องการในอีกห้าสิบปีข้างหน้า บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ผ่านสื่อกลางมากขึ้นเรื่อยๆ จำเป็นต้องส่งเสริมนักเรียนด้วยทักษะที่สามารถถ่ายทอดได้สำหรับการจ้างงาน การเติบโตของพลเมืองดิจิทัล การคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการเรียนรู้อย่างยั่งยืนที่จะรองรับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่จำกัดเฉพาะเนื้อหาที่กำหนดซึ่งได้รับเลือกให้ ความเกี่ยวข้องในอดีต การนำแนวทางนี้ไปใช้ ครูจะสามารถเห็นการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน โรงเรียน และในชุมชนโดยรวม



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ The Progressive Teacher มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/YcfKi>



Source-<https://shorturl.asia/loZpQ>



Tunjera (n.d.) เป็นนักเทคโนโลยีทางการศึกษาและเป็นอาจารย์โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์ข้อมูลนักวิทยาศาสตร์ ได้ให้ทัศนะถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21st century teacher) ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา และห้องเรียนสมัยใหม่ที่ก้าวหน้ามากขึ้น จากความพร้อมของเทคโนโลยีต่างๆและวิธีการสอนของครูเปลี่ยนไป ในสมัยก่อนถ้าครูไม่ได้ยืนอยู่หน้าห้องเรียนเพื่อแจกแจงข้อมูล การเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้น เนื่องจากบทบาทของครูเป็นเพียงผู้เผยแพร่ความรู้

การนำเทคโนโลยีเข้ามาได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของนักการศึกษา การเข้าถึงแหล่งข้อมูลอื่นๆ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลที่ได้รับจากการค้นหาโดย Google การเข้าถึงห้องสมุดออนไลน์ วารสาร บทเรียน YouTube ห้องสนทนา และอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลอื่นนอกเหนือจากครู เช่นเดียวกับที่บทบาทของครูเริ่มเปลี่ยนไป ขณะนี้นักการศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลอื่นๆ ได้มากมาย พวกเขาสำรวจข้อมูลทั้งหมดนี้ได้อย่างไร คุณกลายเป็นไกด์ คุณเสนอแนวทางในการรับความรู้ของพวกเขา เป็นสิ่งสำคัญเพราะมีข้อมูลมากมายและไม่ใช่ว่าทั้งหมดที่ถูกต้องหรือผ่านการทดลองและทดสอบมาแล้ว คุณจะเตรียมผู้เรียนให้บอกได้อย่างไรเมื่อพวกเขาพบข้อมูลที่ไม่เป็นประโยชน์สำหรับพวกเขา

เทคโนโลยีจำเป็นต้องใช้ในลักษณะที่ใช้ได้เต็มศักยภาพ บทบาทของครูคือการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อไม่ให้พวกเขาใช้แค่บล็อปในการจดบันทึกในขณะที่พวกเขายังทำอย่างอื่นได้อีกมาก ทำงานร่วมกับเทคโนโลยีโดยสวมบทบาทเป็นนักร้องและผู้อำนวยความสะดวก มีโอกาสและมีความยืดหยุ่นในการสอนในศตวรรษที่ 21 ห้องสำหรับความคิดสร้างสรรค์นั้นกว้างมาก สิ่งสำคัญที่ต้องจำไว้คือครูไม่ได้อยู่เพื่อสั่งการและให้ความรู้อีกต่อไป แต่อยู่ที่เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรวบรวมความรู้



โปรดทบทวน - ลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Tunjera มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/A85zP>



Source- <https://shorturl.asia/AnCoV>



## โปรดวิจารณ์



สรุปบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21 st century teacher)ข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

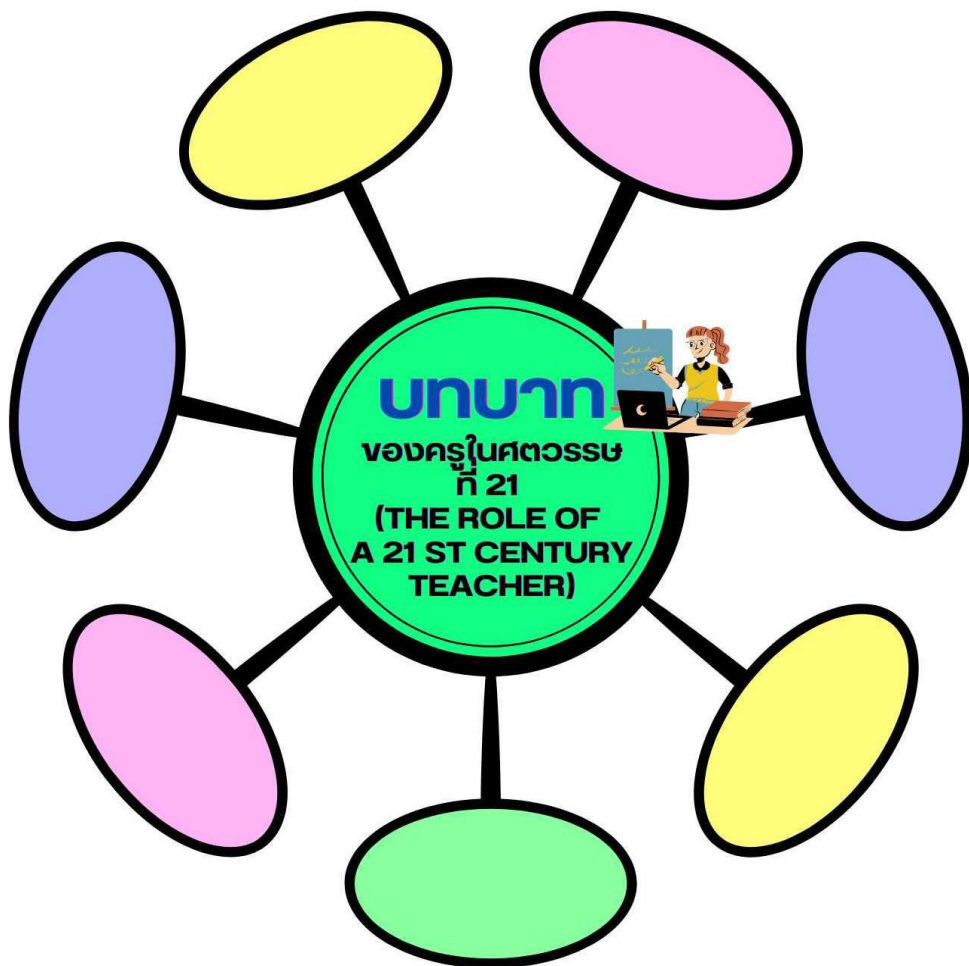
จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21 st century teacher) ได้ดังนี้

ตารางสรุปบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21	Billah	Flamand	Nola	Progressive	Tunjera
1. เน้นการใช้เทคโนโลยี (Emphasis on technology)	✓	✓		✓	✓
2. มุ่งเป้าหมายดั้งเดิมแต่ใช้ทรัพยากรใหม่ (Traditional goals with new resources)		✓			
3. เน้นเทคนิค (Emphasis on techniques)	✓	✓			
4. เป็นที่ปรึกษา (As mentors)	✓	✓			
5. เน้นการปฏิบัติ (Emphasis on action)	✓	✓			
6. ผู้ควบคุม (The controller)	✓		✓		
7. ผู้ส่งเสริม (The prompter)	✓		✓		✓
8. เป็นทรัพยากร (The resource)			✓		
9. ผู้ประเมิน (The assessor)			✓		
10. ผู้จัดทำ (The organizer)			✓		
11. ผู้มีส่วนร่วม (The participant)			✓	✓	
12. ผู้สอนพิเศษ (The tutor)			✓		
13. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner centred classroom)				✓	
14. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)				✓	
15. การจับคู่กับเทคโนโลยี (Partner with technology)				✓	✓
16. ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning)				✓	
17. เรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning process)				✓	



จากนันททัศนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 (The role of a 21 st century teacher) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในบทบาทนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง

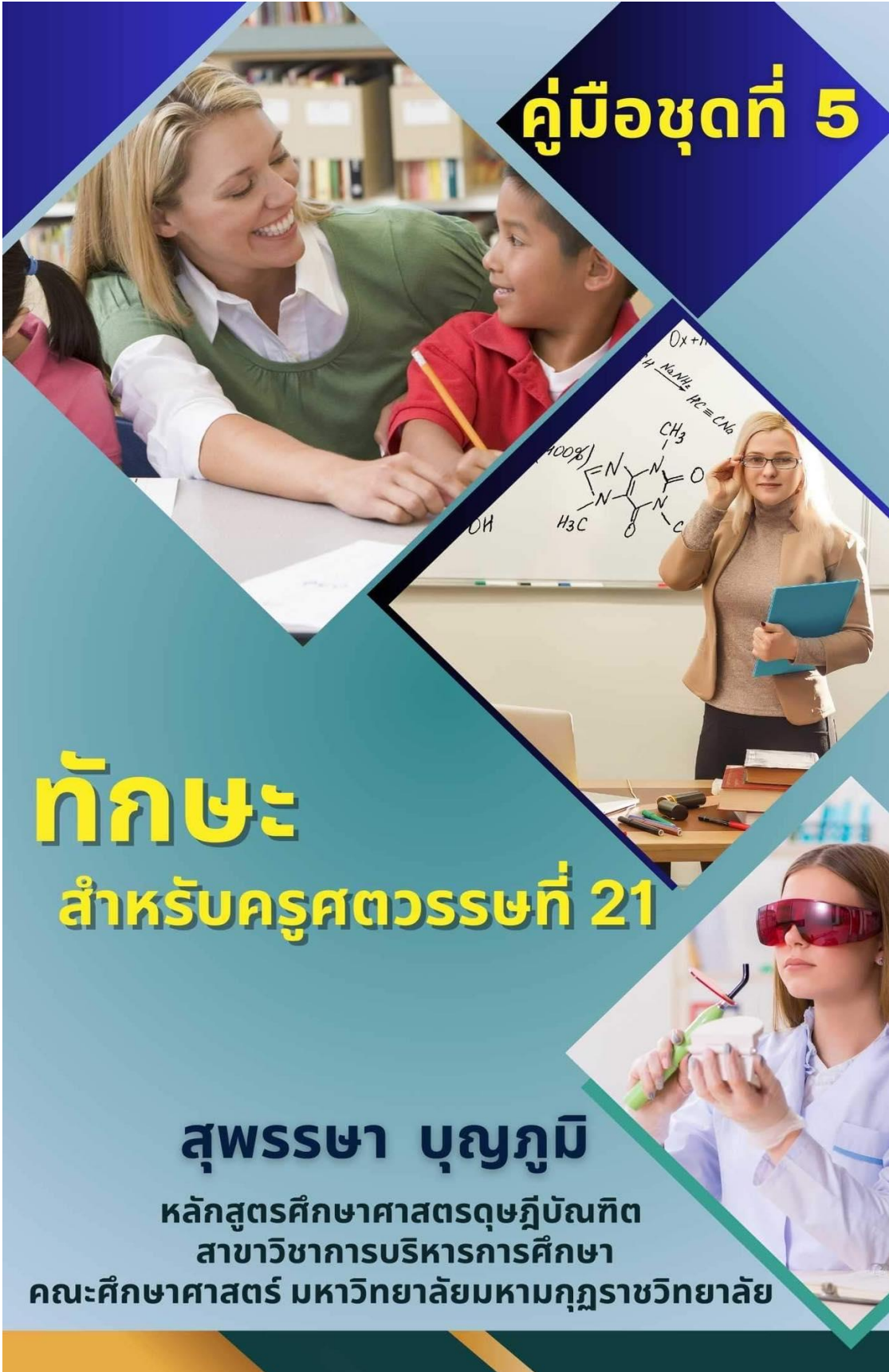






- Billah, M. (2013, August 12). *Role of teachers in the 21st century*. Retrieved August 30, 2022 from <https://shorturl.asia/aM104>
- Flamand, L. (n.d.). *Role of teachers in the 21st century*. Retrieved August 30, 2022 from <https://shorturl.asia/Lu0ZG>
- Nola, A. (n.d.). *The 7 roles of a teacher in the 21st century*. Retrieved August 28, 2022 from <https://shorturl.asia/ROFsX>
- The Progressive Teacher. (n.d.). *The changing role of a 21st century educator*. Retrieved August 30, 2022 from <https://shorturl.asia/YcfKi>
- Tunjera, N. (n.d.). *The roles of a 21st century teacher*. Retrieved August 30, 2022 from <https://shorturl.asia/A85zP>

# คู่มือชุดที่ 5



## ทักษะ สำหรับครูศตวรรษที่ 21

### สุพรรณษา บุญภูมิ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

# คู่มือชุดที่ 5

## คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะสำหรับครู ศตวรรษที่ 21



หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก หรือระบุทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลของทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจาร์ณทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ได้



- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ

## 1 จากทักษะของ Haranaka

Haranaka (2018) เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ที่ Campinas-SP ประเทศบราซิล เธอเป็นครูสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ปี 2541 ได้ให้ทักษะเกี่ยวกับทักษะ 4 Cs ว่า (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร) การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ความยืดหยุ่น ความเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่ม ผลผลิต และทักษะทางสังคม

**1.การคิดเชิงวิพากษ์ (Thinking critical) การทำงานร่วมกัน(Collaboration) การสื่อสาร (Communication) และความคิดสร้างสรรค์(Creativity)** ทำไมเราถึงสอนวิธีที่เราทำ เราปรับปรุงการสอนของเราได้อย่างไร เมื่อพิจารณาแล้วว่ามีผู้เรียนที่มีเป้าหมาย ต้องการจุดแข็ง และแรงจูงใจที่แตกต่างกันในห้องเรียนเดียวกัน ถ้าเราพยายามมากขึ้นในวิธีการสอนแบบต่างๆ ผู้เรียนของเราจะเห็นคุณค่าของการเปิดกว้างอยู่เสมอเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือไม่ เราจะสื่อสารกับครูของเราอย่างไร เราเต็มใจที่จะแบ่งปันงานของเราและสะท้อนถึงการปฏิบัติของเราเป็นประจำมากน้อยเพียงใด อยากรู้อยากเห็นและมองหาคำตอบแม้ว่าจะอยู่นอกโลกของ ELT ก็ตาม ความรู้สารสนเทศ (Information) สื่อ (Media) และการรู้เทคโนโลยี(Technology literacy) เราสามารถระบุและแยกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่ไม่มีประโยชน์ได้หรือไม่ เราจับฟังซึ่งกันและกันแม้ว่ามีความแตกต่างของเรา เราสามารถใช้สื่อที่มีอยู่เพื่อเพิ่มผลผลิตของเราได้หรือไม่ เรามีประสบการณ์โดยตรงกับเทคโนโลยีที่ผู้เรียนเข้าถึงได้หรือเรายังคงใช้ข้ออ้าง เรากำลังเตรียมผู้เรียนให้เรียนรู้วิธีใช้เทคโนโลยีที่มีให้เป็นประโยชน์ เอื้อต่อโอกาสการทำงานในอนาคตหรือไม่ เรากำลังใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ของเราในบทเรียนหรือไม่

2. ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความเป็นผู้นำ (Leadership) ความคิดริเริ่ม (Initiative) ผลผลิต (Productivity) ทักษะทางสังคม (Social skills) เราเปิดรับการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เราสามารถเบี่ยงเบนจากแผนของเราได้หรือไม่ เราสามารถกระตุ้นตัวเองอย่างต่อเนื่องให้สำรวจและมองหาวิธีแก้ปัญหสำหรับความท้าทายที่เราเผชิญอยู่ได้หรือไม่ เราใช้ความคิดริเริ่มในการเริ่มต้นหรือไม่ เรากำลังเชิงรุกหรือรอที่จะบอกให้ทำอะไร เราสามารถมีสมาธิและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้หรือไม่ เราจะสร้างเครือข่ายและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่ดีกว่าได้หรือไม่ เราจะยินดีกับความสำเร็จของคนอื่นอย่างจริงใจแล้วหรือยัง

3. การเชื่อมต่อ(Connectivity) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ความรับผิดชอบต่อตนเอง (Self responsibility) เราใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีของเราเพื่อเชื่อมต่อกับครูมากขึ้นหรือไม่ เราสามารถใช้เวลาในการทำความรู้จักและเชื่อมต่อกับผู้เรียนของเราเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของพวกเขาได้จริงหรือ เรามีความยืดหยุ่นหรือไม่ เราสามารถรับมือกับอารมณ์ของเราและเป็นมืออาชีพในเวลาเดียวกันได้หรือไม่ เรารับผิดชอบต่อการกระทำของเราเพื่อความสำเร็จและความล้มเหลวของเราหรือไม่ หรือเราโทษคนอื่น เราเต็มใจที่จะเสี่ยงและขยายเขตความสะดวสบายของเราหรือไม่ เราจะเลิกวิจารณ์คนอื่นและทุ่มแรงกายแรงใจไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานเชิงบวกได้หรือไม่ เราเป็นผู้เรียนตลอดชีวิตจริงหรือ



โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Haranaka มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/cgQ6a>



Source- <https://shorturl.asia/S0uCs>

## จากทักษะของ **Parimi**

# 2

Parimi (2021) เป็นผู้ประกอบการ นักเขียนและนักแสดง ได้ให้ทักษะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. **ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)** นำไปใช้กับครูและเกี่ยวกับกระบวนการที่จำเป็นในการปรับตัวและปรับปรุงตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่ทันสมัย

2. **ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy skills)** เน้นการพิจารณาแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือและข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อแยกออกจากข้อมูลเท็จ

3. **ทักษะชีวิต (Life skills)** มุ่งเน้นไปที่วิธีที่นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง การเผยแพร่ช่องทางและเทคโนโลยีที่อยู่เบื้องหลังพวกเขา ทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้ความสำคัญกับทักษะชีวิต (FLIPS) มากขึ้น และนำมาซึ่งองค์ประกอบที่จับต้องไม่ได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน พวกเขา มุ่งเน้นไปที่คุณสมบัติส่วนตัวและความเป็นมืออาชีพ

### 4 C's ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (4 C's of 21st century skills)

- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)** การค้นหาวิธีแก้ไขปัญหารวมถึง การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การวิเคราะห์ การตีความ การสังเคราะห์ข้อมูล

- **ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)** การคิดนอกกรอบเป็นขั้นตอนต่อไป ซึ่งรวมถึงศิลปะ ความอยากรู้อยากเห็น จินตนาการ นวัตกรรม การแสดงออกส่วนบุคคล

- **การทำงานร่วมกัน (Collaboration)** การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ของนักเรียน ความคาดหวังสำหรับการเปลี่ยนแปลง และการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนช่วยให้สามารถให้และรับความคิดและเคารพความเป็นส่วนตัวของเพื่อน

- **การสื่อสาร(Communication)** ทักษะหลักในการพูดคุยกับผู้อื่นควรทำให้ครูมี ซึ่งรวมถึงการสื่อสารด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร การพูดและการนำเสนอในที่สาธารณะ การฟัง หลายคนเชื่อว่าการคิดเชิงวิพากษ์เป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดสำหรับคนที่มีการศึกษา เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการปรับปรุง เมื่อครูมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ พวกเขาสามารถช่วยนักเรียนคิดสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองได้เมื่อไม่มีครู

### **ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st century skills are)**

- **การรู้สารสนเทศ (Information literacy)** เป็นการทำความเข้าใจข้อเท็จจริง ตัวเลข แนวโน้มปัจจุบัน สถิติ และข้อมูล สิ่งเดียวกันนี้ช่วยในการตีความและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์

- **การรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)** ควรมีความเข้าใจในวิธีการและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล นอกจากนี้ยังรวบรวมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) ความรู้ด้านสื่อและอินเทอร์เน็ต

- **เข้าใจเทคโนโลยี (Technology-savvy)** เข้าใจเครื่องจักรที่ทำให้ยุคสารสนเทศเป็นไปได้ ดังนั้นการเข้าใจเทคโนโลยีและทันสมัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ

### **ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century life skills)**

เป็นหน้าที่อีกหน้าที่ที่ควรจัดให้ครูในศตวรรษที่ 21 เป็นที่รู้จักกันว่า FLIPS ชุดทักษะเฉพาะที่เกี่ยวกับชีวิตส่วนตัว

**5 ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Five of the top 21st Century life skills are) ได้แก่**

**1. ความยืดหยุ่น(Flexibility )** เช่น ความเพียร ทิศทางตนเอง การวางแผน วินัยในตนเอง การปรับตัว ความคิดริเริ่ม

**2. ภาวะผู้นำ (Leadership)** การสร้างแรงจูงใจให้ทีมบรรลุเป้าหมายและทักษะต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน ความร่วมมือ การอำนวยความสะดวกในการใช้พื้นที่ทำงาน เสมือนจริง เป็นต้น

**3. ความคิดริเริ่ม (Initiative)** การเริ่มต้นโครงการ กลยุทธ์ และแผนต่างๆ ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการวิจัยและการปฏิบัติควบคู่ไปกับการตั้งคำถาม

**4. ประสิทธิภาพ (Productivity)**การรักษาประสิทธิภาพด้วย การควบคุมตนเอง การวางแผน วินัยในตนเอง และความสามารถในการปรับตัว

5. ทักษะทางสังคม(Social skills) ทักษะเหล่านี้รวมถึงการประชุมและสร้างเครือข่ายกับผู้อื่นเพื่อประโยชน์ร่วมกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงทักษะการสื่อสารที่แข็งแกร่ง

แง่มุมบางส่วนที่ช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในแนวทางการทำงาน ครูผู้สอนการเรียนรู้โดยจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะหรือผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ไม่ใช่เป็นผู้รอบรู้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมดแก่พวกเขา



โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Parimi มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/LGcqS>



Source- <https://shorturl.asia/QCFkA>



## 3 จากทัศนะของ Pius

Pius (2019) เป็นสถาบันการศึกษา ผู้สนับสนุน Edtech และเป็นผู้ให้บริการซอฟต์แวร์อีเลิร์นนิง ได้ให้ทัศนะถึง ทักษะครูศตวรรษที่ 21 (Skills for 21st century teacher) ดังนี้

2. กลวิธีการสอนที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคต (Imbibing teaching strategies that prepare for the future) ครูในศตวรรษที่ 21 มองไปข้างหน้าถึงอนาคต ซึมซับเทคนิคการสอนและกลยุทธ์ที่รับรู้ถึงแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และอนาคตที่อาจนำมาสู่การศึกษารวมถึงโอกาสในการทำงานในอนาคตสำหรับนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนการคิดอย่างมีอนาคตเสมอ และไม่ทิ้งนักเรียนไว้ข้างหลัง

3. ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมภายในห้องเรียน (Should Be a Master of Incorporating Technology in the Classroom) ครูในศตวรรษที่ 21 ควรเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ในอนาคตเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี และครูที่มองไปยังอนาคต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไม่ว่าจะเป็นการส่งบทเรียน การบ้าน หรือ การให้คะแนน คือการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วและดีขึ้น และเสริมทักษะและความรู้ที่จำเป็นให้กับพวกเขาเพื่อเผชิญกับโลกแห่งอนาคต

3. ค่านิยมในการทำงานร่วมกัน (Values collaboration) การทำงานร่วมกันเป็นทักษะสำคัญที่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้และซึมซับการทำงานร่วมกันและความสามารถในการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของทีมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จของครู การสอนและการเรียนรู้ถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อมีทักษะที่จำเป็นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารความคิด และสามารถมีอิทธิพลต่อความคิดของผู้อื่นในทางบวก

4. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (Being adaptive to change) ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับตัวให้เข้ากับวิธีการสิ่งใหม่และปรับตัวได้ง่าย เทคโนโลยีในห้องเรียนพัฒนาขึ้นเช่นเดียวกับวิธีการสอนและกลยุทธ์ใหม่ๆ ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องตระหนักถึงแนวการสอนที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและปรับตัว เช่นเดียวกับวิธีการสอนที่เปลี่ยนไปอย่างมาก ดังนั้นครูควรสามารถผสมผสานในการสอนใหม่ๆ ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและหลักสูตรใหม่ๆ และใช้วิธีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งผลการสอนในห้องเรียน

**5.เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Is a lifelong learner)** ครูในศตวรรษที่ 21 ยังคงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง พวกเขาไม่คาดหวังที่จะสอนนักเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่ล้าสมัย แต่พยายามที่จะคิดค้นตัวเองใหม่เพื่อให้ทันกับเทคนิคใหม่ในสาขาความรู้ของพวกเขา แม้ว่าอาจจะยังใช้แผนการสอนเดิมก็ตาม แต่ก็ต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับความเป็นจริงใหม่

#### **6.ผู้สนับสนุนวิชาชีพ (Advocates for Profession)**

ศตวรรษที่ 21 เข้าใจว่าการรับรู้เป็นทุกอย่างในทุกอาชีพ ดังนั้นพวกเขาจึงใช้ทุกโอกาสเพื่อสนับสนุนอาชีพของตนและช่วยทำให้เกิดความก้าวหน้า พวกเขาพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและครูแม่แต่ในชุมชนของพวกเขา แจ้งให้พ่อแม่และผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในการศึกษาและวิธีปกป้องผลประโยชน์ของบุตรหลานในด้านการศึกษา

**7.ไปทั่วโลก (Go Global)** ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องทิ้งความคิดแบบดั้งเดิม และยอมรับความคิดระดับโลก ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภาษา และทักษะการสื่อสารจากการพูดคุยกับผู้คนจากส่วนอื่นของโลก

**8.ใช้บล็อก (Blog)** การเขียนบล็อกในฐานะครูไม่สามารถเน้นย้ำมากเกินไป เนื่องจากเป็นช่องทางหนึ่งนอกเหนือจากห้องเรียน ซึ่งสามารถแบ่งปันความรู้กับนักเรียนและโลกภายนอก ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องมียุทธศาสตร์การเขียนบล็อกซึ่งพวกเขาจะแสดงความคิดและสร้างสถานะทางดิจิทัล

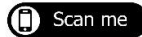
**9.มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (Go Digital)** ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเข้าสู่ดิจิทัล ซึ่งรวมถึงการสอนและเนื้อหาบนเว็บไซต์ของคุณเองหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้ประสบการณ์การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ความสามารถในการแบ่งปันและมีส่วนร่วมในการอภิปรายทางช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและแบ่งปันแหล่งข้อมูลในรูปแบบที่เป็นระเบียบและบูรณาการมากขึ้น

**10.สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovate)** วิธีหนึ่งในการก้าวหน้ากลุ่มคือนวัตกรรมและการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ทั้งความคิดและเครื่องมือในการทำงาน ต้องใช้พื้นที่โซเซียลมีเดียอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสอนและให้ความรู้ สิ่งสำคัญอีกอย่างคือการใช้เครื่องมือ

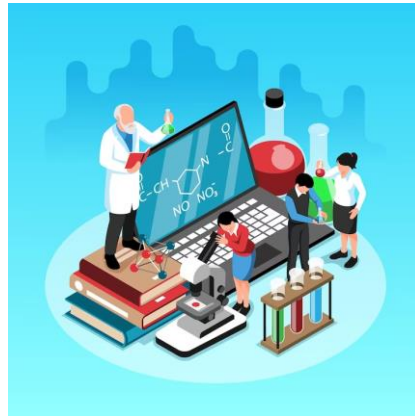
**บทสรุป (Conclusion)** การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงการสอนเช่นเดียวกับที่ทำในศตวรรษที่ผ่านมา ด้วยเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุง เป็นเหตุผลว่าทำไมครูในปัจจุบันจึงมีข้อได้เปรียบอย่างมาก คือการมีเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งไม่เคยมีมาก่อน เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น และครูต้องปฏิบัติตามความคาดหวังและยอมรับเทคโนโลยีเพื่อส่งมอบความรู้ที่จำเป็นซึ่งจะช่วยกำหนดอนาคตของผู้นำในอนาคต



โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Pius มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/ragc1>



Source- <https://shorturl.asia/djJae>

## 4 จากทัศนะของ Teach Opians

Teach Opians (n.d.) เป็นแพลตฟอร์มการศึกษาที่มีชื่อเสียง สร้างขึ้นเพื่อเชื่อมโยงครูผู้สอน นักการศึกษา ELT และผู้ปกครองจากทั่วโลก ได้ให้ทัศนะ ทักษะสำหรับคนในศตวรรษที่ 21 (21st century teacher skills) ดังนี้ ความสามารถและสมรรถนะที่ครูผู้สอนในปัจจุบันจำเป็นต้องมี เพื่อที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทักษะเหล่านี้มีไว้เพื่อช่วยให้นักเรียนตามทันการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยในปัจจุบัน ทักษะแต่ละอย่างมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและช่วยให้ครูผลิตผลงานการสอนที่มีคุณภาพได้

จากประสบการณ์ในฐานะครู EFL และจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนา ลักษณะเฉพาะบางประการที่ครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีขณะที่เราอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง มีดังนี้

**1. ผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous learner)** การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่โลกก้าวไปข้างหน้า คุณจะถูกทิ้งไว้ข้างหลังหากคุณไม่เคลื่อนไหวและปรับความรู้และแนวทางปฏิบัติของคุณให้เข้ากับสถานการณ์ของช่วงเวลานั้น

**2. ผู้สร้างความสัมพันธ์ (Relationship builder)** ความสัมพันธ์กับผู้อื่นมีบทบาทสำคัญในความสุขและความมั่นคงทางสังคมของเรา ในฐานะครูคุณต้องถามคำถามเหล่านี้ นักเรียนชอบมาเรียนชั้นเรียนของฉันไหม พวกเขามีส่วนร่วม มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันในชั้นเรียนหรือไม่ นักเรียนของฉันรู้สึกมีพลังและได้รับกำลังใจหรือไม่ นักเรียนของฉันรู้สึกมีค่าหรือไม่

**3. รวมความหลากหลาย (Inclusive)** เราอยากให้ทุกคนคิดเหมือนกันไหม โรงเรียนและชั้นเรียนของเราเต็มไปด้วยนักเรียนที่มาจากสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนทุกคนมีวิถีคิดรูปแบบการเรียนรู้ที่แน่นอน จุดแข็งที่แน่นอน และในฐานะนักการศึกษา เราควรเชื่อในความแตกต่างเหล่านี้ มีส่วนร่วม และหาวิธีพัฒนาจุดแข็งของนักเรียนแต่ละคน

**4. สะท้อนคิด (Reflective)** คุณใช้เวลาในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการสอนของคุณบ่อยแค่ไหน การเป็นครูสะท้อนคิดนั้นสำคัญมากในศตวรรษที่ 21 ความรู้และแนวคิดใหม่ที่เกิดขึ้นทุกวันเป็นสิ่งสำคัญมากที่ครูจะหาเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวันเพื่อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติในห้องเรียนและปรับปรุงความสามารถในการสอนของพวกเขา

**5. นักวิจัย (Researcher)** บทบาทของครูเปลี่ยนแปลงไปมาก แนวทางการศึกษาในปัจจุบันเสนอแนะว่าบทบาทของครูควรเป็นผู้เรียนรู้ควบคู่ไปกับเด็กเป็นอันดับแรก ครูคือนักวิจัยและผู้ชี้แนะซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบสูงสุดในการตรวจสอบผู้เรียนอย่างรอบคอบ

**6. นักออกแบบดิจิทัล (Digital designer)** ครูที่เป็นนักออกแบบดิจิทัลเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีทักษะสูงซึ่งมีทักษะดิจิทัลมากมายและสามารถทำงานหลายอย่างได้ เช่น นักออกแบบกราฟิก นักออกแบบเว็บไซต์ นักวาดภาพประกอบ

**7. การร่วมมือ (Cooperative)** การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการเพิ่มพูนการเรียนรู้ การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าร่วมเซสชันการพัฒนาวิชาชีพที่ครูและนักศึกษารวมตัวกันและทำงานร่วมกันจะช่วยให้ครูเติบโตขึ้น

**8. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and innovative)** เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ พวกเขาควรจะสามารถสร้างสิ่งใหม่และดีกว่าได้ หลักสูตรอาจไม่ได้ช่วยให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ แต่พวกเขาต้องพยายามอย่างเต็มที่

**9. ผู้นำ (Leader)** ความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่ถูกเข้าใจผิดตลอดหลายปีที่ผ่านมา การเป็นผู้นำไม่ได้หมายความว่า 'เจ้านาย' หมายความว่า คุณควรสามารถกระตุ้นและสร้างผลกระทบในเชิงบวกแก่ผู้เรียนและเจ้าหน้าที่คนอื่นๆ ให้ก้าวไปข้างหน้า เปิดโอกาสให้พวกเขาเป็นผู้นำจากจุดที่พวกเขาอยู่

**10.นักเล่าเรื่อง (Storyteller)** ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยหลายแห่ง การบรรยายถูกนักเรียนวิจารณ์ว่าน่าเบื่อและไม่ตรงประเด็น การเป็นนักเล่าเรื่องจะช่วยให้คุณเชื่อมโยงได้อย่างมีความหมาย และจะติดอยู่ในใจของพวกเขาในที่สุด การเล่าเรื่องจะช่วยให้พวกเขาได้รับคำถามเพื่อไตร่ตรอง

**11.นักออกแบบและตกแต่ง (Designer and decorator)** สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสำคัญ ลักษณะชั้นเรียนเป็นอย่างไร และทำให้ผู้เรียนรู้สึกอย่างไร พวกเขามีโอกาสเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามความต้องการหรือไม่ เราจำเป็นต้องออกแบบและตกแต่งห้องเรียนในลักษณะที่ช่วยให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและให้บริการนักเรียนของเราได้มากที่สุด

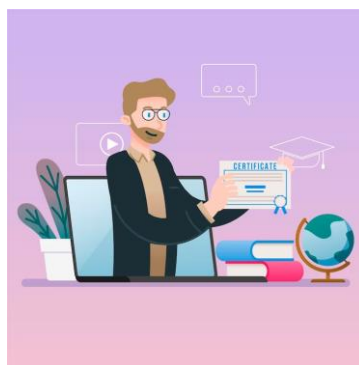
**12.นักศิลปะ (Artist)** ครูส่วนใหญ่จะเห็นด้วยว่าการศึกษาศิลปะเป็นสิ่งสำคัญ การสอนเป็นวิทยาศาสตร์หรือศิลปะ ด้านจิตวิทยาการศึกษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์ มีวิธีการ แนวทาง และขั้นตอนการสอนที่เป็นแนวทางในการสอนครู อย่างไรก็ตาม บางครั้งครูจำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Teach Opions มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/ragc1>



Source- <https://shorturl.asia/F5wVq>

จากทัศนะของ

**Ecole Globale International  
Girls School**

5

Ecole Globale International Girls School. (n.d.) เป็นโรงเรียนหญิง ตั้งอยู่ในเมือง เดห์ราดุน เมืองหลวงแห่งการศึกษาของอินเดีย Ecole Globale ก่อตั้งขึ้นในเดือนเมษายน 2555 ภายใต้การดูแลของ Asian Educational Charitable Trust ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับทักษะสำคัญของครู ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

**1.ห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำแนะนำแก่นักเรียน( Student focused study hall and customized guidance)** นักเรียนแสดงความสนใจในสิ่งใดก็ตามที่จับต้องได้ ทางจิตใจหรือร่างกาย ไม่มีทางที่วิธีการสอนแบบเดิมๆ จะเพียงพออย่างแน่นอน เราต้องการวิธีใหม่ๆ ในการสอนพวกเขา นักเรียนมีตัวละคร วัตถุประสงค์ และความต้องการที่หลากหลาย

**2.นักเรียนและเทคโนโลยีขั้นสูง (Students and advanced technology)** แม้ว่าปัจจุบันนักเรียนจะถูกมองว่าเป็นยุคคอมพิวเตอร์ แต่พวกเขาก็ยังใช้ประโยชน์จากศักยภาพของ เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ โดยได้รับการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**3.การปรับตัวให้เข้ากับนวัตกรรมใหม่ (Adapting to new innovations)** เป็นวิธีที่ยอดเยี่ยมในการยกระดับทักษะการสอนของคุณ โชคดีที่นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนและครู เท่าๆ กัน ดังนั้นทุกคนจึงสามารถเข้าร่วมได้ทุกเมื่อที่ต้องการ

**4.ไปทั่วโลก (Go global)** เครื่องมือดิจิทัลในปัจจุบันทำให้สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ของประเทศและบุคคลต่างๆ ได้โดยตรง แสดงให้นักเรียนเห็นถึงวิธีการใช้เครื่องมือ ดิจิทัลเหล่านี้สำหรับจุดประสงค์และจุดประสงค์ทั้งหมด ไม่ว่าด้านใดของโลกใบนี้จะทำให้เรามีความรู้ และความคิดที่ก้าวหน้า

**5.ลดการใช้กระดาษ (Go paperless)** ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของครูในศตวรรษที่ 21 คือการไร้กระดาษ การคัดเนื้อหาการฝึกอบรมและแบบฝึกหัดและการประสานนวัตกรรมสามารถ นำประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนไปสู่ระดับที่อัปเกรดได้

**6.เข้าร่วมสนับสนุนกับนักเรียนและครู (Join forces with the students and fellow teachers)** เทคโนโลยีทำให้เกิดความพยายามร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ครูและนักเรียนที่แตกต่างกันจะทำให้แบบฝึกหัดในชั้นเรียนดีขึ้นและโต้ตอบได้ ความพยายามร่วมกันควรผ่านการรายงานการแบ่งปันผ่านทางอีเมลหรือการแนะนำ PowerPoint ความร่วมมืออย่างครอบคลุม สามารถเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งหมดของเรา

7.ปฏิสัมพันธ์แบบมืออาชีพ (Interaction personal and professional) พยายามเชื่อมต่อกับผู้คนที่คล้ายกัน เมื่อเครื่องมือดิจิทัลในปัจจุบันช่วยให้เราสามารถเชื่อมต่อกับใครก็ได้ ทุกที่และทุกเวลาตามที่เราต้องการ แล้วทำไมไม่ใช้มันเพื่อเข้าสังคมและปรับปรุงกราฟและแวดวงมืออาชีพของคุณให้ดีขึ้น

8.การเรียนรู้ตามภารกิจ (Task based learning) นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรสร้างแรงจูงใจของตนเอง นำการสำรวจของตนเอง กับผู้เชี่ยวชาญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อพึ่งพาตนเองได้

9.อย่าหยุดที่จะเรียนรู้ด้วยตัวคุณเอง (Never cease to a student yourself) ครูที่ดีคือผู้ที่ไม่หยุดเรียนรู้และเปิดรับแนวคิดใหม่ๆ วิธีการเรียนรู้และทักษะการสอนใหม่ๆ

ซึ่งเป็นทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 (Skills for 21st century teacher) ที่สามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียนได้



โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Ecole Globale International Girls School มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/NUaTX>



Source- <https://shorturl.asia/SJLip>



## จากทักษะของ Primera Courses

Primera Courses (2019) เป็น European Centre of Teachers Professional Development ซึ่งตั้งอยู่ที่เมืองลูบลียานา ประเทศสโลวีเนีย โดยมีการฝึกอบรมที่สร้างแรงบันดาลใจในเมืองต่างๆ ในยุโรป ได้ให้ทักษะ 6 ทักษะสำคัญที่ครูต้องมี ดังนี้

**1.ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)** การปรับบทเรียนให้เข้ากับนักเรียนแต่ละคนอาจเป็นเรื่องยุ่งยากมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น ครูจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับแนวโน้มนี้โดยการสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

**2.ความเชื่อถือ (Confidence)** การมีความมั่นใจในตัวนักเรียนหรือเพื่อนร่วมงานของคุณ อาจเป็นสิ่งที่เรียกร้องมากยิ่งขึ้น มันง่ายขึ้นเมื่อคุณรู้จักจุดแข็งของตัวเองและจุดแข็งของผู้อื่นเพื่อมุ่งเน้นไปที่พวกเขา

**3.การสื่อสาร (Communication)** ทักษะการสื่อสารมีความสำคัญเมื่อทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน เนื่องจากทักษะเหล่านี้สามารถพัฒนาทักษะการแก้ไขข้อขัดแย้งของคุณได้ เมื่อคุณตระหนักว่าผู้คนมักจะสื่อสารกันด้วยสถานะอึดอัดที่แตกต่างกัน แทนที่จะโต้ตอบกับช่วงเวลาปัจจุบัน การหลีกเลี่ยงความขัดแย้งจะง่ายขึ้น

**4.การทำงานเป็นทีม (Team player)** ครูพบกับการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งที่มีความหมาย สมาชิกในทีมจะช่วยเหลือกันหาทางออก เพื่อให้กระบวนการนี้มีประสิทธิภาพ ขอแนะนำให้ใช้ทักษะและเครื่องมือการฝึกสอน เมื่อเพื่อนร่วมงานประสบปัญหา ผู้คนมักให้คำแนะนำแทนการตั้งคำถาม ในทางกลับกัน งานวิจัยแสดงให้เห็นว่าคำแนะนำมีประโยชน์น้อยกว่าในการแก้ปัญหา มากกว่าคำถาม ด้วยการตั้งคำถาม เราสนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานคิดและหาทางออกที่ดีที่สุด

**5.การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous learner)** ครูรู้ว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ยาวนานตลอดชีวิต หลักสูตรทั้งหมดเกี่ยวกับ การส่งเสริมการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ทักษะ การแบ่งปันแนวคิดและตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี

**6.การจินตนาการ (Imaginative)** การคิดไอเดียใหม่ๆ สำหรับบทเรียนของคุณจะง่ายขึ้น เมื่อใช้เครื่องมือที่ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ สามารถส่งเสริมจินตนาการของนักเรียนได้





โปรดทบทวน - ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 จากทักษะ Primera Courses มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/k8Lpo>



Source- <https://shorturl.asia/nsDvF>



## โปรดวิจารณ์



สรุป ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 (Skills for 21st Century Teacher) ข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึง ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทักษะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 (Skills for 21st Century Teacher) ได้ดังนี้

ตารางสรุปทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21

ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21	Haranaka	Plus	Primera	Ecole Globale	Parimi	Teach
1. การคิดเชิงวิพากษ์ (Thinking critical) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	✓		✓		✓	✓
2. ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความเป็นผู้นำ (Leadership) ความคิดริเริ่ม (Initiative) ผลผลิต (Productivity) ทักษะทางสังคม (Social skills)	✓	✓	✓		✓	
3. การเชื่อมต่อ (Connectivity) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ความรับผิดชอบต่อตนเอง (Self responsibility)	✓				✓	
4. กลวิธีการสอนที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคต (Imbibing teaching strategies that prepare for the future)		✓		✓		✓
5. ผู้เชี่ยวชาญที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในห้องเรียน (Be a Master of Incorporating Technology in the classroom)		✓				
6. ค่านิยมในการทำงานร่วมกัน (Values collaboration)	✓	✓	✓		✓	
7. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (Being adaptive to change)		✓	✓			
8. เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Is a lifelong learner)		✓	✓			✓
9. ผู้สนับสนุนวิชาชีพของตน (Advocates for their profession)		✓				
10. ไปทั่วโลก (Go global)		✓		✓	✓	
11. ใช้บล็อก (Blog)		✓				
12. มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (Go Digital)		✓		✓		

ตารางสรุปทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21	Haranaka	Plus	Primera	Ecole Globale	Parimi	Teach
13. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovate)		✓	✓	✓		✓
14. ผู้สร้างความสัมพันธ์ (Relationship builder)						✓
15. รวมความหลากหลาย (Inclusive)				✓		✓
16. นักวิจัย (Researcher)						✓
17. นักออกแบบดิจิทัล (Digital Designer )				✓		✓
18. การร่วมมือ (Cooperative)						✓
19. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and innovative )				✓		✓
20. ผู้นำ (Leader)						✓
21. นักเล่าเรื่อง (Storyteller)						✓
22. นักออกแบบและตกแต่ง (Designer and decorator)						✓
23. นักศิลปะ (Artist)						✓
24. ใช้ห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำแนะนำแก่นักเรียน( Student focused study hall and customized guidance)			✓	✓		
25. นักเรียนและเทคโนโลยีขั้นสูง (Students and advanced technology)				✓		
26. อย่าหยุดเรียนรู้ด้วยตัวคุณเอง (Never cease to a student yourself)				✓		
27. ความเชื่อถือ (Confidence)			✓			
28. การสื่อสาร (Communication)			✓			



จากนันททัศนะเกี่ยวกับทักษะสำหรับครูศตวรรษที่ 21 (Skills for 21st Century Teacher) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในนิยามนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Ecole Globale International Girls School. (n.d.). *21st century skills for teachers*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/NUaTX>
- Haranaka, L. (2018, October 15). *21st Century skills for teachers*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/cgQ6a>
- Parimi, P. (2021, April 2). *What skills should 21st-century teachers be equipped with?* Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/lGcqS>
- Pius, G. (2019, May 16). *10 Top 21st century teacher skill set*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/ragc1>
- Primera courses. (2019, May 29). *6 important skills a modern teacher has to have*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/k8Lpo>
- Teach Opians. (n.d.). *A list of the most important 21st century skills teachers should have*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/ragc1>



 **คู่มือชุดที่ 6**  
**สิ่งที่ท้าทาย**  
**และปัญหาอุปสรรคการพัฒนาคู**  
**ในศตวรรษที่ 21**

**สุพรรณษา บุญภูมิ**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



## สิ่งที่ท้าทาย และปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครู ในศตวรรษที่ 21 (Challenges Facing Teachers Today)

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก หรือระบุสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจาร์ณสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ได้



- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาคูในศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาคูในศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็น

## 1. จากทักษะของ

### High School Access



High School Access (2019) เป็นการวางแผนสำหรับนักเรียนมัธยมที่สนใจความท้าทายในการจบหลักสูตรวิทยาลัยที่ the University of Colorado ได้ให้ทักษะถึง สิ่งท้าทายที่ครูเผชิญอยู่ทุกวัน ดังนี้ ประวัติศาสตร์การศึกษา ครูรับมือกับความท้าทายมากมาย พวกเขาเอาชนะความท้าทายบางอย่างในขณะที่บางอย่างยังคงอยู่ นอกจากนี้ เมื่อเทคโนโลยีและความต้องการของมนุษย์รวมถึงรูปแบบการใช้ชีวิตเปลี่ยนไป ความท้าทายก็เปลี่ยนไป ด้วยเหตุผลดังกล่าว ความท้าทายที่พวกเขาเผชิญอยู่ไม่ได้อยู่ในความคิดของพวกเขาในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาด้วยซ้ำ บทความนี้กล่าวถึงความท้าทายส่วนใหญ่ที่ครูต้องเผชิญในปัจจุบัน

#### นักเรียนมีความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualistic Students)

ลักษณะเด่นของสังคมในศตวรรษที่ 21 คือมุ่งเน้นที่ผลสำเร็จส่วนบุคคลมากกว่าผลสำเร็จของกลุ่มหรือสังคม นำเสียดายที่สิ่งนี้ยังพบหนทางในห้องเรียนด้วย ครูพยายามถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนที่ดูเหมือนจะเน้นการมากเกินไป ด้วยเหตุนี้ การทำงานเป็นทีมจึงถูกนำออกไป การเอาใจใส่และการสนับสนุนในห้องเรียนก็เช่นกัน

ครูแสดงหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน (Teachers playing multiple roles simultaneously)



ปัจจุบัน บทบาทของครูไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการสอนนักเรียนในชั้นเรียนเท่านั้น อะไรทำให้เกิดสิ่งนี้ ส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครอง ยิ่งเกินกว่าจะพยายามทำงานเพื่อเลี้ยงเด็ก ๆ (นักเรียน) และได้รับการเอาใจใส่ที่พวกเขาต้องการ ด้วยเหตุนี้ ครูจึงต้องเป็นที่ปรึกษา นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ในเวลาเดียวกัน การทำงานหลายอย่างพร้อมกันนั้นดีแต่ก็มีข้อเสียเช่นกัน

### **ครูจัดการกับงานเอกสารมากเกินไป (Teachers dealing with excessive paperwork)**

ครูสมัยใหม่ต้องจัดการกับงานเอกสารมากมาย ตัวอย่างเช่น รัฐบาลคาดหวังให้พวกเขา รักษาสถิติการเข้าร่วมประชุมที่น่าเชื่อถือ นอกจากนี้ ครูจัดทำเอกสารแสดงเกรดของนักเรียนแต่ละคนที่ได้รับในช่วงเวลาที่กำหนด ยังไม่พอ หน่วยงานด้านการศึกษาคาดหวังให้ครูสร้างสถิติที่น่าเชื่อถือ แสดงถึงการเติบโตของนักเรียน ทั้งหมดนี้มีเวลาน้อยที่พวกเขาต้องเตรียมตัวสำหรับบทเรียนใหม่

#### **ความต้องการจากผู้บริหาร (Increased Demand from School Administrators)**

นอกจากนี้ ครูต้องทำงานกับผู้บริหารโรงเรียน อย่างไรก็ตาม ความท้าทายเกิดขึ้นเมื่อผู้บริหารวางภาระงานที่หนักให้ครูแต่ละคน ความต้องการเหล่านี้ อาจทำให้ครูเหนื่อยหน่ายได้ง่าย ซึ่งจะไม่ส่งผลดีต่อนักเรียนที่คาดหวังสิ่งที่ดีที่สุดจากผู้ให้ความรู้

### **ตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง (Maintaining exemplary lines of communication with parents)**

- ให้การสนับสนุนที่นักเรียนต้องการ
- ให้ความช่วยเหลือส่วนบุคคลและความสนใจเป็นรายบุคคลกับนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นเรียน
- ใช้หลักสูตรเดียวกันกับนักเรียนทุกคนโดยไม่คำนึงถึงความสามารถ

ครูทุกคนทราบ ไม่มีนักเรียนที่เหมือนกันในชั้นเรียน ด้วยเหตุนี้ พวกเขาทุกคนจึงเข้าใจ บทเรียนและประเด็นต่างๆ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ อย่างไรก็ตาม รัฐบาล เจ้าหน้าที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง คาดหวังว่าครูจะสอนนักเรียนแต่ละคนเหมือนกัน การคาดหวังทำให้ครูทำตามหลักสูตรสำหรับนักเรียนทั้งหมดนั้น

#### **เปลี่ยนโฉมในการจัดการชั้นเรียน (Changing face of classroom management)**

นักเรียนเข้าชั้นเรียน ครูต้องตรวจสอบและปฏิสัมพันธ์เชิงลบในห้องเรียนอยู่เสมอ ในกรณีนี้ ปฏิสัมพันธ์เชิงลบเกี่ยวข้องกับ การกลั่นแกล้ง การต่อสู้ และพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน ครูยังต้องดูแลให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่ยอมรับได้ อย่างไรก็ตาม มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในเรื่องนี้

- วิเคราะห์และประสานงานปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน
- รู้วิธีจัดการนักเรียนในห้องเรียนแบบดิจิทัล

- เปลี่ยนโฉมของการสอน

ประการสุดท้าย การสอนมีการเปลี่ยนแปลงทุกวัน เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัล ซึ่งทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนลดลง นอกจากนี้ วิธีการสอนที่เกิดขึ้นจริงก็เปลี่ยนไปเช่นกัน ตัวอย่างเช่น ครูยุคใหม่ต้องแสดงให้เห็นว่าเหตุใดปัญหาจึงจำเป็นต้องแก้ไขในอดีต ครูต้องให้ความสำคัญกับการแสดงให้เห็นนักเรียนเห็นวิธีแก้ปัญหาต่างๆ ที่พวกเขาพบทั้งในและนอกชั้นเรียน



โปรดทบทวน - สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จากทักษะ High School Access มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/cNyKt>



Source- <https://shorturl.asia/suEx0>

## 2. จากทัศนะของ Barrington



Barrington (2022) เป็นนักเขียนอิสระที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษา โรงเรียนของรัฐบาลและวิทยาลัยชุมชน ได้ให้ทัศนะถึง ความท้าทาย 10 อันดับแรกสำหรับครูโรงเรียนของรัฐในปี 2017 ดังนี้

**1. เทคโนโลยี (Technology)** แต่ครูบางคนพบว่ามันท้าทายที่จะติดตามความก้าวหน้าล่าสุดและใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษา นอกจากนี้ การศึกษาหลายแห่งไม่มีเงินทุนในการจัดห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งทำให้ครูต้องพยายามอย่างสุดความสามารถด้วยทรัพยากรที่จำกัดและอุปกรณ์ที่ไม่น่าเชื่อถือ

**2. การเมือง (Politics)** การเปลี่ยนตำแหน่งทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษาและข้อกำหนดต่างๆ นักการเมืองบางคนผลักดันให้มีมาตรฐานมากขึ้นในระดับหนึ่ง เป็นเพียงความโชคดีว่าบรรยากาศการศึกษาแบบไหนที่ครูถูกบังคับให้ทำงานด้วย

**3. ระบบหลักสูตร (Common core state standards)** การเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญเสมอ ในฐานะครูไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงเท่านั้น แต่ยังต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาตลอดเวลา บางครั้งมาตรฐานเหมือนจะขัดแย้งโดยตรงกับสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียน และเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องสร้างสมดุลที่เหมาะสม

**4. ระดับความสามารถอ่านออกเขียนได้ (Literacy rates)** นักเรียนระดับประถมศึกษาเริ่มเรียนในระดับการเตรียมพร้อมที่แตกต่างกัน มีนักเรียนที่ผู้ปกครองสอนให้อ่านที่บ้าน แต่ยังมีนักเรียนที่ไม่ได้เตรียมพร้อมสำหรับการศึกษา เด็กที่มาจากพื้นที่ยากจนมักเสียเปรียบด้านการเรียน และเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องตามทันโดยไม่ลดทอนการศึกษาของนักเรียนที่ก้าวหน้า

**5. การกลั่นแกล้ง (Bullying)** การกลั่นแกล้งกันเป็นปัญหาในโรงเรียนมาโดยตลอด แต่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ยกระดับไปสู่อีกขั้น เด็กไม่เพียงแต่รังแกผู้อื่นในโรงเรียนเท่านั้น แต่พวกเขายังทำแบบนั้นบนโซเชียลมีเดียอีกด้วย จากการวิจัย มีวัยรุ่นมากถึง 1 ใน 3 รายงานว่าเคยตกเป็นเหยื่อของการกลั่นแกล้งทางอินเทอร์เน็ตหรือโทรศัพท์มือถือ ครูทำได้เพียงหยุดการกลั่นแกล้งโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อออกจากโรงเรียนและไปใช้อินเทอร์เน็ต

**6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement)** ผู้ปกครองของนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง นักเรียนต้องการสภาพแวดล้อมที่บ้านที่

ปลอดภัยซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งพวกเขาสามารถทำการบ้านและเรียนให้จบได้ โดยผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วม ผู้ปกครองบางคนเข้ามายุ่งเกี่ยวกับชีวิตและการศึกษาของบุตรหลานมากเกินไป

**7.ความยากจน (Poverty)** เด็กจำนวนมากที่เข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐบาลมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยซึ่งอาศัยอยู่ที่หรือต่ำกว่าระดับความยากจน ครอบครัวในสหรัฐอเมริกา กำหนดความยากจนเป็นรายได้ที่ต่ำ สำหรับครอบครัวที่มีสมาชิก 4 คน ณ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในระดับความยากจน จะเผชิญกับความท้าทายที่ไม่เหมือนใครซึ่งส่งผลต่อการเรียนของพวกเขาและอาจส่งผลกระทบต่อครูด้วย

**8.การระดมทุน (Funding)** การเป็นครูไม่ใช่เรื่องง่ายโดยเฉพาะในระบบโรงเรียนของรัฐบาล ด้วยการเพิ่มขนาดห้องเรียนและงบประมาณที่ลดลง ครูจึงถูกบังคับให้ทำงานมากขึ้นโดยใช้เวลาน้อยลง โรงเรียนหลายแห่งไม่มีเงินทุนในการจัดหาหนังสือหรือสิ่งของที่จำเป็นให้กับนักเรียนทุกคน และในบางกรณี ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้เปิดเผยเหล่านั้นก็ตกเป็นภาระของครู จะถูกเปลี่ยนจากโรงเรียนหรือผู้ปกครองไปยังครูเอง

**9.ขาดการสนับสนุน (Lack of Support)** แม้ว่าครูจะรับผิดชอบการศึกษาส่วนใหญ่ของเด็ก แต่นักเรียนก็ต้องการการสนับสนุนจากพ่อแม่และครูก็ต้องการการสนับสนุน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนแต่ละคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในระบบโรงเรียนของรัฐบาลหลายแห่ง ผู้บริหารอยู่กับงานเอกสารจนไม่สามารถให้การสนับสนุนที่จำเป็นแก่ครูในการเป็นนักการศึกษาที่ยอดเยี่ยมได้

**10.ขนาดของชั้นเรียน (Classroom Size)** โรงเรียนทุกแห่งจะแตกต่างกัน แต่โรงเรียนรัฐบาลหลายแห่งก็มีห้องเรียนขนาดใหญ่กว่าโรงเรียนเอกชนมาก มีครูและเจ้าหน้าที่สนับสนุนในการจัดการน้อยกว่า การตัดงบประมาณที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสำหรับโรงเรียนรัฐบาล และเมื่อมีครูจำนวนมากตกรงาน ครูที่เหลือจึงต้องรับภาระแทน ขนาดห้องเรียนที่เพิ่มขึ้นสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาที่ลดลง



โปรดทบทวน - สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Barrington มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/MAP0t>



Source- <https://shorturl.asia/5uXJI>

### 3. จากทัศนะของ Gama Learn



Gama Learn (n.d.) ก่อตั้งขึ้นในปี 1989 โดยมีพันธกิจในการผลักดันนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและวิธีแก้ปัญหาการศึกษา องค์กร และภาครัฐ ได้ให้ทัศนะดังนี้ การสอนกลายเป็นเรื่องยากมากขึ้นตามกาลเวลาและความสำเร็จของนักเรียนก็ลดลงดังต่อไปนี้

1. สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น (Inspiring students to be more self-directed) ครูกำลังมีช่วงเวลาที่ยากลำบากในการให้นักเรียนควบคุมตนเองได้มากขึ้น พวกเขามองหาวิธีคลายความกดดันของนักเรียนโดยทำให้พวกเขาสนใจและแน่ใจว่าแบบฝึกหัดและการบ้านที่ส่งนั้นสนุก เข้าถึงได้ทุกที่ มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงจุดอ่อนของพวกเขา และมั่นใจว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นในที่ที่เอื้ออำนวยมากขึ้น

**2.การปรับปรุงผลการเรียนรู้ (Improving learning outcomes)** การออกแบบผลการเรียนรู้ที่มีความหมายและเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการวัดศักยภาพและความสำเร็จของนักเรียนถือเป็นความท้าทายที่ยิ่งใหญ่การเรียนรู้เหล่านั้นและมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนเพื่อพิสูจน์สิ่งนี้ ในขณะที่การทำงานเอกสารของครูเป็นเรื่องง่าย แม้ว่าสิ่งเหล่านี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี แต่ครูก็ยังคงไม่เข้าใจมุมมอง 360 องศาว่านักเรียนของพวกเขาโดยรวมดีเพียงใด

**3.การสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiating and personalizing teaching)** อะไรที่ใช้ได้ผลกับนักเรียนคนหนึ่ง ใช้ไม่ได้ผลกับอีกคนหนึ่ง ครูผู้สอนมีวิธีทดสอบและตรวจสอบว่ามีการประเมินระดับทักษะที่แตกต่างกันน้อยมาก การประเมินและวิธีการดำเนินการสอนมีความสำคัญ ประเภทคำถามที่ใหม่กว่า ข้อสอบเสริมสำหรับสื่อ และอื่นๆ คือสิ่งที่ครูกำลังมองหาการสอนที่หลากหลายและทำให้ง่ายในเวลาเดียวกันเป็นความสมดุลที่หาได้ยาก

**4.นักเรียนทำงานจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (Getting students to do their work outside the classroom)** อะไรเป็นสิ่งที่นักเรียนทำในโรงเรียนเป็นเพียงส่วนหนึ่งของความพยายามที่จำเป็นเพื่อความสำเร็จทางวิชาการ ด้วยเหตุนี้ ครูจึงมีแรงกดดันเพิ่มในการให้นักเรียนใช้ความพยายามเป็นพิเศษนอกห้องเรียน นักเรียนยังคงไม่พบแรงจูงใจที่เหมาะสมในการจัดการกับปัญหานี้

**5.การดำเนินงานให้ทันเวลา (Finding the time to keep up with administrative tasks)** ต้องใช้เวลาและการทำงานมากในการจัดทำหลักสูตรการสอน การมีส่วนร่วมกับห้องเรียน ตั้งคำถามสำหรับการประเมิน ต้องใช้เวลา (และบางครั้งในวันหยุด) แก่ไขและให้คะแนนการประเมินเหล่านี้ จากนั้นต้องใช้เวลา การกรอกรายงาน การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพอื่นๆ

**6.ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Understanding changing technology)** ความก้าวหน้าของอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ครูพบว่ายากที่จะหาระบบและแพลตฟอร์มที่ง่ายแต่มีประสิทธิภาพในการบริหารห้องเรียน

**7.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental Involvement)** ผู้ปกครองของนักเรียนรับทราบและมีส่วนร่วมเป็นส่วนสำคัญที่ครูและผู้ดูแลระบบกำลังมีช่วงเวลาในการดำเนินการตามให้ทัน ครูกำลังมองหาวิธีที่ง่ายในการให้ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของการเดินทางของลูกและมีความเข้าใจในทักษะของพวกเขาเป็นอย่างดีและคอยติดตามผลการเรียนของพวกเขาเป็นประจำ



โปรดทบทวน - สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษ  
ที่ 21 จากทัศนะ Gama Learn มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/Qgf00>



Source- <https://shorturl.asia/S1BT5>

#### 4.จากทัศนะของ

**Praveena**



Praveena (2020) เป็นนักเขียน ผู้เผยแพร่เนื้อหา แม่บ้าน และผู้ปกครองที่ภาคภูมิใจของ  
ลูก เธอมีส่วนในคำพูดของเธอเพื่อสร้างคุณค่าให้กับเด็กและผู้ปกครอง ได้ให้ทัศนะต่อความท้าทาย  
ส่วนใหญ่ที่ครูต้องเผชิญในปัจจุบัน ดังนี้

### 1. วิธีการสอนแบบเดียวกันทั้งหมด (One size fits all approach to teaching)

ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่พบบ่อยที่สุดประการหนึ่งในปัจจุบัน คือ แนวทางการศึกษาแบบรวมตัวอย่างเช่น ในห้องเรียนที่มีนักเรียน 25 คน นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะนิสัยและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน บางคนเรียนรู้เร็ว ในขณะที่บางคนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีนักเรียนบางคนที่เป็นศิลปะในขณะที่คนอื่นเป็นวิทยาศาสตร์ นักเรียนบางคนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ในขณะที่บางคนชอบอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้

ครูพบว่าเป็นการยากที่จะตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน พวกเขามีเวลาน้อยมากที่จะเรียนให้จบตามหลักสูตร ด้วยเหตุนี้ พวกเขาจึงเหลือเวลาเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลยในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

### 2. แสดงหลายบทบาท (Juggling Multiple Roles)

ครูต้องรับผิดชอบหลายอย่างควบคู่ไปกับการสอน ครูต้องปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอและยังทำหน้าที่ต่างๆ เช่น เตรียมเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมเพื่อเสริมข้อมูลในตำราเรียน เตรียมนำเสนอเนื้อหา จัดทำและประเมินโครงการและการประเมิน และบริหารงานอื่นๆ ของโรงเรียน

นอกเหนือจากงานเหล่านี้แล้ว ครูยังถูกคาดหวังให้มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ความคาดหวังทั้งหมดนี้สร้างแรงกดดันเกินควรแก่ครูและนำไปสู่ปัญหามากมาย

### 3. ทำงานได้ดีภายใต้ความกดดัน (The pressure to perform well)

มีการแข่งขันกันในทุกสายอาชีพและการเรียนการสอนก็ไม่ต่างกัน ครูถูกท้าทายให้ทำได้ดีที่สุดเพราะมีตัวเลือกที่ดีที่สุดเพื่อจะมีคนมาแทนที่ นอกจากนี้ การบริหารโรงเรียนยังกำหนดให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ต่างๆ ของห้องเรียน เช่น การเติบโตของนักเรียน และระเบียบวินัยในชั้นเรียน ความกดดันและการแข่งขันที่มากเกินไปทำให้ครูเหนื่อยอย่างรวดเร็ว

### 4. ความเรียกร้องเกินควรของผู้ปกครอง (Handling overly-demanding parents)

พ่อแม่ยุคปัจจุบันเรียกร้องมากเกินไป ไม่เข้าใจปัญหาของครู ผู้ปกครองบางคนไม่เต็มใจที่จะรับผิดชอบในการมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นให้กับลูก ๆ ของพวกเขา แต่คาดหวังให้ครูจัดการทุกอย่าง พวกเขามักจะบ่นเกี่ยวกับครูและวิธีการสอนของเธอ

การจัดการผู้ปกครองเช่นนี้เป็นงานที่ยากสำหรับครู เนื่องจากพวกเขาต้องรักษาสมดุลที่ดีระหว่างความยุติธรรมและความกล้าแสดงออก



**5.แนวโน้มทางการศึกษา (Ever-changing educational trends)** การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนำมาซึ่งนวัตกรรมในด้านการศึกษาโรงเรียนต่างกระตือรือร้นที่จะใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีล่าสุดเพื่อให้ได้รับการตอบรับเข้าเรียนมากขึ้น แต่พวกเขาไม่ได้แสดงความกระตือรือร้นเท่ากันในการฝึกอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยีใหม่เหล่านี้

ครูถูกปล่อยให้เป็นวิธีการของตนเองในการกำหนดวิธีการรวมเทคโนโลยีใหม่ในรูปแบบการสอนของพวกเขา ซึ่งทำให้เกิดความยุ่งยากและความเครียด

**6.กำหนดระเบียบวินัยของนักเรียน (Limitations in discipling students)** ความท้าทายหลักอย่างหนึ่งที่ครูต้องเผชิญในปัจจุบันคือข้อจำกัดในการฝึกสอนนักเรียน ครูต้องรับมือกับนักเรียนที่มีบุคลิกแตกต่างกันบางคนมีมารยาทดีและเชื่อฟังในขณะที่บางคนโต้แย้งและไม่เคารพ บางคนมีมารยาทดีและเชื่อฟังในขณะที่บางคนโต้แย้งและไม่เคารพ การจัดการกับนักเรียนที่ไม่สุภาพและไม่มีมารยาทไม่ได้ พวกเขาไม่สามารถลงโทษเด็กเพราะกลัวว่าจะถูกฟ้องร้องและการดำเนินการจากผู้บริหารโรงเรียน

**7.วิธีการทดสอบที่มาตรฐาน (Standardized testing methods)** วิธีการทดสอบมาตรฐานเป็นปัญหาสำหรับทั้งนักเรียนและครู เนื่องจากความต้องการในการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ความสามารถของพวกเขาในการแสดงความเชี่ยวชาญแนวคิดทางการศึกษาที่แตกต่างกันก็เช่นกัน ครูรู้สึกว่าการใช้แบบทดสอบมาตรฐานไม่ยุติธรรมในการพิจารณาความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ การทดสอบเหล่านี้กำลังทำลายความคิดสร้างสรรค์ของทั้งนักเรียนและครู

**8.ขาดการยอมรับ (Poor recognition)** การขาดครูที่มีคุณภาพและมีความทุ่มเทเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ต้องเผชิญกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน แม้ว่าครูจะมีบทบาทสำคัญในสร้างบุคลิกภาพของเด็กและเตรียมเด็กให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของประเทศ แต่ในสังคมกลับมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครู การสอนแทบจะไม่ถือเป็นอาชีพที่น่านับถือ แทบจะไม่เห็นเด็กคนไหนเลือกอาชีพการสอน

**9.การระดมความคิดที่มีประสิทธิภาพ (Identifying effective ideas)** ครูต้องมีอุปกรณ์และแนวคิดที่จำเป็นเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม มีความคิดมากเกินไปในการปรับปรุงวิธีการสอนและผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ครูในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่รู้สึกไปด้วยเครื่องมือและแนวคิดที่มีอยู่มากมายทางออนไลน์ การไม่มีเวลาและความกดดันในการดำเนินการให้ดีทำให้พวกเขามีเวลาน้อยในการระบุแนวคิดที่มีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติ

**10.ขาดแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียน (Lack of motivation and interest in students)** การขาดแรงจูงใจในนักเรียนเป็นความท้าทายสำคัญที่ครูต้องเผชิญในปัจจุบัน เด็ก

บางคนเข้าโรงเรียนเพียงเพราะจำเป็น การจัดการกับนักเรียนเป็นเรื่องยากสำหรับครู เพราะพวกเขาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนได้

ครูทำได้เพียงให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนเท่านั้น แต่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่แท้จริงจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อนักเรียนตัดสินใจที่จะเปลี่ยนเท่านั้น



โปรดทบทวน - สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Praveena มีสาระสำคัญอะไร ?



Scan me

หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/rfxQW>



Source- <https://shorturl.asia/o3xU7>

## 5. จากทัศนะของ Gurudrasil



Gurudrasil (2021) เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่นำครูและนักเรียนมาพบกันได้ ให้ทัศนะ ความท้าทายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของครู ความท้าทายทั่วไปบางประการที่ครูเผชิญ ได้แก่ ขาดการทำงานเป็นทีม เวลาส่วนตัวน้อย การทำงานเพื่อเป้าหมายระยะยาว ข้อโต้แย้งและข้อแก้ตัวของนักเรียน เป็นต้น การจัดการกับความท้าทายเหล่านี้สามารถช่วยปรับปรุงทางอารมณ์ของครูและเพิ่มอัตราความสำเร็จของนักเรียน ด้วยเหตุนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นสูงสุด ดังนี้

**1. สร้างความสมดุลความต้องการของนักเรียนที่หลากหลาย (Balancing diverse student needs)** ห้องเรียนใดๆ นักเรียนที่แตกต่างกันจะมีความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายเสมอ การทำให้ทุกคนพอใจด้วยวิธีเดียวกันในขณะที่เข้าใกล้หัวข้อใดหัวข้อหนึ่งจะค่อนข้างท้าทาย ทุกวันนี้ ครูมักจะใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกันเพื่อตอบสนองผู้เรียนที่ช้าและผู้เรียนที่เร็ว

**2. แนวโน้มการศึกษาและหลักสูตรที่เปลี่ยนไป (Changing educational trends and syllabus)** หนึ่งในความท้าทายที่ยากที่สุดที่ครูต้องเผชิญ เนื่องจากแนวโน้มทางการศึกษามักจะเปลี่ยนไปทุกปี การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การให้คะแนน และโครงสร้างการรายงานกลายเป็นเรื่องยุ่งยากที่ต้องจัดการ มันบังคับให้ครูต้องปรับปรุงตัวเองและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามนั้น

**3. ไม่มีเวลาในการวางแผนงาน (Lack of time – for scheduling and planning)** ครูไม่เพียงแต่จบหลักสูตรและประเมินนักเรียนเท่านั้น พวกเขาจำเป็นต้องติดตามนักเรียนเพื่อระบุความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากนั้นคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสม วันนี้ครูมักจะสับสนวุ่นวายไป พวกเขาติดตามแนวโน้มล่าสุดและบรรทัดฐานทางกฎหมาย สร้างเนื้อหาที่ไม่ซ้ำใครสำหรับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น คิดค้นวิธีการสอน ประเมินและวิเคราะห์คะแนนสอบและงานที่มอบหมาย

**4. กระตุ้นเพื่อสร้างแรงจูงใจ (Inspiring students to be self-motivated)** ครูมักจะเผชิญกับช่วงเวลาที่ยากลำบากในการให้นักเรียนกำกับตนเอง พวกเขาพยายามสร้างสมดุลระหว่างการมองหาวิธีลดความกดดันในการเรียนและหาวิธีกระตุ้นความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นในจิตใจของเยาวชน

**5. ไม่มีเวลาเป็นส่วนตัว (Lack of ‘me’ time)** ครูผู้สอนตลอดทั้งวันทำงานหลายอย่างพร้อมกันเพื่อกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และบ่อยครั้งที่พวกเขาละเลยดูแลร่างกายและความเป็นอยู่ที่ดีของพวกเขามี

**6. ผู้ปกครองไม่มีความเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ของเด็ก (Parents not being equally committed towards their child’s learning)** บทบาทของครูในการจัดหาการศึกษา

ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียน แต่กระบวนการจะสมบูรณ์ได้ก็ต่อเมื่อได้รับความร่วมมือและความเข้าใจจากผู้ปกครองและฝ่ายบริหารของโรงเรียนผู้ปกครองควรเป็นส่วนของการทำงานในอุดมคติของครูเพื่อมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับนักเรียน ถ้าผู้ปกครองหลีกเลี่ยงจากความรับผิดชอบอาจเป็นเรื่องยากสำหรับครูที่จะเลือกจัดการกับนักเรียนเพียงไม่กี่คน

**7.ความต้องการระเบียบวินัยนักเรียน (Need for disciplining students)** นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนอาจมีมารยาทดีหรือมีความเคารพ อาจมีบางกรณีของการไม่เคารพต่อครูและกฎที่คุ้มครองนักเรียน ครูต้องพิจารณาและตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะตอบโต้ เนื่องจากสิ่งต่างๆ อย่างไม่รู้ตัว หากพวกเขาถูกบังคับให้สอนนักเรียนเหมือนกันแม้ในสภาพห้องเรียนที่ไม่เอื้อก็อาจทำลายความรักในการสอนของพวกเขาได้

**8.ความเหนื่อยล้าและเกิดความเครียด (Easy fatigue and burnouts)** อาชีพการสอนเป็นอาชีพที่สนุกและผ่อนคลายได้ เช่นเดียว กลุ่มของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะทำให้คุณยังเด็กและมีชีวิตชีวา ในขณะที่เดียวกันหลายปัจจัยดังที่อาจทำให้หมดไฟอย่างรวดเร็วรู้สึกทำงานหนักเกินไป ไม่ได้รับการสนับสนุน ไม่ได้รับค่าจ้าง ไม่มีเวลาส่วนตัว ความยากลำบากในการจัดสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน และการพักผ่อนไม่เพียงพออาจส่งผลให้เกิดภาวะหมดไฟได้

**9.แรงกดดันจากโรงเรียนและผู้ปกครอง (Performance pressure from School / Parents)** ในอดีตที่อาชีพครูมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง ทุกคนถูกท้าทายอย่างต่อเนื่องให้ทุ่มเทอย่างเต็มที่เพราะคนที่เก่งกว่าจะมาแย่งชิงบทบาทของคุณไป ครูต้องรับผิดชอบต่อเปอร์เซ็นต์การชนะของชั้นเรียน และแม้แต่ปัจจัยด้านวินัยของชั้นเรียนที่พวกเขาจัดการ การรับผิดชอบต่อหลายบทบาทนอกเหนือจากการสอนที่มีคุณภาพจะสร้างแรงกดดันอย่างมากต่อครู

**10.การจัดการกับผู้เชี่ยวชาญ (Handle too many masters)** ในปัจจุบันที่มีความสมดุลระหว่างโรงเรียนและการสอนนักเรียน จะต้องมีความ "อาจารย์" จำนวนมาก การทำให้ทุกคนพอใจในเรื่องเดียวกัน อาจเป็นเรื่องท้าทายอย่างยิ่งสำหรับพวกเขา การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ของนักเรียน รูปแบบการสอนที่พวกเขาชอบ การขาดระเบียบวินัย และความต้องการของผู้ปกครองอาจทำให้งานของครูค่อนข้างท้าทาย



โปรดทบทวน - สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Gurudrasil มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/cwQMF>



designed by freepik

Source- <https://shorturl.asia/oVyZM>



## โปรดวิจารณ์



สรุป สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21(Challenges Facing Teachers Today ) ข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึง สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่21(Challenges Facing Teachers Today ) ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 (Challenges Facing Teachers Today) ได้ดังนี้

ตารางสรุปทัศนะเกี่ยวกับสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21	High School	Praveena	Gurudrasil	Barrington	Gama Learn
1. นักเรียนมีความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualistic Students)	✓				✓
2. ครูแสดงหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน (Teachers playing multiple roles simultaneously)	✓	✓	✓		✓
3. ครูจัดการกับงานเอกสารมากเกินไป (Teachers dealing with excessive paperwork)	✓				✓
4. มีความต้องการจากผู้บริหารที่เพิ่มมากขึ้น (Increased Demand from School Administrators)	✓		✓		
5. การคงไว้ซึ่งการสื่อสารกับผู้ปกครองที่ดี (Maintaining exemplary lines of communication with parents)	✓				
6. การเปลี่ยนโฉมในการจัดการชั้นเรียน (Changing face of classroom management)	✓				
7. เทคโนโลยี (Technology)		✓		✓	✓

ตารางสรุปทัศนะเกี่ยวกับสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21	High School	Praveena	Gurudasil	Barrington	Gamma Learn
8. การเมือง (Politics)				✓	
9. ระบบหลักสูตร (Common core state standards)			✓	✓	✓
10. ระดับความสามารถอ่านออกเขียนได้ (Literacy rates)				✓	
11. การกลั่นแกล้ง (Bullying)				✓	
12. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement)				✓	✓
13. ขนาดของชั้นเรียน (Classroom Size)				✓	
14. ความยากจน (Poverty)				✓	
15. การระดมทุน (Funding)				✓	
16. ขาดการสนับสนุน (Lack of Support)				✓	
17. การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น (Inspiring students to be more self-directed)			✓		✓
18. การให้นักเรียนทำงานจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน (Getting students do work outside the classroom)					✓
19. การใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันทั้งหมด (One size fits all approach to teaching)		✓			
20. การทำงานให้ได้ดีภายใต้ความกดดัน (The pressure to perform well)		✓			
21. การเรียกร้องเกินควรของผู้ปกครอง (Handling overly-demanding parents)		✓			
22. การกำหนดระเบียบวินัยของนักเรียน (Limitations in discipling students)		✓	✓		
23. วิธีการทดสอบที่มาตรฐาน (Standardized testing methods)		✓			✓

ตารางสรุปทักษะเกี่ยวกับสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

สิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21	High School	Praveena	Gurudrasil	Barrington	Gama Learn
24. การขาดการยอมรับ (Poor recognition)		✓			
25. การระดมความคิดที่มีประสิทธิภาพ (Identifying effective ideas)		✓			
26. การขาดแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียน (Lack of motivation and interest in students)		✓	✓		
27. การไม่มีเวลาเป็นส่วนตัว (Lack of 'me' time)		✓			
28. ผู้ปกครองไม่มีความเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ของเด็ก (Parents not being equally committed towards their child's learning)			✓		
29. ความเหนื่อยล้าและความเครียด (Easy fatigue and burnouts)			✓		
30. การจัดการกับผู้เชี่ยวชาญที่มากมาย (Handle too many masters)			✓		



“ กิจกสสม ”

จากนันททัศนะเกี่ยวกับสิ่งท้าทายและปัญหาอุปสรรคการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 (Challenges Facing Teachers Today) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในนิยามนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Barrington, K. (2022, May 27). *Top 10 challenges facing public school teachers in 2017* Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/MAP0t>
- GamaLearn. (n.d.). *7 major challenges facing teachers today*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/QgfO0>
- Gurudrasil.(2021, March 3). *Top 10 challenges faced by teachers*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/cwQMF>
- High School Access. (2019, September 25). *What challenges do teacher face today?* Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/cNyKt>
- Praveena. (2020, February 11). *Ten challenges faced by teachers today and tips to overcome them*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/rfxQW>

# คู่มือชุดที่ 7



## แนวการเสริมสร้าง นักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21

**สุพรรณษา บุญภูมิ**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย



## แนวการเสริมสร้างนักเรียน เป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21

(In what ways we will empower our students  
with 21st century skills)

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับเรียงจากพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัตื จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชีตเส้นใต้ จำแนก หรือระบุแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลของแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจาร์ณแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้



- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ
- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ



Oxford University Press ELT (2019) มีไว้สำหรับครู ผู้บรรยาย นักเขียน และผู้ที่มีความสนใจในการติดตามสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ชัดเจนคือวิชาวิชาการแบบดั้งเดิมอย่างเดียวไม่เพียงพอ วิธีที่ครูส่วนใหญ่ เข้าถึงการสอนทักษะเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสามารถ ทักษะ และข้อจำกัดของหลักสูตรในห้องเรียน เราได้เสนอวิธีการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมและโครงการเพิ่มเติม ครูแต่ละคนจะเลือกแนวคิดที่เหมาะสมกับตนเองและนักเรียน ต่อไปนี้เป็นแนวคิดบางประการที่ควรพิจารณาและหากคุณต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติม

**1.เปรียบเทียบแหล่งสื่อต่างๆ (Compare different media sources)** ในยุคของ 'ข่าวปลอม' ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์มีความสำคัญยิ่ง คุณสามารถช่วยผู้เรียนที่มีอายุมากกว่าพัฒนาทักษะเหล่านี้โดยเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่ยาวขึ้น โดยขอให้พวกเขาวิเคราะห์บทความข่าวต่างๆ

**2.การสร้างรายงานดิจิทัล (Create digital reports)** ให้ผู้เรียนสร้างรายงานดิจิทัลเกี่ยวกับปัญหาระดับโลก เช่น สัตว์ใกล้สูญพันธุ์หรือความไม่เท่าเทียมกัน และควรทำงานเป็นคู่ใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อบันทึกวิดีโอหรือเสียงรายงานข่าวสั้นๆ เกี่ยวกับปัญหา อธิบายปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขที่แนะนำ ผู้เรียนสามารถแบ่งปันรายงานเหล่านี้กับผู้อื่นทางออนไลน์ และคุณสามารถขอให้ผู้เรียนสร้างข้อเสนอโดยละเอียดสำหรับการแก้ปัญหา สิ่งนี้จะช่วยให้พวกเขาคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา

3.ถามคำถามปลายเปิด (Ask open ended questions) รูปแบบคำถามช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ได้ คำถามปลายเปิดกระตุ้นให้นักเรียนตีความและวิเคราะห์ข้อมูล ช่วยให้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นเหล่านี้ สามารถรวมคำถามเข้ากับการสอนได้ง่าย โดยถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อในห้องเรียน

4.สนับสนุนการทำโครงการ (Encourage project work) การทำโครงการเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะระดับโลก การทำงานเป็นกลุ่ม และปรับเปลี่ยนแนวทางของตนเอง ผู้เรียนจะรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้นและพัฒนาทักษะหลายอย่างพร้อมกัน

5.เริ่มต้นจากเล็กๆ (Start small) เริ่มสอนทักษะระดับโลก เช่นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้อย่างไร ลองเริ่มต้นเล็กๆ จากทุกบทเรียนรวบรวมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสั้นๆ ที่มุ่งเน้นที่หนึ่งในทักษะระดับโลกเหล่านี้ หลังจากนั้นสามารถเริ่มกิจกรรมที่ใหญ่ขึ้นและมุ่งเน้นมากขึ้นและลำดับของงาน ซึ่งช่วยให้มีแนวทางเชิงลึกมากขึ้นในการพัฒนาทักษะรวมถึงงานโครงการ



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Oxford University Press ELT มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/fdDBK>



Source- <https://shorturl.asia/a2Lpw>



จากทัศนะของ

Riedel

Riedel (2009) เป็นนักเขียนอิสระที่อยู่ในรัฐอิลลินอยส์ กล่าวว่า สามารถสร้างการทำงานร่วมกันได้ การสื่อสารขึ้นได้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้

“เรากำลังสร้างความเสียหายให้กับนักเรียนของเรา” เขากล่าว โดยนำชุดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่พวกเขาใช้ในชีวิตประจำวันออกไปตั้งแต่วันที่พวกเขาเดินผ่านประตูห้องเรียน แต่เขากลับกระตุ้นให้เราควรใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินเหล่านั้น และนิสัยชอบใช้โดยธรรมชาติของนักเรียนเมื่อเราให้พวกเขามีส่วนร่วมในโรงเรียนของเรา

ตามคำแนะนำของเขาเอง DiBlasi ใช้เสียง วิดีโอ และภาพต่างๆ ในขณะที่เขาสรุปรายการสิ่งที่นักการศึกษาต้องทำ 16 อันดับแรกเพื่อเตรียมผู้เรียนในรุ่นเยาว์ให้เป็นผู้ไปในอนาคต

**1. ผู้ที่มีความรู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี (Hug a geek)** วิธีที่ดีที่สุดที่จะรู้ว่าเครื่องมือใดทำงานและใช้งานอย่างไรคือการหาผู้ที่ประสบความสำเร็จในโลกดิจิทัลและขอความช่วยเหลือจากพวกเขา "ถ้าคุณไม่รู้วิธีทำด้วยตัวเอง" เขากล่าว "หาใครสักคนที่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้"

**2. สร้างเครือข่ายทางสังคม (Create a Social Network)** DiBlasi แนะนำให้ใช้แพลตฟอร์มบนเว็บ เช่น Ning เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมเฉพาะบุคคลที่สามารถปรับใช้ในเขต โรงเรียนหรือห้องเรียน และใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ของชุมชน

**3. พัฒนาปัญหา ทักษะการแก้ปัญหา (Develop problem solving skills)** การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาตาม DiBlasi จัดอยู่ในอันดับต้นๆ ของรายการสิ่งที่นักการศึกษาจำเป็นต้องรวมเข้ากับหลักสูตร

**4. เริ่มทำงานร่วมกัน (Start collaborating)** เป็นหัวใจของทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อมูลของ DiBlasi และ Google เป็นวิธีที่เข้าถึงได้ง่ายเพื่อให้นักเรียนโต้ตอบกับทั้งหลักสูตรและระหว่างกัน

**5. ใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Use Project-Based Learning)** DiBlasi จัดแสดงโรงเรียนในอลาบามาที่ใช้สถานการณ์จริงในการสอนนักเรียนเกี่ยวกับทักษะดั้งเดิมที่หลากหลาย ตั้งแต่การวางแผนการเดินทาง ไปจนถึงการทำงานในร้านค้าปลีกในจินตนาการ

**6. พัฒนาทักษะการประมวลผลข้อมูล (Develop information processing skills)** ลักษณะที่แพร่หลายของเว็บและความสามารถสำหรับผู้ใช้ทุกคนในการเป็นผู้เผยแพร่เนื้อหา DiBlasi จึงเน้นถึงความสำคัญของการสอนนักเรียนถึงวิธีประเมินความถูกต้องของข้อมูล โดยทำความเข้าใจโครงสร้างของ URL ที่ถูกต้องกับการประเมินเนื้อหาของหน้าเว็บแต่ละหน้า

**7. ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในระดับสากล (Give kids a global voice)** DiBlasi ยังเน้นถึงความจำเป็นในการนำหลักสูตรไปใช้นอกห้องเรียน "วิธีหนึ่งในการทำเช่นนั้น" เขาแย้ง "คือการใช้แพลตฟอร์ม ePals ฟรีเพื่อทำงานร่วมกันในการมอบหมายงานกับชั้นเรียนอื่นๆ ทั่วประเทศหรือทั่วโลก"

**8. ค้นพบ RSS (Discover RSS)** RSS ไม่ใช่เรื่องใหม่ DiBlasi ยอมรับ เขากล่าวว่า พลังไม่ได้เป็นเพียงความสามารถในการรวบรวมข้อมูลที่อัปเดตในหัวข้อต่างๆ เท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการเผยแพร่ข้อมูลสำหรับสมาชิกในชุมชนที่กว้างขึ้นเพื่อดูและโต้ตอบด้วย

**9. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Improve critical thinking skills)** DiBlasi กล่าวว่าเขาพิจารณาเครื่องมือหลายอย่าง เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หนึ่งในรายการโปรดของเขาคือเว็บไซต์ FantasticContraption.com ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการฟิสิกส์ออนไลน์ทั้งแบบส่วนตัวหรือแบบร่วมมือ

**10. สอนเด็กๆ ให้เป็นตัวของตัวเอง (Teach our kids to be self directed)** DiBlasi กล่าวว่า การให้เด็ก กำกับตนเองจริงๆ แล้วคือการให้นักเรียนลงทุนในการขับเคลื่อนโครงการจนจบ ใช้เครื่องมือในการผลิต หากพวกเขารู้สึกตื่นเต้นกับแนวคิดของผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย เขายืนยันว่าพวกเขามีแนวโน้มที่จะริเริ่มทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ

**11. สร้าง(Create) การทำงานร่วมกัน (Collaborate) การสื่อสาร(Communicate)** มีหลายสิ่งที่คุณสามารถทำได้ตาม DiBlasi เพื่อให้สาขาวิชาต่างๆ ทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมการทำงานร่วมกัน ตัวอย่างหนึ่งที่เขาแบ่งปันคือการจัดตั้งบล็อกของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในทุกด้านของการผลิต ตั้งแต่การสร้างเนื้อหา ไปจนถึงการควบคุมบรรณาธิการ

**12. ค้นพบการค้นหาลงโซเชียลบุ๊กมาร์ก (Discover social bookmarking)** DiBlasi แย้งว่าพลังของโซเชียลบุ๊กมาร์กคือเป็นวิธีที่ง่ายและมีประสิทธิภาพในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่นได้ส่วนเสียที่หลากหลาย Delicious คือแพลตฟอร์มที่เขาเลือก และเสนอความสามารถในการ "แท็ก" ที่ค้นหาต่างๆ เพื่อการปรับแต่งส่วนบุคคลในอีกระดับหนึ่ง

**13. ใช้การประชุมวิดีโอแบบโต้ตอบ (Use interactive video conferencing)** การประชุมทางวิดีโอแบบโต้ตอบ (IVC) เป็นวิธีที่ดีในการเชื่อมต่อห้องเรียนและนักเรียนทั่วทั้งเขต เขากล่าว โอกาสอื่นๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีผ่าน Skype เช่น พานักเรียนไปทัศนศึกษาเสมือนจริงในสถานที่ต่างๆ ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้

**14. รวมเครื่องมือ Web 2.0 เข้ากับทุกด้านของหลักสูตร (Integrate web 2.0 tools into every aspect of the curriculum)** DiBlasi ให้ความมั่นใจกับผู้ชมว่ามีเครื่องมือ Web 2.0 บางประเภทที่สามารถรวมเข้ากับการมอบหมายงานในห้องเรียนได้เสมอ และเสนอเวิร์กช็อปซึ่งมีอยู่บนไซต์ของเขา ซึ่งมี 25 ตัวเลือกที่แตกต่างกัน



15.ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์แบบ 1:1 (Promote 1:1 computing) “สิ่งนี้สามารถสร้างความแตกต่างอย่างมากในเขตของเรา” DiBlasi กล่าวเสริมว่า “ฉันรู้ว่าพวกคุณบางคนกำลังจะพูดว่า เยี่ยมมาก แต่ฉันทำไม่ได้ แต่คุณทำได้” จากข้อมูลของ DiBlasi คอมพิวเตอร์ที่ได้รับการตกแต่งใหม่เป็นวิธีที่ดีในการริเริ่มโครงการแบบ 1:1 โดยไม่กระทบต่อข้อจำกัดด้านงบประมาณของเขตในปัจจุบัน

16.การพัฒนาบุคลากรเป็นพื้นฐาน (Staff development is fundamental) DiBlasi ไม่ได้อยู่ในรายชื่อของเขา แต่เดิมกล่าวว่าความร่วมมือการพัฒนาบุคลากรเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการสอนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จเป็นเรื่องที่สำคัญ



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Riedel มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/IMPTz>



Source- <https://shorturl.asia/u0W53>



Mansori (2019) เป็นอดีตครูสอน ESL และปัจจุบันทำหน้าที่เป็นผู้จัดการโปรแกรมที่ Join Learning ที่สามารถเชื่อมต่อกับ Twitter ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการของนักเรียนผ่านในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

**1.ให้ความสนใจ (Pay attention)** เมื่อเราให้ความสนใจ เราจะเริ่มเห็นปัญหา เข้าใจสาเหตุของปัญหา และรับรู้ว่ามีชุมชนของเราอาจดูแตกต่างไปจากส่วนอื่นๆ ของโลก นี่คือที่มาของทักษะด้านข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี

**2.ความรู้สึกผูกพัน (Feel connected)** เมื่อเรารับรู้และเริ่มพัฒนาความเข้าใจในปัญหา เราจะสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับประสบการณ์ทั้งของเราเองและของผู้อื่น เราอาจสงสัยว่าเราจะทำอะไรหากโรงเรียนหรือชุมชนของเราไม่สามารถเข้าถึงน้ำสะอาดได้ หรือขึ้นอยู่กับบริบทของเรา เราจะทำอย่างไรหากไม่สามารถเข้าถึงน้ำสะอาดได้

**3.ลงมือทำ (Take action)** เมื่อนักเรียนเชื่อมโยงกับปัญหาระดับโลกด้วยความเข้าใจ พวกเขาพร้อมที่จะดำเนินการ เมื่อครูแนะนำการเรียนรู้โดยใช้โครงงานและการใช้ปัญหาเป็นหลักผ่าน SDGs ครูจะสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนากรอบความคิดที่จะทำให้พวกเขามีส่วนร่วมกับพลเมืองที่ตระหนักถึงความท้าทายในชุมชนของตน พวกเขาพัฒนามุมมอง ความมั่นใจ และความรู้สึกรับผิดชอบส่วนบุคคลที่จำเป็นในการจัดการกับปัญหาเหล่านั้น การทำงานร่วมกัน การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Mansori มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/b1aTu>



Source- <https://shorturl.asia/I2CjE>



Kreiness (2022) เป็นนักการศึกษา นักเขียน นักพูด และโฮสต์ของ Leader of Learning Podcast สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล เป็นนักการศึกษาที่ผ่านการรับรองของ Google ใช้ 5 วิธีในการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนในฐานะผู้สร้างเนื้อหา ดังนี้

**1. การสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันผ่านการนำเสนอ (Creation and collaboration through presentations)** นักการศึกษายอมรับการสร้างเนื้อหาของนักเรียนและการทำงานร่วมกันมาเป็นเวลานานคือการใช้การนำเสนอของนักเรียน เครื่องมือนำเสนอแบบเดิม เช่น Powerpoint และ Google สไลด์ ช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงการเรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์อย่างแท้จริงว่า “วิธีที่ดีที่สุดในการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างคือการสอนให้คนอื่น” นอกจากนี้ ยังมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น Nearpod และทำให้งานนำเสนอมีความน่าสนใจและโต้ตอบได้มากขึ้น

**2. การสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านบล็อก (Written communications through blogging)** การเขียนจะไม่ใช้สำหรับทุกคน และนักเรียนจำนวนมากต้องการแสดงการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น แต่การสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษรยังคงเป็นรูปแบบการสื่อสารที่ได้รับความนิยมมากที่สุดรูปแบบหนึ่ง เช่น การเขียนจดหมาย การส่งอีเมล นักเรียนควรรู้ว่ามันสำคัญเพียงใด วิธีหนึ่งในการให้อำนาจแก่นักเรียนในฐานะผู้สร้างเนื้อหาไม่ใช่ผู้บริโภคคือการให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างบล็อก

**3.พลังของพอดคาสต์ (The power of podcasting)** พอดคาสเตอร์ เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างเนื้อหาของนักเรียนในรูปแบบนี้ โอกาสแรกที่ต้องให้นักเรียนสร้างพอดแคสต์เพื่อสาธิตการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อหลายปีก่อน เมื่อนักเรียนชายมัธยมต้นสามคนใช้ Soundcloud เพื่อสร้างรายการ "Brains Braun และ Bulk" เพื่อหาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพวกเขาได้เรียนรู้ในชั้นเรียนสุขภาพเกี่ยวกับ สุขภาพร่างกายและจิตใจและสุขภาพที่ดี Podcasting อาจเป็นวิธีที่ชาญฉลาดในการนำเสนอข้อมูลผ่านเสียงซึ่งโดยทั่วไปสามารถทำได้เร็วกว่าการเขียน

**4.การเล่าเรื่องผ่านการสร้างสรรค์ภาพถ่าย/วิดีโอ (Storytelling through photo/video creation)** การเล่าเรื่องเป็นส่วนสำคัญของการสร้างเนื้อหาเช่นเดียวกับการเรียนการสอน นักเรียนในปัจจุบันจำนวนมากใช้เนื้อหาจำนวนมากจาก YouTube สาเหตุส่วนใหญ่มาจากข้อเท็จจริงที่ว่า YouTube ได้กลายเป็นเครื่องมือค้นหาอันดับสองรองจาก Google และเป็น การรวบรวมเนื้อหาดิจิทัลที่สนุกสนานและเนื้อหาเพื่อการศึกษา

**5.การออกแบบการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรออนไลน์ (Instructional design through online courses)** รูปแบบการสร้างเนื้อหาที่ได้รับความนิยมมากขึ้นซึ่งจะให้เห็นในคนหนุ่มสาวและนักเรียนในอีกหลายปีข้างหน้า แนวทางการสร้างเนื้อหาที่ได้รับความนิยมมากขึ้นและกำลังได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นในหมู่ผู้ประกอบการยุคมิลเลนเนียลและธุรกิจออนไลน์คือการออกแบบการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรออนไลน์ ในฐานะที่เป็นคนที่ลงเรียนหลักสูตรออนไลน์หลายหลักสูตรและสำเร็จปริญญาออนไลน์ทั้ง 2 หลักสูตร สามารถยืนยันถึงคุณค่าของเนื้อหาหลักสูตรออนไลน์ได้



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Kreiness มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/PpYEM>



Source- <https://shorturl.asia/MV01T>



Rink (2016) มีประสบการณ์ 16 ปีในการสอนวิชาเคมีระดับมัธยมปลายและหลักสูตรวิทยาศาสตร์ จบปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขามัธยมศึกษาจาก Kansas State University และปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอนและความเป็นผู้นำด้านการศึกษาและการบริหารจาก Wichita State University รวบรวมเคล็ดลับ 10 ข้อเพื่อช่วยสร้างวัฒนธรรมที่ทำให้การเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ดังนี้

1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรชั้นเรียน (Involve students in classroom curriculum planning) ในช่วงเริ่มต้นของแต่ละภาคการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าพวกเขาต้องการเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับหัวข้อที่วางแผนไว้สำหรับภาคการศึกษานี้ กระตุ้นให้พวกเขาถามคำถาม ในอดีตพวกเขาชอบเรียนรู้ด้วยวิธีการใด กิจกรรมโปรดของพวกเขาจากภาคเรียนที่แล้วคืออะไรและเพราะอะไร คำถามเฉพาะไม่ก็ข้อสามารถเปิดบทสนทนาและให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความคิดของพวกเขาได้มากขึ้น

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเองจะนำเสนอผลงานอย่างไร (Give students an opportunity to make their own decisions about how to present their work) วิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการให้โอกาสแก่นักเรียนคือการให้ทางเลือกแก่พวกเขา

ว่าพวกเขาจะนำเสนอโครงการและการประเมินต่อคุณและชั้นเรียนอย่างไร ตัวอย่างเช่น นักเรียนอาจส่งโครงการผ่านการนำเสนอด้วยปากเปล่าที่หน้าห้องเรียน การบันทึกงานนำเสนอ (วิดีโอโดยใช้อุปกรณ์พกพาหรือกล้องเอกสาร) หรือรูปแบบการเขียนที่แชร์กับชั้นเรียนโดยใช้ Google เอกสาร นักเรียนจะเลือกวิธีที่ได้ผลดีที่สุดสำหรับพวกเขา ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาเรียนรู้เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

**3.ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนด้วยแอปพลิเคชันที่มีความหมาย (Encourage students to use technology in the classroom with meaningful applications)** เทคโนโลยีมีความสำคัญมากขึ้นในห้องเรียนเมื่อเทคโนโลยีเติบโตและพัฒนาขึ้น เทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนสามารถแบ่งปันและนำเสนองานของพวกเขาทั้งในห้องเรียน ช่วยให้พวกเขาทำงานมีส่วนร่วมและโต้ตอบได้มากขึ้นโดยใช้การจับภาพหน้าจอ เว็บไซต์ กระตุ้นให้นักเรียนทำงานที่มอบหมายและหาวิธีใหม่ๆ ที่จะทำให้งานมีพลังมากขึ้นและแบ่งปัน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อน

**4.สร้างการมอบหมายงานและแนะนำให้นักเรียนทำก่อนสอนบทเรียนในชั้นเรียน (Create guided assignments for Your students to do before you teach the lesson in class)** เทคนิคนี้ใช้ได้ดีที่สุดสำหรับบทเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แต่อาจมีประโยชน์สำหรับการสอนวิชาใดก็ได้ การที่มอบหมายพร้อมคำแนะนำแก่นักเรียนที่ทำตามได้ง่าย ก่อนที่คุณจะสอนบทเรียนทั้งหมดในชั้นเรียน เท่ากับคุณช่วยให้นักเรียนสอนตนเอง กระตุ้นความมั่นใจในความสามารถ และช่วยเตรียมคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาล่วงหน้า

**5.ให้คำแนะนำนักเรียนในการถามคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตร (Give students a guided place to ask questions and discuss curriculum)** นักเรียนหลายคนไม่ได้ถามคำถามทั้งหมดที่มีในชั้นเรียน ดังนั้นเมื่อพวกเขากลับบ้านและเริ่มทำการบ้าน พวกเขาจะสับสนและไม่ได้รับความช่วยเหลือจนกว่าจะถึงวันถัดไป ด้วยการสร้างและติดตามกระดานสนทนาออนไลน์ คุณสามารถให้ความช่วยเหลือพิเศษแก่นักเรียนที่พวกเขาต้องการเมื่อพวกเขาไม่สามารถถามคำถามด้วยตนเองได้

**6.สร้างธีมสำหรับห้องเรียนของคุณ (Create a theme for your classroom)** คุณสามารถสร้างบรรยากาศที่จะทำให้นักเรียนของคุณตื่นเต็นได้ทุกวัน ด้วยการเปลี่ยนรูปปลั๊กชนท์ ห้องเรียนของคุณเป็นธีมพิเศษ คุณยังสามารถใช้ธีมของคุณเพื่อทำให้บทเรียนของคุณน่าสนใจยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงกับแอปพลิเคชันในโลกแห่งความเป็นจริง เปลี่ยนธีมเดือนละครั้งและให้นักเรียนช่วยสร้างสแตมป์หรือของตกแต่งที่จะเติมพลังให้กับธีมนั้นและการเรียนรู้ของพวกเขา

**7.ค้นหาสิ่งที่นักเรียนของคุณสนใจและใช้สิ่งนั้นสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (Find out what your students are passionate about and use those things to**

inspire their learning) การคำนึงถึงกลุ่มอายุของนักเรียน ค้นหาสาเหตุหรือสิ่งที่เขาสนใจและกับบทเรียนของคุณเป็นธีมหนึ่งสัปดาห์ ให้นักเรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เขาสนใจกับการเรียนของเขา ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับวิธีกำหนดงบประมาณของศูนย์พักพิงสัตว์ในพื้นที่ของคุณ หรือบทเรียนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมของการรีไซเคิล

**8.สร้างสรรค์ตัวเองให้เหมือนกับ "Essential55"Ron Clark ของนักการศึกษา Ron Clark (Create Your Own “Essential 55” Like Educator Ron Clark)** หากคุณสอนนักเรียนที่มีอายุมากกว่า ให้ตั้งกฎและทัศนคติในชั้นเรียนของคุณเหมือนเช่น “Essential 55” ของ Ron Clark และให้ทั้งนักเรียนและตัวคุณเองรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎเหล่านี้ นักเรียนจะรู้สึกลงทุนเมื่อคุณแสดงให้พวกเขาเห็นว่าคุณคิดเหมือนกันกับพวกเขา ซึ่งจะส่งผลดีต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนของคุณ

**9.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันผลงาน (Give students an opportunity to share exceptional work with their peers)** โครงการและงานที่ใหญ่ โดยแจ้งให้นักเรียนทราบว่า คุณจะเลือกผลงานที่โดดเด่นบางส่วนเพื่อแชร์กับชั้นเรียน นักเรียนจะทุ่มเทให้กับงานของตนมากขึ้นเมื่อรู้ว่าอาจได้แบ่งปันกับเพื่อนๆ การเลือกนักเรียนบางคนเพื่อแชร์งาน คุณจะกระตุ้นความมั่นใจในตัวนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นๆ ทำงานหนักขึ้นโดยหวังว่าจะได้แชร์งานในครั้งต่อไปที่มีโอกาส

**10.ช่วยให้นักเรียนประเมินงานของตนเองได้ (Enable students to self-assess their work)** โรงเรียนหลายแห่งเข้าร่วมในการประชุมระหว่างนักเรียนกับครู แต่วิธีที่ดีในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมและให้พวกเขาประเมินตนเองเป็นประจำ เมื่อคุณเรียนรู้ว่านักเรียนคิดว่าพวกเขาเป็นอย่างไร คุณสามารถให้แหล่งข้อมูลเฉพาะเพื่อช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จมากขึ้น นักเรียนจะรู้สึกดีว่าความคิดเห็นของพวกเขาได้รับการรับฟัง และจะสะดวกใจมากขึ้นที่จะสื่อสารกับคุณในอนาคต



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Rink มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/8spqi>



Source- <https://shorturl.asia/edBUa>



Be Techer (n.d.) เนื่องจากสถานที่ทำงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนจึงต้องการทักษะต่างๆ เช่น การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และ การคิดเชิงคำนวณ สิ่งสำคัญคือต้องเตรียมนักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ด้วยเทคโนโลยีต่างๆ เช่น คลาวด์คอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์ แมชชีนเลิร์นนิง และอื่นๆ เป็นที่ต้องการทั่วโลก การมีชุดทักษะที่อัปเดตจึงมีความสำคัญมากกว่าที่เคย โหลตมาใช้เพื่อให้นักเรียนพร้อมสำหรับอนาคตดังต่อไปนี้

**1.การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นฐาน (Project based learning)** นักเรียนพัฒนาทักษะในการทำงานอย่างอิสระด้วยความช่วยเหลือจากการเรียนรู้ด้วยโครงการ (PBL) PBL ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนในขณะที่พวกเขาออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของพวกเขา

**2.ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence)** ประมาณ 40% ของงานในอนาคตจะถูกแทนที่ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ดังนั้นนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีใช้ AI ในการออกแบบ แก้ไขปัญหา และสร้าง AI ของตนเอง ควรให้



นักเรียนเข้าใจ สํารวจ และออกแบบ AI ซึ่งจะส่งผลให้เกิดนวัตกรรม มอบประสบการณ์และความสามารถที่ AI อาจนำมาให้นักเรียนทุกคน

**3.การเข้ารหัส (Coding)** มีหลายวิธีที่นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะสำหรับอนาคตในที่ทำงาน การมีโอกาสสำรวจเทคโนโลยีใหม่ๆ จะทำให้นักเรียนค้นพบความสนใจของตนเอง นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่พวกเขาสนใจ อยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการแก้ปัญหา นักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจว่าสิ่งต่างๆ ทำงานอย่างไร วิธีทำซ้ำและออกแบบเทคโนโลยีใหม่ๆ

**4.การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน (Place based learning)** การเรียนรู้ตามสถานที่คือการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ที่นี่ การเรียนรู้สามารถเปลี่ยนจากเนื้อหาดั้งเดิมไปยังพื้นที่เฉพาะหรือมุ่งเน้นไปที่วัฒนธรรมของสถานที่ สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ด้านเนื้อหาในขณะเดียวกันก็พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านความเห็นอกเห็นใจและสังคมและอารมณ์ กับปัญหาในท้องถิ่นและทั่วโลก

**5.ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial skills)** ทักษะที่นักเรียนต้องการสำหรับอนาคตคือความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานที่ทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหลักสูตรควรมีไว้เพื่อมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมซึ่งนักเรียนสามารถทำงานได้อย่างอิสระและทำงานร่วมกัน หลักสูตรผู้ประกอบการจะนำไปสู่ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการบริหารเวลา นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ซึ่งอาจเกิดจากการมีส่วนร่วมในโครงการกับทีมเพื่อวางแผนกิจกรรม จัดตั้งธุรกิจ สร้างเว็บไซต์



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Be Techer มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/g4hnt>



Source- <https://shorturl.asia/zky4w>



Mielke (2015) สอนภาษาอังกฤษและการสื่อสารระดับมัธยมปลาย และได้พัฒนาโปรแกรมจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2 ที่มีความเสี่ยงความเป็นไปได้หรือไม่ที่ การเสริมพลังให้กับนักเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงโลก ดังต่อไปนี้

**1. เรื่องการจัดกลุ่ม (Grouping matters)** ฉันทให้นักเรียนเลือกกลุ่มเอง อย่างไรก็ตาม การสร้างกลุ่มที่สร้างความสมดุลระหว่างชุดทักษะและความสนใจเป็นสิ่งสำคัญ สร้างสมดุลระหว่างประเภทและภูมิหลังของบุคลิกภาพให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อส่งเสริมความยืดหยุ่นและความใจกว้าง หากนักเรียนเลือกกลุ่มของตนเอง ให้จัดเตรียมชุดของบทบาทที่ต้องดำเนินการภายในกลุ่มของตน

**2. ให้อิสระตามคำแนะนำ (Give guided freedom)** นักเรียนให้ความสำคัญกับโครงการเหล่านี้เพราะพวกเขาได้เป็นเจ้าของโครงการ ระบุหัวข้อปลายเปิด เช่น "คุณมีเวลาอีกสามสัปดาห์ข้างหน้าเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวก ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับโลก" ข้อความแจ้งเปิดเพียงพอสำหรับการตีความว่าอนุญาตให้มีโครงการสร้างสรรค์ ความท้าทายคือนักเรียนบางคนคุ้นเคยกับโครงสร้างมากขึ้น เสรีภาพในการขึ้นนำจึงเข้ามามีบทบาท ตรวจสอบกับทุกกลุ่มทุกวัน เสนอเคล็ดลับและกลยุทธ์ที่จะช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จ

**3. สอนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Teach creative problem solving)** ความคิดสร้างสรรค์เป็นทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์เป็นทักษะ ทั้งสองต้องได้รับการส่งเสริมและฝึกสอน สอนนักเรียนให้สะท้อนกลับไปกลับมาอย่างชัดเจนระหว่างการสร้างแนวคิดที่แตกต่างกันและจากนั้นจึงจำกัดแนวคิดที่ดีที่สุดให้แคบลง แสดงให้พวกเขาเห็นคุณค่าของการสร้างความคิดอย่างอิสระก่อนความคิดบ้าๆ บอๆ ความคิดกว้างขวาง ความคิดที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงแบ่งปันกันเป็นกลุ่ม

4.สอนทักษะการสื่อสาร (Teach communication skills) อย่างไรก็ตาม ทุกครั้งที่นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม พวกเขาจะต้องได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการทำงานกลุ่ม ข้อผิดพลาดที่ใหญ่ที่สุดอย่างหนึ่งที่เราทำคือการสมมติว่านักเรียนจะเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีมเพียงเพราะเราจัดให้พวกเขาอยู่ในทีม ต่อไปนี้คือกิจกรรมบางส่วนที่สามารถใช้เพื่อช่วยนักเรียนพัฒนาทั้งโครงการที่ประสบความสำเร็จและทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Mielke มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/H7dFS>



Source-<https://shorturl.asia/kGA3M>



Nording (n.d.) เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา मिलตัน สามารถให้อำนาจแก่นักเรียนในการสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และสื่อสารด้วยถ้อยคำภาษาแบบสนทนาต่อไป

**1.วิวัฒนาการของการสอน (Evolution of teaching)** การสอนมีการพัฒนาตลอด อาชีพการงาน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงห้าปีที่ผ่านมา ครูที่สอนหน้าห้องเรียนและมองว่า เชี่ยวชาญเริ่มลดน้อยลง ครูกำลังสำรวจวิธีการสอนที่นอกเหนือไปจากเทคนิคดั้งเดิมของการสอนและการเรียนรู้ นักเรียนของเราเป็นผู้บริโภคยุคดิจิทัลนักเรียนที่มีพรสวรรค์ซึ่งใช้เวลาในการสร้างสรรค์ และดูแลเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ต สำหรับเยาวชนเหล่านั้น การเรียนรู้ที่โรงเรียนอาจเป็นเรื่องลำบาก และน่าเบื่อ แต่จะเป็นอย่างไรหากการประเมินโดยสรุปของเรามีความสร้างสรรค์ในการออกแบบมากกว่า การประเมินที่ช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นเมื่อเทียบกับงาน ดินสอกระดาษตลอดเวลา

**2.จุดประกายความคิดสร้างสรรค์ในห้องเรียนของคุณ (Spark creativity in your classroom)** การส่งเสริมให้นักเรียนให้สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกัน และสื่อสารได้อย่างไร ในขณะที่เขต การศึกษากำลังมุ่งสู่การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และดึงดูดนักเรียน เทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการทำให้สิ่งนี้เกิดขึ้น วิธีหนึ่งที่จะเพิ่มศักยภาพให้กับ นักเรียนคือให้พวกเขาสร้าง แทนที่จะให้นักเรียนประเมินให้นักเรียนกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญ

**3.การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน (Student engagement and collaboration)** นอกจากพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในห้องเรียนแล้ว เราจะจุด ประกายการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของนักเรียนได้อย่างไร ฉันได้รับการแนะนำให้รู้จักกับ แพลตฟอร์มเกมใหม่ที่เรียกว่า Breakout EDU ชุดเครื่องมือ Breakout EDU ช่วยให้นักเรียนใช้ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างทีม และการสื่อสารอย่างปลอดภัยและแข่งขันได้

**4.การสื่อสารที่แท้จริง (Authentic communication)** นักเรียนทำงานร่วมกันตลอดทั้ง วัน นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนรู้คือกระบวนการทำงานร่วมกัน เติบโตในฐานะผู้เรียนโดยการพูดคุย และทำงานร่วมกับผู้อื่น รูปแบบห้องเรียนช่วยให้มีอิสระมากขึ้นในการทำงานร่วมกัน มีพื้นที่นั่งเล่นใน ห้องที่ออกแบบมาให้ให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยเฉพาะ นักเรียนใช้ประโยชน์จากพื้นที่เหล่านั้นใน ห้องเรียนอย่างแท้จริง พื้นที่โต๊ะกาแฟ เรียกว่า “มุมทำงานร่วมกัน



โปรดทบทวน - แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Nording มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/d2aSG>



Source- <https://shorturl.asia/h95Fo>



## โปรดวิจารณ์



สรุป แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21  
(In what ways we will empower our students with 21st century skills) สรุปข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึงแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนระของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (In what ways we will empower our students with 21st century skills) ได้  
ดังนี้

ตารางสรุปทักษะเกี่ยวกับแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21

แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21	Riedel	Mielke	Rink	Mansori	Oxford U.	Kreiness	Be Techer	Nording
1. เปรียบเทียบแหล่งสื่อต่างๆ (Compare different media sources)					✓			
2. สร้างรายงานดิจิทัล (Create digital reports)					✓			
3. ถามคำถามปลายเปิด (Ask open-ended questions)			✓		✓			
4. สนับสนุนการทำโครงการ (Encourage project work)					✓			
5. เริ่มต้นเล็กๆ (Start small)					✓			
6. มีความรู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี (Hug a geek)	✓			✓				
7. สร้างเครือข่ายทางสังคม (Create a social network)	✓							
8. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา (Develop problem solving skills)	✓	✓					✓	
9. เริ่มทำงานร่วมกัน (Start Collaborating)	✓							
10. ใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Use project based learning)	✓							
11. พัฒนาทักษะการประมวลผลข้อมูล (Develop information processing skills)	✓							
12. ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในระดับสากล (Give kids a global voice)	✓							
13. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Improve critical thinking skills)	✓	✓						
14. สอนเด็กให้เป็นตัวของตัวเอง (Teach our kids to be self-directed)	✓							

ตารางสรุปทักษะเกี่ยวกับแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21	Riedel	Mielke	Rink	Mansori	Oxford U.	Kreiness	Be Techer	Nording
15. ค้นพบการค้นคว้าทางสังคม (Discover social bookmarking)	✓							
16. ใช้การประชุมทางวิดีโอแบบโต้ตอบ (Use interactive video conferencing)	✓							
17. รวมเครื่องมือ Web 2.0 เข้ากับทุกด้านของหลักสูตร (Integrate web 2.0 tools into every aspect of the curriculum)	✓							
18. ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์แบบ 1:1 (Promote 1:1 computing)	✓							
19. การพัฒนาบุคลากรเป็นพื้นฐาน (Staff development is fundamental)	✓							
20. ให้ความสนใจ (Pay attention)		✓						
21. ความรู้สึกผูกพัน (Feel connected)		✓						
22. ลงมือทำ (Take action)		✓						
23. การสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านบล็อก (Written communications through blogging)						✓		
24. พลังของพอดคาสต์ (The power of podcasting)						✓		
25. การเล่าเรื่องผ่านการสร้างสรรค์ภาพถ่าย/วิดีโอ (Storytelling through photo/video creation)						✓		

ตารางสรุปทักษะเกี่ยวกับแนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แนวการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21	Riedel	Mielke	Rink	Mansori	Oxford U.	Kreiness	Be Techer	Nording
26. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรชั้นเรียน (Involve students in classroom curriculum planning)			✓			✓		
27. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเองว่าจะนำเสนอผลงานอย่างไร (Give students an opportunity to make their own decisions about how to present their work)			✓					
28. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนด้วยแอปพลิเคชันที่มีความหมาย (Encourage students to use technology in the classroom with meaningful applications)			✓					
29. สร้างการมอบหมายที่แนะนำให้นักเรียนทำก่อนที่จะสอนบทเรียนในชั้นเรียน (Create guided assignments for students to do before teaching the lesson in class)			✓					
30. สร้างธีมสำหรับห้องเรียน (Create a theme for classroom)			✓					
31. ค้นหาสิ่งที่นักเรียนสนใจและใช้สิ่งเหล่านั้นเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (Find out what students are passionate about and use those things to inspire their learning)			✓					





“ กิจกรรรม ”

จากนทานาที่ศนะเก็ยวกับแนวการเสริมสร้งนักเรียนเป็นผูเรียนศตวรรษที่ 21 (In what ways we will empower our students with 21st century skills) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในนิยามนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Be Techer. (n.d.). *Empowering students for the future workplace*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/g4hnt>
- Kreiness, D. (2022, March 14). *5 ways to empower students as content creators*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/PpYEM>
- Mansori, M. (2019, September 24). *Empowering student action through 21st century skills and the SDGs*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/b1aTu>
- Mielke, C. (2015, November 18). *Empowering students to change the world*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/H7dFS>
- Nording, C. (n.d.). *Empowering students to create, collaborate, and communicate*. Retrieved September 3, 2022 from <https://shorturl.asia/d2aSG>
- Oxford University Press ELT. (2019, November 4). *Global skills – Create empowered 21st century learners*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/fdDBK>
- Riedel, C. (2009, January 27). *Create, collaborate, communicate empowering students with 21st century skills*. Retrieved September 1, 2022 from <https://shorturl.asia/LMPTz>
- Rink, T. (2016, January 12). *10 ways to empower your students in the classroom*. Retrieved September 3, 2022 from <https://shorturl.asia/8spqi>

# คู่มือชุดที่ 8

## แบบประเมิน

การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21



**สุพรรณษา บุญภูมิ**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## คู่มือชุดที่ 8

## คู่มือเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้


หลังจากการศึกษาคู่มือชุดนี้แล้ว ท่านมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองหรือสติปัญญาตาม The Revised Taxonomy (2001) ของ Benjamin S. Bloom โดยจำแนกพฤติกรรมในขอบเขตนี้ออกเป็น 6 ระดับ เรียงจากพฤติกรรมที่ซับซ้อนน้อยไปหามาก หรือจากทักษะการคิดขั้นต่ำกว่าไปหาทักษะการคิดขั้นสูงกว่า ดังนี้ คือ ความจำ (Remembering) ความเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ดังนี้

- บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก หรือระบุการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง หรือเรียบเรียงการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ หรือปรับปรุงการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง หรือบอกเหตุผลการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิเคราะห์การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้
- รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ หรือวางหลักการการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้

### คำชี้แจง

- โปรดศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่นำมากล่าวถึงแต่ละทักษะ

- หลังจากการศึกษาเนื้อหาโปรดทบทวนความเข้าใจจากคำถามท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ
- ศึกษารายละเอียดของการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากแต่ละทักษะที่เป็นต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์นำเสนอไว้ท้ายเนื้อหาของแต่ละทักษะ

 จากทักษะของ **Abdallah** **1**

Abdallah (n.d.) เป็นผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน Dubai Modern Education School ได้เขียนถึงรายการตรวจสอบทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยสำนวนภาษาแบบสนทนาว่า ในฐานะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฉันถูกคาดหวังให้มีทักษะทั้งหมดที่ช่วยให้ ฉันทำงานได้ดีในที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน ฉันจะรู้ได้อย่างไรว่าฉันมีความเชี่ยวชาญในการทำงานร่วมกัน คิววิเคราะห์ การสื่อสาร เกณฑ์ด้านล่างนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเพื่อกำหนดระดับของตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยครูในการออกแบบโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะของนักเรียน และปรับปรุงความสามารถและทักษะเฉพาะ ดังนี้

- 1.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills)** จะเห็นได้ชัดถ้าฉันทำได้
  - ทำงานร่วมกันเป็นทีม
  - เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- 2.ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking skills)** จะเห็นได้ชัดหากฉันทำได้
  - ระบุความเหมือนและความแตกต่าง
  - ใช้ตัวชี้นำ คำถาม และออร์กาไนเซอร์ขั้นสูง
- 3.ทักษะในการสื่อสาร (Communication skills)** จะเห็นได้ชัดถ้าฉันสามารถ
  - อ่านด้วยความเข้าใจ
  - พูดให้คนอื่นเข้าใจได้
- 4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation skills)** จะเห็นได้ชัดหากฉันทำได้
  - แสดงความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในงานของฉัน
  - พัฒนาและสื่อสารความคิดใหม่ๆ
- 5.ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving skills)** จะเห็นได้ชัดถ้าฉันทำได้
  - กำหนดปัญหา
  - สร้างและทดสอบสมมติฐานและการทำนาย



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Abdallah มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/K6bYw>



Source- <https://shorturl.asia/TheDi>

## 2 จากทัศนะของ University of Maine

University of Maine (n.d.) เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยสาธารณะเพียงแห่งเดียวของรัฐ คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาดำเนินการวิจัยในทุกเขตทั่วประเทศ ได้เขียนถึงรายการตรวจสอบทักษะในศตวรรษที่ 21 ว่า เป้าหมายของรายการตรวจสอบนี้คือเพื่อให้นายจ้างที่มีศักยภาพหรือเจ้าหน้าที่รับสมัครบัณฑิตวิทยาลัยมีวิธีง่ายๆ ในการค้นหานักเรียนที่มีความสามารถและทักษะเฉพาะด้านตรวจสอบทักษะ 5 อันดับแรก ที่คุณมีความเชี่ยวชาญมากที่สุดและสามารถแสดงเป็นทักษะที่คุณได้พัฒนาหรือเสริมความแข็งแกร่ง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในขณะที่เข้าร่วมในมหาวิทยาลัย

เมน จะเลือกคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หัวหน้างาน นายจ้าง ที่เคยร่วมงานกับคุณและผู้ที่สามารถยืนยัน การพัฒนาทักษะและความสามารถของคุณได้

### คำจำกัดความของทักษะในศตวรรษที่ 21

1. **ความสามารถในการปรับตัว ความยืดหยุ่น (Adaptability/Flexibility)** เปิดรับ ประสบการณ์ใหม่ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับความคิดได้ เรียนรู้ จากความผิดพลาด มองเห็นวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับ สถานการณ์ได้

2. **ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking/entrepreneurial mindset)** สามารถ คิดและทำงานในรูปแบบจินตนาการที่โดดเด่นด้วยนวัตกรรมระดับสูง การคิดที่แตกต่าง การรับความ เสี่ยง แสวงหาความรู้ทักษะใหม่ คิดโอเดี้ยและวิธีการทำสิ่งใหม่ๆ

3. **การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ (Critical thinking/problem Solving/Analysis)** ฝึกการใช้เหตุผลอย่างมีเหตุผลเพื่อวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจ กำหนดความ คิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถรับ ดีความ และใช้ความรู้และข้อเท็จจริง สะท้อนถึงประสบการณ์และ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ ถามคำถามที่ชัดเจน

4. **ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล เทคโนโลยี (Digital fluency/technology)** ใช้ เครื่องมือและซอฟต์แวร์ออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวและการใช้ โซเชียลมีเดียอย่างมืออาชีพ สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ

5. **ความคล่องแคล่วในระดับโลกระหว่างวัฒนธรรมและความตระหนักในความ หลากหลาย(Global/intercultural fluency & diversity awareness)** ค่านิยม ความเคารพ และเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย แสดงให้เห็นถึงความเปิดกว้าง ครอบคลุม อ่อนไหว พัฒนาและ ปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่หลากหลาย ตระหนักและท้าทายอคติทางวัฒนธรรมของตนเอง

6. **ความคิดริเริ่ม(Initiative)** สามารถ ริเริ่ม และค้นหาโอกาส ติดตามผ่านผู้เรียนที่กำลังทำ กับตนเอง

7. **ความเป็นผู้นำ (Leadership)** ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมกัน และใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อกระตุ้นชี้แนะผู้อื่น สามารถจัดระเบียบจัดลำดับ ความสำคัญ และมอบหมายงานในกลุ่ม สามารถทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้นและทำหน้าที่ที่จำเป็นเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง

8. **การสื่อสารด้วยวาจา(Oral communications)** ถ่ายทอดความคิดและความคิดอย่าง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในรูปแบบปากเปล่า เตรียมพร้อม มีจุดมุ่งหมายและมีประสิทธิภาพในการ พูดในบริบทต่างๆ



9. **ความเป็นมืออาชีพ จรรยาบรรณในการทำงาน(Professionalism/work ethic)** แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลและนิสัยการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สร้างผลลัพธ์ แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์และพฤติกรรมที่มีจริยธรรม สามารถนับพึ่งพาได้

10. **มีความยืดหยุ่น/มีความเพียรพยายาม (Resilience/Grit)** เติบโตกลับเมื่อเกิดข้อผิดพลาด มีความมุ่งมั่น อดทน

11. **การตระหนักรู้ในตนเอง(Self-Awareness)** สามารถแสดงทักษะและความรู้ของตนอย่างชัดเจน ตระหนักถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองหรือพื้นที่สำหรับการเติบโต

12. **การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน(Teamwork/Collaboration)** สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน สามารถเจรจาและจัดการความขัดแย้งภายในกลุ่มได้ ใช้ทักษะการฟังอย่างกระตือรือร้น พบจุดร่วม ผู้เล่นในทีม เพื่อนร่วมงาน

13. **การสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษร(Written communication)** ถ่ายทอดความคิดและแนวคิดที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในรูปแบบลายลักษณ์อักษร สามารถเขียนแก้ไขอีเมล รายงาน เอกสาร ฯลฯ สามารถทำงานเขียนได้หลายประเภทและหลายสไตล์



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ University of Maine มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/FQv6Y>



Source- <https://shorturl.asia/8rQtg>

### จากทัศนะของ Wiggers

3

**Wiggers** (n.d.) เขียนได้ถึง รายการตรวจสอบทักษะศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน 18 รายการต่อไปนี้

1.ฉันพยายามที่จะขยายความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่กำหนด (I attempt to expand the possibilities of a given situation)

2.ฉันสนุกกับการเล่นอย่างมีวิจารณญาณ โดยทิ้งพาการเล่นแบบทดลอง นี่คือการเล่นที่จริงจัง (การสำรวจ และการพัฒนาความเป็นไปได้) (I enjoy thoughtful playfulness' -leaning through experimental 'play. This is 'serious play (conjuring up, exploring and developing possibilities.)

3.ฉันสร้างสรรค์ความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นธรรมชาติและปราศจากความกลัว(I produce innovative ideas spontaneously and fearlessly)

4.ฉันรวมหรือเชื่อมโยงความคิดที่ผิดปกติหรือตีความความสัมพันธ์ใหม่ในรูปแบบที่ไม่คาดคิด(I combine or connect unusual ideas or reinterpret relationships in unexpected ways)

5.ฉันทำงานเพื่อเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ (I work to turn creative ideas into useful products)

6.ฉันเต็มใจที่จะร่าง ทดลอง และเล่นกับความคิด และไม่ท้อแท้กับความล้มเหลว (I am willing to draft, experiment and play with ideas, and am not discouraged by failure)

7.ฉันคิดอย่างอิสระ แสดงความอยากรู้อยากเห็นและจินตนาการในระดับสูง (I think independently showing a high level of curiosity and imagination)

8.ฉันค้นหาความหมายและความสำคัญในสิ่งต่างๆ อย่างอิสระ (I find meaning and significance in things independently)

9.ฉันเพิ่มความเป็นส่วนตัวให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย (I add the personal touch to assigned tasks)

10.ฉันยินดีที่จะไตร่ตรองและประเมินผลิตภัณฑ์จากความคิดสร้างสรรค์ของฉันอย่างตรงไปตรงมา (I am willing to reflect on and evaluate the products of my creativity honestly)

11.ฉันสามารถโต้แย้งมุมมองของฉันได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล (I can argue my point of view clearly and logically)

12.ฉันสามารถระบุอคติและความไม่สอดคล้องเชิงตรรกะได้อย่างอิสระ (I am able to identify bias and logical inconsistencies independently)

13.ฉันสามารถมองเห็นภาพรวมได้ (คิดแบบองค์รวม) (I am able to see the bigger picture' think holistically))

14.ฉันมีความสามารถในการมองเห็นมากกว่าข้อเท็จจริงที่เปลือกเปล่า/ผิวเผิน (I have the ability to see beyond bare /superficial facts)

15.ฉันสามารถให้ทางเลือกแทนแบบปกติหรือแบบประจำได้ (I am able to provide alternatives to the conventional or the routine)

16.ฉันสามารถชื่นชมมุมมองของฝ่ายตรงข้ามได้ (I am able to appreciate opposing points of view)

17.ฉันสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี (I am able to work well as a member of a team)

18.ฉันสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนด้วยวาจาและระหว่างรอ (I am able to communicate clearly verbally and in waiting)



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทักษะ Wiggers  
มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/sJke8>



Source- <https://shorturl.asia/EpQnR>

4

จากทัศนะของ

**Bukidnon State University**

Bukidnon State University (n.d.) เป็น มหาวิทยาลัยของรัฐที่ตั้งอยู่ใน in Malaybalay City, Bukidnon ประเทศฟิลิปปินส์ โรงเรียนแห่งนี้เดิมชื่อ Bukidnon State College ได้จัดทำแบบสอบถามการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skill)**

1. ระดมสมองและหาโอกาสให้ผู้เรียนปรับปรุงความคิดและวิธีตอบสนองต่อสถานการณ์
2. จัดการแบบจำลองและสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนทดลองและสร้างแนวคิดใหม่
3. จัดทำกราฟิกออร์แกนไเซอร์เพื่อแสดงหัวข้อที่ยาก
4. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้เรียนเพื่อใช้ในการประเมินผลงาน
5. สังเกตผู้เรียนขณะเรียนรู้ด้วยตนเองในห้องเรียน
6. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าต้องใช้วิธีการสืบค้นที่ครอบคลุมมากขึ้นซึ่งรวมถึงความสงสัยและการไตร่ตรองในห้องเรียน
7. ใช้กลยุทธ์การสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอนและระดับของผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้

8. ชี้แนะผู้เรียนในการตรวจสอบความเที่ยง ความลำเอียง หรือความน่าเชื่อถือของคำกล่าวอ้างโดยให้กิจกรรมที่เหมาะสมกับตน

9. อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดจำแนก

**ผลงานของเพื่อนร่วมชั้นของพวกเขา (The work of their classmates)**

10. พิจารณาบริบทหรือมุมมองต่างๆ เพื่อประเมินความคิดหรือการกระทำ

11. นำข้อมูลและมุมมองที่เกี่ยวข้องมาประกอบกันเพื่อแจ้งความคิด การกระทำ หรือความเชื่อของผู้เรียน

12. สังเคราะห์และตีความข้อมูลโดยถามคำถามที่จำเป็นซึ่งช่วยอธิบายเส้นทางสู่การแก้ปัญหาที่ดีขึ้น

13. แบ่งปัญหาออกเป็นส่วนย่อยๆ หรือง่ายๆ และพัฒนาหลักเกณฑ์ในการแก้ปัญหา

14. เลือกปัญหาที่ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริงและให้ผู้เรียนหาทางออก

15. เตรียมใบงานให้ผู้เรียนทำหลังจากดูวิดีโอที่ค้นแล้ว

16. เคารพประสบการณ์หรือมุมมองของผู้เรียนของตนและผู้อื่นเมื่อแสดงความคิดเห็นหรือแนวคิดโดยไม่มีอคติ

17. สนับสนุนหรือให้อำนาจแก่ผู้เรียนและครูร่วมสอนที่ไม่เต็มใจที่จะแบ่งปันความรู้หรือมุมมองของตน

18. สร้างกิจกรรมกลุ่มความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความเป็นผู้นำร่วมกัน

19. อนุญาตให้มีการโต้ตอบในรูปแบบการประชุมแบบเปิดแทนที่จะนั่งทางเดียวของโต๊ะแบบเดิม เน้นการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งให้ผู้เรียนนำความรู้มารวมกันในรูปแบบของจุดเน้น

**ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)**

20. มีส่วนร่วมในการเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ค้นหาแหล่งข้อมูล เช่น ฐานข้อมูล ภาพยนตร์สารคดี และเว็บไซต์ ที่จะใช้ในชั้นเรียนเป็นแหล่งข้อมูล

21. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวรรณกรรมและการแสดงข้อมูลที่สร้างสรรค์อื่นๆ

22. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ข้อมูลที่มีคุณค่า

23. ประเมินทรัพยากรและข้อมูลที่มีอยู่

24. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลออนไลน์

25. เสนอวิธีที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในการจัดแพ็คเกจข้อมูลใหม่และประสบการณ์การเรียนรู้สื่อที่แท้จริง

- 26.ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักข้อมูลเท็จในสื่อทุกรูปแบบ
- 27.รวมและบูรณาการสื่อรูปแบบต่างๆ เข้ากับการสอนของฉัน
- 28.ใช้ ICT ในการสร้างสื่อเพื่อการใช้งานของผู้เรียน
- 29.ใช้ PowerPoint นำเสนอร่วมกับภาพตัดปะหรือแอนิเมชันที่เคลื่อนไหวได้เพื่อให้พวกเขารู้สึกและดึงดูดความสนใจของนักเรียน
- 30.เข้าถึงแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อวางแผนการสอนหรือรวบรวมแนวคิด
- 31.สื่อสารกับเพื่อนร่วมงานผ่านโซเชียลมีเดีย
- 32.สร้างอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินผู้เรียนและมอบหมายงาน
- 33.ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
- 34.ใช้บันทึก e-class ในการตัดสินความสำเร็จของผู้เรียน
- 35.ส่งรายงานที่สร้างโดยคอมพิวเตอร์
- 36.อัปเดตตัวเองเกี่ยวกับแนวโน้มและประเด็นทางการศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ต
- 37.จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อแก้ไขผู้เรียนซ้ำ ใช้เทคโนโลยีแบบโต้ตอบเพื่อการเรียนรู้ เช่น ซอฟต์แวร์การเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดซื้อ กรุณาปฏิบัติอื่น ๆ

#### **ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)**

- 38.สร้างความสามัคคีกับผู้เรียนโดยรู้ว่าเวลาไหนควรพูดและเวลาไหนควรฟัง
- 39.ให้คุณค่าและเคารพความคิดเห็น ความคิด และความเชื่อของผู้อื่น
- 40.ตรวจสอบให้แน่ใจว่ายอมรับความแตกต่างของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนในระดับที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังอื่นๆ
- 41.เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและทำงานร่วมกับผู้คนจากภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 42.เข้าร่วมการฝึกอบรมที่ส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 43.จัดการและบันทึกความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- 44.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนภูมิหลังและความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกัน
- 45.ปฏิบัติต่อผู้เรียนแต่ละคนในฐานะบุคคลที่สมควรได้รับความเคารพ ไม่ใช่เป็นตัวแทนของกลุ่ม
- 46.ฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือและกีดกันการแข่งขันในทางลบระหว่างผู้เรียน
- 47.เลือกเนื้อหาที่สะท้อนภูมิหลังและความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

- 48.สามารถปรับเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
- 49.รักษาสมดุลของสิ่งต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ทำงานและความรับผิดชอบเท่านั้น แต่รวมถึงมุมมองและความเชื่อที่หลากหลายเพื่อหาทางออกที่ใช้การได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 50.เจรจาเพื่อสอนการแก้ปัญหาอย่างสันติหรือการประนีประนอมที่ทุกคนยอมรับได้
- 51.ใช้เวลาและจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 52.นอกเหนือไปจากความเชี่ยวชาญขั้นพื้นฐานของทักษะและหลักสูตรเพื่อสำรวจและขยายการเรียนรู้ของตนเองและโอกาสในการได้รับความเชี่ยวชาญ
- 53.สร้างความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เป็นกระบวนการตลอดชีวิต
- 54.ทบทวนประสบการณ์ในอดีตอย่างมีวิจารณญาณเพื่อแจ้งความคืบหน้าในอนาคต
- 55.ทำงานร่วมกันและร่วมมือกับทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 56.มอบหมายงานบางอย่างที่ผู้เรียนของฉันสามารถทำได้ด้วยตนเอง
- 57.มีความสามารถโดยกำเนิดในการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนและทุกคน



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Bukidnon State University มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/zxb0Q>



Source- <https://shorturl.asia/ej5ob>

จากทัศนะของ   
**Rusdin**

5

**Rusdin** (n.d.) เป็นครู ที่ Kementerian Pelajaran Malaysia ได้มีคำถามข้อคำถามในความต้องการความพร้อมของครูในการใช้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1.ฉันมีความเข้าใจอย่างดีเยี่ยมเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ที่ 21 (I have excellent understanding about 21st learning skills)

2.ฉันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (I involve my pupils in activities that promote creativity)

3.ฉันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรม (I involve my pupils in activities that promote innovation)

4.ฉันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (I involve my pupils in activities that promote critical thinking)

5.ฉันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา (I involve my pupils in activities that promote problem solving)

6.ฉันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน (I involve my pupils in activities that promote communication and collaboration)

7.ฉันสามารถประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนได้ (I am able to evaluate 21st century skills among the pupils)



8.ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนในที่ทำงานในอนาคต (21st century skills are important in determine pupils' success at workplace in the future)

9.กระทรวงได้ชี้แจงคุณลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The ministry has clarified the features of 21st century learning)

10.หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The curriculum promotes 21st century learning)

11.ฉันต้องการการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (I need professional development to increase my knowledge about 21st century skills)

12.ฉันต้องการการพัฒนาวิชาชีพเพื่อสร้างการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (I need professional development to build teaching for 21st century pupils)

13.ฉันต้องการการพัฒนาวิชาชีพในการประเมินนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (I need professional development in assessing 21st century pupils)

14.เทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Technology plays important part in 21st century learning)

15.ฉันมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (I am confident in using technology as a tool in 21st century learning)



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Rusdin มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/rnzX4>



Source- <https://shorturl.asia/MzbBI>

6

จากทักษะของ

Ravitz



Ravitz (n.d.) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินและการวิจัย อธิบายไว้ว่า หลังจากตรวจสอบแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างละเอียดแล้ว อาจมีคำถามตามค่านิยมเฉพาะของแต่ละด้านดังนี้

**ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills)** หมายถึง การที่นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน ตรวจสอบคำถามที่ไม่มีคำตอบที่ชัดเจน ประเมินมุมมองหรือแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน

- 1.เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ก่อนทำงานหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
- 2.หาข้อสรุปของตนเองจากการวิเคราะห์ตัวเลข ข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 3.สรุปหรือสร้างการตีความของตนเองจากสิ่งที่ได้อ่านหรือได้รับการสอน
- 4.วิเคราะห์ข้อโต้แย้ง มุมมอง หรือวิธีแก้ปัญหาคู่แข่งกัน
- 5.พัฒนาข้อโต้แย้งที่โน้มน้าวใจโดยอาศัยหลักฐานสนับสนุนหรือเหตุผล

**ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills)** หมายถึง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบคำถาม ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและให้เกียรติกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน และรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานให้สำเร็จ

- 1.ทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มเล็กๆ เพื่อทำงานให้เสร็จพร้อมกัน
- 2.ทำงานร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายและสร้างแผนสำหรับทีม

ของพวกเขา

3. สร้างผลิตภัณฑ์ร่วมกันโดยใช้ผลงานจากนักเรียนแต่ละคน
4. นำเสนองานกลุ่มต่อชั้นเรียน ครู หรือคนอื่นๆ
5. ทำงานเป็นทีมเพื่อรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานกลุ่มหรือผลิตภัณฑ์

**ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)** หมายถึง นักเรียนสามารถจัดระเบียบความคิด ข้อมูล และสิ่งที่ค้นพบ และแบ่งปันสิ่งเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อที่หลากหลายรวมทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

1. โครงสร้างข้อมูลเพื่อใช้ในผลิตภัณฑ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือการนำเสนอด้วยปากเปล่า

2. เช่น การสร้างแผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ
3. ถ่ายทอดความคิดโดยใช้สื่ออื่นที่ไม่ใช่กระดาษเขียน
4. โปสเตอร์ วิดีโอ บล็อก
5. เตรียมและส่งงานนำเสนอให้อาจารย์หรือผู้อื่น

**ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation skills)** หมายถึง นักเรียนที่สามารถสร้างและปรับแต่งวิธีแก้ปัญหาหรืองานที่ซับซ้อนโดยอาศัยการสังเคราะห์ การวิเคราะห์ จากนั้นจึงรวมหรือนำเสนอสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ในรูปแบบใหม่และเป็นต้นฉบับ

1. ใช้เทคนิคการสร้างไอเดีย เช่น การระดมสมองหรือการทำแผนที่แนวคิด
2. สร้างแนวคิดของตนเองว่าจะเผชิญกับปัญหาหรือคำถามอย่างไร
3. ทดสอบความคิดที่แตกต่างและทำงานเพื่อปรับปรุงหรือไม่
4. คิดค้นวิธีแก้ปัญหาสำหรับคำถามหรือปัญหาปลายเปิดที่ซับซ้อน
5. สร้างผลิตภัณฑ์หรือการแสดงต้นฉบับเพื่อแสดงความคิดของพวกเขา

**ทักษะการกำกับตนเอง (Self-direction skills)** หมายถึง นักเรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองโดยการระบุหัวข้อที่จะติดตามและดำเนินการสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถตรวจสอบงานของตนเองและตอบสนองต่อข้อเสนอแนะ

1. ใช้ความคิดริเริ่มเมื่อเผชิญกับปัญหาหรือคำถามที่ยาก
2. เลือกหัวข้อการเรียนรู้หรือคำถามที่ต้องการติดตาม
3. วางแผนขั้นตอนที่พวกเขาจะทำเพื่อทำงานที่ซับซ้อนให้สำเร็จ
4. เลือกด้วยตนเองว่าจะศึกษาตัวอย่างใดหรือแหล่งข้อมูลใดที่จะใช้
5. ติดตามความคืบหน้าของตนเองในการทำงานที่ซับซ้อนให้เสร็จสิ้นและแก้ไขงานของพวกเขาตามลำดับ

เขาตามลำดับ

**การเชื่อมต่อทั่วโลก (Global connections)** หมายถึง นักเรียนที่สามารถเข้าใจปัญหา ระดับโลก ภูมิรัฐศาสตร์ รวมถึงการตระหนักรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ภาษา ประวัติศาสตร์ และวรรณกรรมจากประเทศอื่นๆ

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศหรือวัฒนธรรมอื่นๆ
2. ใช้ข้อมูลหรือแนวคิดที่มาจากผู้คนในประเทศหรือวัฒนธรรมอื่น
3. อภิปรายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพึ่งพาหว่ากันทั่วโลก
4. แนวน้อมสิ่งแวดลอมโลก เศรษฐกิจตลาดโลก
5. เข้าใจประสบการณ์ชีวิตของผู้คนในวัฒนธรรมอื่นนอกเหนือจากของตนเอง

**การเชื่อมต่อท้องถิ่น (Local connections)** หมายถึง นักเรียนที่สามารถนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปใช้ในบริบทท้องถิ่นและปัญหาของชุมชน

1. ตรวจสอบหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวหรือชุมชนของตน
2. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาในท้องถิ่น
3. พูดคุยกับสมาชิกหนึ่งคนหรือมากกว่าในชุมชนเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมในชั้นเรียน
4. วิเคราะห์ว่ากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือสมาชิกในชุมชนมีมุมมองปัญหาอย่างไร
5. ตอบคำถามหรืองานในลักษณะที่ความกังวลของสมาชิกในชุมชนหรือกลุ่มต่างๆ

**การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Using technology as a tool for learning)** หมายถึง นักเรียนสามารถจัดการการเรียนรู้และผลิตผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม

1. ใช้เทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตสำหรับการสอนด้วยตนเอง (เช่น Kahn Academy หรือวิดีโอ แบบฝึกหัด เว็บไซต์การสอนด้วยตนเอง)
2. เลือกเครื่องมือเทคโนโลยีหรือทรัพยากรที่เหมาะสมสำหรับการทำงานให้สำเร็จ
3. ประเมินความน่าเชื่อถือและความเกี่ยวข้องของแหล่งข้อมูลออนไลน์
4. ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น ฐานข้อมูล โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น)
5. ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้พวกเขาแบ่งปันข้อมูล (เช่น การนำเสนอมีเดียโต้ด้วยเสียง หรือวิดีโอ ซอฟต์แวร์การนำเสนอ บล็อก)



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Ravitz  
มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://bit.ly/2ZZi7K8>



Source- <https://shorturl.asia/ipJuq>

จากทัศนะของ 

White, Tufts, Grube, and Taylor

7

White, Tufts, Grube, and Taylor (2012) วิจัย เรื่อง ผลของการเข้าร่วมการประชุม  
วิชาชีพต่อการรับรู้ทักษะในที่ทำงานสำหรับนักเรียน CIS และได้พัฒนาแบบสำรวจทักษะศตวรรษที่  
21 จำแนกด้านต่างๆ ดังนี้

**ความรู้หลักและธีมศตวรรษที่ 21 (Core Knowledge and 21st Century Themes)**

1. การรับรู้ทั่วโลก ความเข้าใจในวัฒนธรรมโลกและการทำงานร่วมกับผู้คนจากวัฒนธรรม  
เหล่านี้

2. การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบ  
ของเศรษฐกิจต่อสังคมและวิธีเพิ่มผลผลิตในสถานที่ทำงาน

3. ความรู้พลเมือง ทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของพลเมืองกับสังคม  
ที่ดีขึ้น

4. ความรู้ด้านสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
5. ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบของสังคมที่มีต่อสิ่งแวดล้อมโลก

### **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)**

6. คิดอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการพัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในแนวทางที่สร้างสรรค์จากผู้อื่น
8. ใช้นวัตกรรม สื่อสารและติดตามความคิดสร้างสรรค์ เกิดเป็นสินค้าหรือบริการใหม่
9. เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้เหตุผลที่เหมาะสมตามสถานการณ์เฉพาะ
10. ใช้ความคิดเชิงระบบ เข้าใจความสัมพันธ์ของชิ้นส่วนขนาดเล็กกับการทำงานที่ซับซ้อนทั้งหมด
11. ตัดสินใจและตัดสินใจใช้ความคิดและประสบการณ์ก่อนหน้าในการตัดสินใจที่ถูกต้อง และมีวัตถุประสงค์
12. แก้ปัญหา เข้าใจองค์ประกอบของปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
13. สื่อสารอย่างชัดเจน ใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดความคิดอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
14. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับกลุ่มที่หลากหลายในลักษณะการทำงานร่วมกันที่ยืดหยุ่น

### **ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)**

15. เข้าถึงและประเมินข้อมูล การประเมินข้อมูลหรือสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพในเวลาที่เหมาะสม
16. ใช้และจัดการข้อมูล แสดงให้เห็นถึงการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมที่เป็นไปได้
17. วิเคราะห์สื่อ สร้างผลิตภัณฑ์สื่อ ใช้การสื่อสารโดยใช้สถานที่และเครื่องมือที่เหมาะสมที่สุด
18. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีปัจจุบันมาช่วยแก้ปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน

### **ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills)**

19. ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงมีความยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันเพื่อรองรับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงขององค์กรหรือกลุ่ม

20. จัดการเป้าหมายและเวลา ใช้เวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
21. ทำงานอย่างอิสระ ทำงานให้สำเร็จโดยไม่มีการควบคุมโดยตรง
22. เป็นผู้เรียนที่กำกับตนเอง แสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจในการเรียนรู้ทักษะใหม่ ริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการคิดใหม่ๆ
23. ได้ตอบอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น แสดงให้เห็นถึงความประพฤติอย่างมืออาชีพ
24. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่หลากหลาย เคารพความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนในกลุ่มในขณะที่ทำงานเพื่อสร้างแนวคิดใหม่
25. จัดการโครงการ จัดลำดับความสำคัญของงานและเป้าหมายให้ทันกำหนดเวลา
26. สร้างผลลัพธ์ สื่อสารผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปในเวลาที่เหมาะสมและเป็นมืออาชีพ
27. แนะนำและเป็นผู้นำผู้อื่น ใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความเป็นผู้นำเพื่อให้กลุ่มทำโครงการหรืองานเฉพาะอย่างมีประสิทธิภาพ
28. รับผิดชอบต่อผู้อื่น เลือกแนวทางการดำเนินการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของทีมหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ White, Tufts, Grube, and Taylor มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรด “คลิก” ดูได้จากเว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://bit.ly/3qJFh6w>



Source- <https://shorturl.asia/6tEY2>

## 8 จากทัศนะของ Kharbach

Kharbach (2014) เป็นนักการศึกษา นักวิชาการ อดีตครูระดับ K-12 และบล็อกเกอร์ EdTech ที่มีประสบการณ์มากกว่า 12 ปี ในการตรวจสอบเครื่องมือเว็บเพื่อการศึกษาและแอปบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ รายการตรวจสอบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ 21 ด้วยสำนวนภาษาแบบสนทนาว่า ขณะที่ค้นหาแหล่งข้อมูลบนกระดาษและเขียนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฉันเจอรายการตรวจสอบทักษะนี้ซึ่งสร้างโดยมหาวิทยาลัย UToledo รายการตรวจสอบนี้มีขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนสร้างเรซูเม่ที่มีประสิทธิภาพโดยสรุปทักษะทั้งหมดที่พวกเขาเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นแนวทางในการอธิบายทักษะที่สำคัญบางทักษะ (บางทักษะเพราะขาดทักษะที่สำคัญอื่นๆ โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลและความรู้ด้านดิจิทัล) ที่จำเป็นต้องใช้

### ทักษะที่สำคัญที่สุด

#### 1. ทักษะการวิจัย (Research skills)

- รู้วิธีค้นหาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
- สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบ และเขียนรายงานได้

#### 2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills)

- สามารถตรวจสอบมุมมองหรือแนวคิดที่แตกต่างกันและทำการตัดสินใจอย่างเป็นกลาง
- ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ทั้งหมด ชั่งน้ำหนักข้อดีและข้อเสีย



### 3.ทักษะการจัดองค์กร (Organizational skills)

- สามารถจัดระเบียบข้อมูล คน หรือสิ่งของได้อย่างเป็นระบบ
- สามารถสร้างลำดับความสำคัญและบรรลุกำหนดเวลาได้

### 4.ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-solving skills)

- สามารถอธิบายลักษณะของปัญหาได้ชัดเจน
- สามารถประเมินทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ และกำหนดผลลัพธ์ของทางเลือกต่างๆ

### 5.ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking skills)

- สามารถสร้างความคิดใหม่ๆ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ สร้างภาพหรือการออกแบบใหม่ๆ
- ค้นหาวิธีแก้ไขปัญหาใหม่ๆ

### 6.ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์/เชิงตรรกะ (Analytical / logical thinking skills)

- สามารถหาข้อสรุปที่เฉพาะเจาะจงจากชุดของข้อสังเกตทั่วไปจากชุดของข้อเท็จจริง
- สามารถสังเคราะห์ข้อมูลและความคิดได้

### 7.ทักษะการพูดในที่สาธารณะ (Public speaking skills)

- สามารถนำเสนออย่างเป็นทางการได้
- นำเสนอแนวคิด ตำแหน่ง และปัญหาได้อย่างน่าสนใจ

### 8.ทักษะการสื่อสารด้วยวาจา (Oral communication skills)

- สามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดได้อย่างชัดเจนและรัดกุมด้วยเนื้อหาและรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง
- สามารถนำเสนอความคิดเห็นและความคิดในทางที่เปิดกว้างและเป็นกลาง

### 9.ทักษะในการปรับตัว (Adaptability skills)

- พัฒนาความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ
- ทนต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี



โปรดทบทวน - การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะ Kharbach มีสาระสำคัญอะไร ?



หมายเหตุ - ศึกษาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โปรต “คลิก” ดูได้จาก  
เว็บไซต์ข้างล่างนี้ <https://shorturl.asia/Esx2i>

## - COMMUNICATION -



designed by freepik.com

Source- <https://shorturl.asia/KhaEQ>



### โปรตวิจารณ์



สรุป การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21(Checklist of 21st Century learners)  
ข้างล่างนี้ว่าทำให้เข้าใจถึง การประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21(Checklist of 21st Century  
learners) ที่ครอบคลุมและชัดเจนแล้วหรือไม่ควรปรับหรือเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่

จากทัศนะของแหล่งอ้างอิงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น สรุปแนวทางการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่  
21 (Checklist of 21<sup>st</sup> Century Learner) ได้ ดังนี้

ตารางสรุปแนวทางการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21

แนวทางการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21	White et al	Kharbach	Abdallah	State U Bukidnon	Ravitz	Rusdin	U. of Maine	Wiggers
1.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills)			✓		✓	✓	✓	✓
2.ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking skills)		✓	✓			✓		✓
3.ทักษะในการสื่อสาร (Communication skills)			✓		✓			✓
4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation skills)		✓	✓		✓	✓	✓	✓
5.ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills)		✓	✓			✓		✓
6.ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skill)	✓			✓				✓
7.ผลงานของเพื่อนร่วมชั้นของพวกเขา (The work of their classmates)				✓				✓
8.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)	✓			✓		✓	✓	
9.ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career skills)	✓			✓			✓	
10.ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills)		✓			✓		✓	✓
11.ทักษะการกำกับตนเอง (Self-Direction skills)					✓		✓	✓
12.การเชื่อมต่อทั่วโลก (Global connections)					✓		✓	✓



“  
กิจกรรรม  
”

จากนทานาที่ศนะเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (Checklist of 21<sup>st</sup> Century Learner) ดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นว่ามีแนวคิด (Concepts) ที่สำคัญอะไรบ้าง ที่ทำให้เข้าใจในแนวการประเมินนั้นได้อย่างกระชับและชัดเจน โปรดระบุแนวคิดนั้นในภาพที่แสดงข้างล่าง





- Abdallah, L.N. (n.d.). *21st century skills checklist*. Retrieved September 6, 2022 from <https://shorturl.asia/K6bYw>
- Barbara Jo White, B.J., Tufts, S., Grube, A.J., and Taylor, M.D. (2012). The effect of attending professional its meetings on perceptions of workplace skills for CIS students. *Issues in Information Systems*, 13(2), 96-103. Retrieved September 15, 2022 from <https://bit.ly/3qJFh6w>
- Bukidnon State University. (n.d.). *Questionnaire for teachers' practices on the 21st century skills*. Retrieved September 6, 2022 from <https://shorturl.asia/zxb0Q>
- Kharbach, M. (2014, July 16) *A comprehensive checklist of the 21st century learning and work skills*. Retrieved September 15, 2022 from <https://shorturl.asia/Esx2i>
- Ravitz, J. (2014, January 31) *A survey for measuring 21<sup>st</sup> century teaching and learning: west Virginia 21<sup>st</sup> century teaching and learning survey*. Retrieved September 6, 2022 from <https://bit.ly/2ZZi7K8>
- Rusdin, N. M. (2018). *Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/rnzX4>
- The University of Maine. (n.d.). *21st century skills checklist*. Retrieved August 31, 2022 from <https://shorturl.asia/FQv6Y>
- Wiggers, M. (n.d.). *Twenty-first century skills checklist for students*. Retrieved September 6, 2022 from <https://shorturl.asia/sJke8>



# คู่มือ

**ประกอบโครงการครุนำผลการเรียนรู้สู่  
การเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การเสริมสร้าง  
นักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21**

**สุพรรณษา บุญภูมิ**

**หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**

# คู่มือเชิงปฏิบัติการ



## โครงการครูนำผลการเรียนรู้สู่

การเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่

การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21

**สุพรรณษา บุญภูมิ**

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย



**คู่มือเชิงปฏิบัติการ**  
**โครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่**  
**การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21**

**คำชี้แจง**

คู่มือเชิงปฏิบัติการประกอบโครงการครุณาผลการเรียนรู้สู่การเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 นี้ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือ 1) ทบทวนประเด็นที่ได้จากโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู 2) ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น 3) ภาพเชิงหลักการ / เชิงแนวคิดเพื่อพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 4) แบบประเมินตนเองของครูถึงระดับการนำแนวการพัฒนาไปปฏิบัติ 5) แบบประเมินตนเองของครูถึงการเลือกรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาไปปฏิบัติ และ 6) แบบสะท้อนผล

1. ทบทวนประเด็นจากโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของครู
  - ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
  - แนวการพัฒนาทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21
  - ขั้นตอนการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21
2. ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น
3. ภาพเชิงหลักการ / เชิงแนวคิดเพื่อพัฒนาครูสู่การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21
4. แบบประเมินตนเองของครูถึงระดับการนำแนวการพัฒนาไปปฏิบัติ
5. แบบประเมินตนเองของครูถึงการเลือกรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาไปปฏิบัติ
6. แบบสะท้อนผล
  - ปัจจัยที่ส่งผลในทางบวกต่อการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21
  - ปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21

- วิธีการที่ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค
- บทเรียนที่ได้รับจากการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21
- ข้อเสนอแนะเพื่อให้การเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 บรรลุผลสำเร็จยิ่งขึ้น

## 1. ทบทวนประเด็นจากโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ของคุณ

### 1.1 ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) เข้าร่วมและมีความรับผิดชอบทางจริยธรรมสำหรับสภาพแวดล้อม (Attend to the ethical responsibilities bequired by complex environment )
- 2) ต้องการให้คุณบอกพวกเขาเมื่อคุณทำผิดพลาด (Want you to tell them when you have messed up)
- 3) อย่าสนใจเรื่องการมีงานทำมากพอๆกับการสร้างความแตกต่างแนวคิดของงาน (Don't care as much about having a job as they do about making a difference)
- 4) เรียกร้องอิสระในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ที่ของพวกเขา (Demand the freedom to show their wild creativity)
- 5) สามารถทำงานหลายอย่างได้จริงๆ (Really can multi-task)
- 6) ชื่นชมวิธีการ ลองผิดลองถูก เพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ (Appreciate a “trial and error” approach to learning new skills)
- 7) เติบโตในบรรยากาศของความท้าทายที่ควบคุมได้ (Thrive in an atmosphere of controlled challenge)
- 8) เปิดเพื่อเปลี่ยนแปลง (Open to change)
- 9) คาดหวังสหวินัย (Expect inter disciplinarity)
- 10) พวกเขารู้ว่าพวกเขาคืออนาคต (Know that they are the future)
- 11) เน้นความรู้ (Knowledge Oriented)
- 12) การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี (Technology Driven)
- 13) ความเกี่ยวข้อง (Relevancy)
- 14) การพึ่งพากัน (Interdependency)
- 15) ข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนได้ (Adaptable data)

- 16) ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Rich-in-data information)
- 17) การเรียนรู้ที่หลากหลาย (Diverse form of learning)
- 18) คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Think critically and creatively)
- 19) คิดบวกอยู่เสมอ (Always be positively)
- 20) เทคโนโลยีการศึกษา (Education technology)
- 21) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- 22) การสื่อสาร (Communication)
- 23) การทำงานร่วมกัน (Collaboration)
- 24) แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinarity)
- 25) การรู้เทคโนโลยี (Technology Literacy)
- 26) การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)

## 1.2 แนวการพัฒนาทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21

- 1) นักเรียนมีความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualistic Students)
- 2) ครูแสดงหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน (Teachers playing multiple roles simultaneously)
- 3) ครูจัดการกับงานเอกสารมากเกินไป (Teachers dealing with excessive paperwork)
- 4) มีความต้องการจากผู้บริหารที่เพิ่มมากขึ้น (Increased Demand from School Administrators)
- 5) การคงไว้ซึ่งการสื่อสารกับผู้ปกครองที่ดี (Maintaining exemplary lines of communication with parents)
- 6) การเปลี่ยนโฉมในการจัดการชั้นเรียน (Changing face of classroom management)
- 7) เทคโนโลยี (Technology)
- 8) การเมือง (Politics)
- 9) ระบบหลักสูตร (Common core state standards)
- 10) ระดับความสามารถอ่านออกเขียนได้ (Literacy rates)
- 11) การกลั่นแกล้ง (Bullying)
- 12) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement)

- 13) ความยากจน (Poverty)
- 14) การระดมทุน (Funding)
- 15) ขาดการสนับสนุน (Lack of Support)
- 16) ขนาดของชั้นเรียน (Classroom Size)
- 17) การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น  
(Inspiring students to be more self-directed)
- 18) การให้นักเรียนทำงานจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน  
(Getting students do work outside the classroom)
- 19) การใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันทั้งหมด (One size fits all approach to teaching)
- 20) การทำงานให้ได้ดีภายใต้ความกดดัน (The pressure to perform well)
- 21) การเรียกร้องเกินควรของผู้ปกครอง (Handling overly-demanding parents)
- 22) การกำหนดระเบียบวินัยของนักเรียน (Limitations in discipling students)
- 23) วิธีการทดสอบที่มาตรฐาน (Standardized testing methods)
- 24) การขาดการยอมรับ (Poor recognition)
- 25) การระดมความคิดที่มีประสิทธิภาพ (Identifying effective ideas)
- 26) การขาดแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียน  
(Lack of motivation and interest in students)
- 27) การไม่มีเวลาเป็นส่วนตัว (Lack of 'me' time)
- 28) ผู้ปกครองไม่มีความเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ของเด็ก  
(Parents not being equally committed towards their child's learning)
- 29) ความเหนื่อยล้าและความเครียด (Easy fatigue and burnouts)
- 30) การจัดการกับผู้เชี่ยวชาญที่มากเกินไป (Handle too many masters)

### 1.3 ขั้นตอนการพัฒนาครูศตวรรษที่ 21

#### 1.3.1 High School Access (2019)

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนมีความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualistic Students)

ขั้นตอนที่ 2 ครูแสดงหลายบทบาทในเวลาเดียวกัน

(Teachers playing multiple roles simultaneously)

ขั้นตอนที่ 3 ครูจัดการกับงานเอกสารมากเกินไป

(Teachers dealing with excessive paperwork)

ขั้นตอนที่ 4 ความต้องการจากผู้บริหาร

(Increased Demand from School Administrators)

ขั้นตอนที่ 5 ตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง

(Maintaining exemplary lines of communication with parents)

ขั้นตอนที่ 6 เปลี่ยนโฉมในการจัดการชั้นเรียน

(Changing face of classroom management)

### 1.3.2 Praveena (2020)

ขั้นตอนที่ 1 วิธีการสอนแบบเดียวกันทั้งหมด (One size fits all approach to teaching)

ขั้นตอนที่ 2 แสดงหลายบทบาท (Juggling Multiple Roles)

ขั้นตอนที่ 3 ทำงานได้ดีภายใต้ความกดดัน (The pressure to)

ขั้นตอนที่ 4 ความเรียกร้องเกินควรของผู้ปกครอง

(Handling overly-demanding parents)

ขั้นตอนที่ 5 แนวโน้มทางการศึกษา (Ever-changing educational trends)

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดระเบียบวินัยของนักเรียน (Limitations in disciplining students)

ขั้นตอนที่ 7 วิธีการทดสอบที่มาตรฐาน (Standardized testing methods)

ขั้นตอนที่ 8 ขาดการยอมรับ (Poor recognition)

ขั้นตอนที่ 9 การระดมความคิดที่มีประสิทธิภาพ (Identifying effective ideas)

ขั้นตอนที่ 10 ขาดแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียน

(Lack of motivation and interest in students)

### 1.3.3 Gurudrasil (2021)

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความสมดุลความต้องการของนักเรียนที่หลากหลาย

(Balancing diverse student needs)

ขั้นตอนที่ 2 แนวโน้มการศึกษาและหลักสูตรที่เปลี่ยนไป

(Changing educational trends and syllabus)

ขั้นตอนที่ 3 ไม่มีเวลาในการวางแผนงาน

(Lack of time – for scheduling and planning)

ขั้นตอนที่ 4 กระตุ้นเพื่อสร้างแรงจูงใจ (Inspiring students to be self-motivated)

ขั้นตอนที่ 5 ไม่มีเวลาเป็นส่วนตัว (Lack of 'me' time)

ขั้นตอนที่ 6 ผู้ปกครองไม่มีความเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ของเด็ก (Parents not being equally committed towards their child's learning)

ขั้นตอนที่ 7 ความต้องการระเบียบวินัยนักเรียน (Need for disciplining students)

ขั้นตอนที่ 8 ความเหนื่อยล้าและเกิดความเครียด (Easy fatigue and burnouts)

ขั้นตอนที่ 9 แรงกดดันจากโรงเรียนและผู้ปกครอง

(Performance pressure from School / Parents)

ขั้นตอนที่ 10 การจัดการกับผู้เชี่ยวชาญ (Handle too many masters)

#### 1.3.4 Barrington (2022)

ขั้นตอนที่ 1 เทคโนโลยี (Technology)

ขั้นตอนที่ 2 การเมือง (Politics)

ขั้นตอนที่ 3 ระบบหลักสูตร (Common core state standards)

ขั้นตอนที่ 4 ระดับความสามารถอ่านออกเขียนได้ (Literacy rates)

ขั้นตอนที่ 5 การกลั่นแกล้ง (Bullying)

ขั้นตอนที่ 6 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent involvement)

ขั้นตอนที่ 7 ความยากจน (Poverty)

ขั้นตอนที่ 8 การระดมทุน (Funding)

ขั้นตอนที่ 9 ขาดการสนับสนุน (Lack of Support)

ขั้นตอนที่ 10 ขนาดของชั้นเรียน (Classroom Size)

#### 1.3.5 Gama Learn (n.d.)

ขั้นตอนที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น  
(Inspiring students to be more self-directed)

ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงผลการเรียนรู้ (Improving learning outcomes)

ขั้นตอนที่ 3 การสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

(Differentiating and personalizing teaching)

ขั้นตอนที่ 4 นักเรียนทำงานจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

(Getting students to do their work outside the classroom)

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินงานให้ทันเวลา

(Finding the time to keep up with administrative tasks)

ขั้นตอนที่ 6 ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

(Understanding changing technology)

ขั้นตอนที่ 7 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental Involvement)

## 2. ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในงานวิจัย

ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในงานวิจัยนี้ พิจารณาได้จากแบบประเมินตนเองของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จากผลการศึกษาที่ชนะเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของ Careerindia (2014), Haroon (2017), Surya (2017), Abroad learners (2022) และ Eaton (n.d.) และผลการศึกษาที่ชนะเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของ White, Tufts, Grube, and Taylor (2012), Kharbach (2014) Abdallah (n.d.), Bukidnon State University (n.d.), Ravitz (n.d.), Rusdin (n.d.), University of Maine (n.d.), และ Wiggers (n.d.) โดยแบบประเมินตนเองของนักเรียนดังกล่าวมี “ข้อคำถาม” ที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางแสดงลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในงานวิจัย

ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการทำงานร่วมกัน (Collaboration)</b>					
1. ฉันให้คุณค่ากับความคิดเห็นของผู้อื่น					
2. ฉันทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มเล็กเพื่อทำงานให้เสร็จพร้อมกัน					
3. ฉันนำเสนองานกลุ่มต่อชั้นเรียน ครู หรือคนอื่นๆ					
4. ฉันมีความสามารถในการปรับตัวและมีความยืดหยุ่น					
5. ฉันเคารพประสบการณ์หรือมุมมองของผู้อื่นเมื่อแสดงความคิดเห็นหรือแนวคิดโดยไม่มีอคติ					
6. ฉันสามารถทำงานเป็นทีมได้ดี					
<b>ด้านการสื่อสาร (Communication)</b>					
7. ฉันสามารถพูดให้คนอื่นเข้าใจได้					
8. ฉันสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนด้วยวาจา					
9. ฉันถ่ายทอดความคิดโดยใช้สื่ออื่นที่ไม่ใช่กระดาษเขียนเช่น โปสเตอร์					
10. ฉันถ่ายทอดความคิดแบบกราฟิกได้					

ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการสื่อสาร (Communication) (ต่อ)</b>					
11. ฉันสื่อสารอย่างชัดเจน ใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดความคิดอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด					
12. ฉันสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดได้อย่างชัดเจนและรัดกุม ด้วยเนื้อหาและรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง					
<b>ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)</b>					
13. ฉันสามารถคิดค้นวิธีแก้ปัญหาสำหรับคำถามหรือปัญหาปลายเปิดที่ซับซ้อน					
14. ฉันแสดงความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในงานของฉัน					
15. ฉันใช้ ICT ในการสร้างสื่อเพื่อการใช้งาน					
16. ฉันคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการพัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา					
17. ฉันมีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลและเทคโนโลยี					
18. ฉันระดมสมองและหาโอกาสปรับปรุงความคิดและวิธีตอบสนองต่อสถานการณ์					
<b>ด้านการแก้ปัญหา (Problem solving)</b>					
19. ฉันสามารถอธิบายลักษณะของปัญหาได้ชัดเจน					
20. ฉันสามารถประเมินทางเลือก เสนอวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ และกำหนดผลลัพธ์ของทางเลือกต่างๆ					
21. ฉันเลือกปัญหาที่เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตจริง					
22. ฉันเจรจาเพื่อแก้ปัญหาอย่างสันติหรือประนีประนอมที่ทุกคนยอมรับได้					
23. ฉันแบ่งปัญหาออกเป็นส่วนย่อยๆ หรือง่ายๆ และพัฒนาหลักเกณฑ์ในการแก้ปัญหา					
24. ฉันพัฒนาความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ได้					
<b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)</b>					
25. ฉันตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ทั้งหมด ทั้งข้อดีและข้อเสีย					



ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) (ต่อ)</b>					
26. ฉันพยายามแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือตอบคำถามที่ไม่มีวิธีแก้ปัญหาหรือคำตอบเดียวที่ถูกต้อง					
27. ฉันสรุปหรือสร้างการตีความของตนเองจากสิ่งที่ได้อ่านหรือได้รับการสอน					
28. ฉันสามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบและเขียนรายงานได้					
29. ฉันวางแผนขั้นตอนเพื่อทำงานที่ซับซ้อนให้สำเร็จ					
30. ฉันคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการพัฒนาวิธีการฉัน เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ก่อนทำงานหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ					
<b>ด้านการกำกับตนเอง (Self-Direction)</b>					
31. ฉันใช้ความคิดริเริ่มเมื่อเผชิญกับปัญหาหรือคำถามที่ยาก					
32. ฉันเลือกหัวข้อการเรียนรู้หรือคำถามที่ต้องการติดตาม					
33. ฉันติดตามความคืบหน้าของตนเองในการทำงานที่ซับซ้อนให้เสร็จ และแก้ไขงานตามลำดับ					
34. ฉันไตร่ตรองและประเมินผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ของฉัน อย่างตรงไปตรงมา					
35. ฉันใช้คำติชมของเพื่อน ครู หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขงาน					
36. ฉันใช้เกณฑ์เฉพาะในการประเมินคุณภาพงานก่อนที่จะแล้วเสร็จ					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Using technology as a tool for learning)</b>					
37. ฉันเลือกเครื่องมือเทคโนโลยีหรือทรัพยากรที่เหมาะสมสำหรับการทำงานให้สำเร็จ					
38. ฉันใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น ฐานข้อมูล สเปรดชีต โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น)					
39. ฉันใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้พวกเขาแบ่งปันข้อมูล (เช่น การนำเสนออัตโนมัติโดยใช้เสียงหรือวิดีโอ ซอฟต์แวร์การนำเสนอ บล็อก พอดคาสต์ )					

ลักษณะที่แสดงถึงผู้เรียนศตวรรษที่ 21	ระดับความเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Using technology as a tool for learning) (ต่อ)					
40. ฉันใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานร่วมกัน (เช่น พื้นที่ทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนอีเมล การให้และรับคำติชม)					
41. ฉันใช้เทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตสำหรับการสอนด้วยตนเอง (เช่น Kahn Academy หรือวิดีโออื่นๆ แบบฝึกหัด เว็บไซต์การสอนด้วยตนเอง)					
42. ฉันใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย					

### 3. ภาพเชิงหลักการ / เชิงแนวคิดเพื่อเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่21



Source: <https://shorturl.asia/xSnrq>



Source: <https://shorturl.asia/EcVv7>



Source: <https://shorturl.asia/tiRQj>



Source: <https://shorturl.asia/OwSim>



Source: <https://shorturl.asia/WnL7k>



Source: <https://shorturl.asia/udyk2>



Source: <https://shorturl.asia/jwbKs>



Source: <https://shorturl.asia/t0rZD>



Source: <https://shorturl.asia/YLHTX>



Source: <https://shorturl.asia/JNHui>

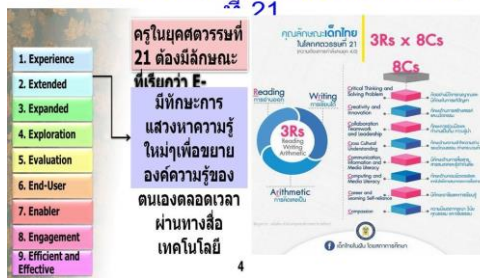


Source: <https://shorturl.asia/VmMUE>



Source: <https://shorturl.asia/EnNXL>

### ลักษณะของครูและนักเรียนในศตวรรษที่ 21



Source: <https://shorturl.asia/OteXF>



Source: <https://shorturl.asia/BT8It>

#### 4. แบบประเมินตนเองของครูถึงระดับการนำแนวการพัฒนาไปปฏิบัติ

หลังจากปฏิบัติการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 สิ้นสุดลง ตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว ขอความกรุณาท่านโปรดประเมินตนเองถึงระดับการนำแนวการพัฒนาไปใช้ จาก Google Form ตามลิงค์หรือ QR Code ข้างล่างนี้ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

<https://forms.gle/Pjo55oo6eYmUncBa7>



Scan me

## 5. แบบประเมินตนเองของครูถึงการเลือกรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาไปปฏิบัติ

หลังจากปฏิบัติการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 สิ้นสุดลง ตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว ท่านได้เลือกรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาไปปฏิบัติอย่างไร ? ขอความกรุณาท่านโปรดให้ความเห็นใน Google Form ตามลิงค์หรือ QR Code ข้างล่างนี้ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

<https://forms.gle/fE3JSJmvaAov1pkw9>



## 6. แบบสะท้อนผล

หลังจากปฏิบัติการเสริมสร้างนักเรียนเป็นผู้เรียนศตวรรษที่ 21 สิ้นสุดลง ตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว ขอความกรุณาท่านโปรดให้ความเห็นในประเด็นต่าง ๆ จาก Google Form ตามลิงค์หรือ QR Code ข้างล่างนี้ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

<https://forms.gle/9GJdCpj5Mq3WDJ9x7>





Source- <https://shorturl.asia/MzbBI>