

21st

Century Education



พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ
ปริญญาเอก มจร. วิทยาเขตอีสาน

การศึกษาศตวรรษที่ 21 การสอน



การสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนศตวรรษที่ 21

Alfredo (n.d.) กล่าวในประเด็นเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ว่าการศึกษากำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากโรงเรียนที่มีห้องเรียนหรือการสอนแบบดั้งเดิมเป็นแบบใหม่ที่มีพลวัตมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์มากขึ้นและมีการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เด็กในวัยปัจจุบันจะต้องมีศักยภาพเชิงแข่งขันสูงในตลาดโลกเมื่อเขาโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ทำให้เกิดแนวโน้มใหม่ๆ เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ขึ้นมา นอกจากนั้นการแพร่กระจายอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างความเป็นไปได้ที่จะก่อให้เกิดบางสิ่งขึ้นมาอย่างไม่อาจคาดถึงกันได้ในอดีต

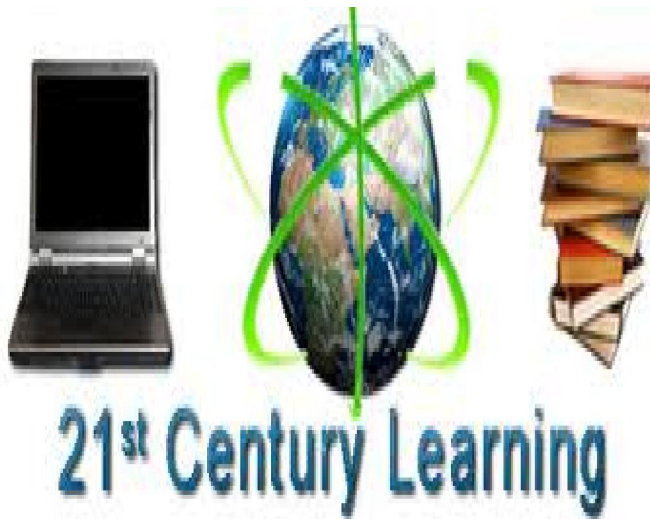
**21st Century
EDUCATION**

การเป็นครูแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องฝึใจ 2 ต่อ

1. ฝึใจไม่บอกสาระความรู้แก่ศิษย์



2. ฝึใจทำหน้าที่ที่ไม่เคยทำคือหน้าที่ช่วยศิษย์
สลัดความรู้ผิดๆ ตัวออกจากหัว (สมอง) อีกด้วย



การทำหน้าที่ทั้งสองอย่างนี้ ครูไม่ใช่ผู้ลงมือ
ทำ ผู้ลงมือทำคือตัวเด็กเอง ครูเป็นเพียงผู้ช่วย
หรือ “คุณอำนวย” แต่ถ้าครูไม่ทำหน้าที่นี้ ศิษย์
ก็จะไม่สามารถ Learn ตามข้อ 1 และ
Delearn ตามข้อ 2 ได้แต่เมื่อครูทำหน้าที่
ดังกล่าว ศิษย์ก็จะได้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่
สำคัญ คือ Learning Skills และ Delearning
Skills ไปพร้อมกัน (ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช)

Alfredo กล่าวถึงปัญหา มีสาเหตุจากประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทั่วโลก อัตราส่วนของนักเรียนต่อครูเริ่มแยลง ทำให้ระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาบางประเทศ ดังตัวอย่างประเทศสหรัฐอเมริกา เริ่มมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและทักษะทางวิชาการของนักเรียน จึงเข้มงวดกับการทดสอบทักษะพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์และการอ่าน แล้วปล่อยให้ป็นพันธะรับผิดชอบของโรงเรียนและครู ซึ่งก่อให้เกิดข้อโต้แย้งว่า กระกระทำดังกล่าวเป็นแรงดันให้เกิด “การสอนเพื่อสอบ” (teach to the test) ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อรอบรู้ (well-rounded education)



ทักษะการสอน – สิ่งที่นักการศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อความรอด

Bazzano (2011) เขียนถึงทักษะการ
สอน – สิ่งที่นักการศึกษาจำเป็นต้อง
เรียนรู้เพื่อความอยู่รอด ว่าสิ่งที่จะทำให้
เป็นครูในอุดมคติแห่งศตวรรษที่ 21
แตกต่างจากครูในยุคก่อนคือ



1. การเป็นผู้เรียนรู้ใหม่ ที่จะต้องเปลี่ยนตัวเองเป็น
ผู้กระทำ (active) แทนการเป็นผู้รับการกระทำ
(passive) เพื่อเป็นเส้นทางสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
(life-long learner)

2. การเข้าถึงสารสนเทศ เครื่องมือ และผู้เชี่ยวชาญ
ได้มากมาย อย่างที่ไม่เคยเป็นไปได้ในก่อนหน้านี้

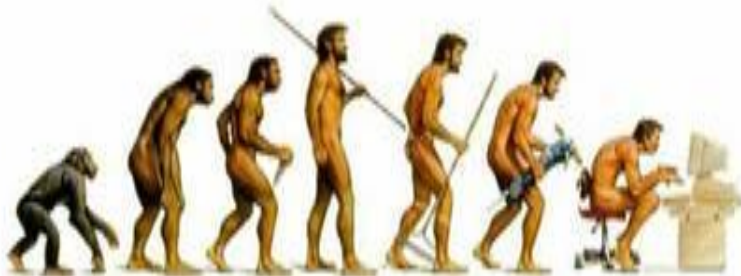
3. ความสามารถที่จะสร้างเครือข่ายและทีมกับผู้เรียนอื่นที่มี
ความสนใจตรงกันโดยไม่คำนึงวัย สถานที่ หรือ

4. การเกิดขึ้นของพี่เลี้ยง ผู้แนะนำ โค้ช ผู้อำนวยความสะดวก
หรือที่ปรึกษาทั้งในและนอกสถาบันทางการศึกษา รวมทั้งการริเริ่ม
ระบบนิเวศการเรียนรู้แบบไม่มีชั้นเรียน (classless learning
ecosystem)



นอกจากนั้น Bazzano ได้อ้างอิงงานเขียนของ Andrew Churches ที่ตีพิมพ์ในปี 2008 กล่าวถึงคุณลักษณะ 8 ประการ สำหรับการเป็นครูที่มีประสิทธิผลสูงใน ศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. การปรับตัว (adapting)



แม้จะมีความยากในรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่เน้นการประเมินผล แต่ครูศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถปรับหลักสูตรและการสอนในเชิงสร้างสรรค์ ต้องสามารถปรับใช้ทั้ง software และ hardware เพื่อให้สามารถใช้ได้หลากหลายกลุ่มอายุและหลากหลายความสามารถ และต้องสามารถปรับประสบการณ์การสอนอย่างเป็นพลวัตแม้ อาจมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น หรือใช้เทคโนโลยีไม่บรรลุผลแต่ครูเองจะต้องเดินหน้าต่อไป

2. การมีวิสัยทัศน์ (being visionary)



เป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นครูในยุคปัจจุบันและในอนาคต ครูจะต้องมองอย่างบูรณาการระหว่างวิชาและหลักสูตร มองเห็นถึงศักยภาพของเครื่องมือและเทคโนโลยีเว็บที่เกิดขึ้น ทำความเข้าใจและจัดกระทำเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการศึกษา นอกจากนั้นครูที่มีวิสัยทัศน์จะแสวงหาความคิดจากคนอื่น แล้วจินตนาการนำมาใช้ในห้องเรียน



3. ความร่วมมือ



ครูต้องสามารถนำเครื่องมือเพื่อความร่วมมือมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียน เป็นความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยน (sharing) การสนับสนุน (contributing) การทำให้ดีขึ้น (adapting) และการประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ (inventing)



4.กล้าคิดกล้าทำ (taking risks)

ครูต้องกล้าคิดกล้าทำ กล้าออกนอกกรอบเดิม กล้าอุทิศตน เพื่อความรู้ของนักเรียน กล้ามีวิสัยทัศน์ถึงสิ่งที่ตนเองต้องการ และเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ กล้ากำหนดเป้าหมายและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ กล้าใช้จุดแข็งของนักเรียนที่ถือเป็น "ชาวพื้นเมืองดิจิทัล" (digital native) ทำความเข้าใจและสร้างสิ่งใหม่ๆ ยอมให้พวกเขาสอนกันเองและให้ความไว้วางใจพวกเขา

5. การเรียนรู้ (learning)

THE INVERSION

The Traditional Classroom

Teacher's Role: Sage on the Stage



The Flipped Classroom

Teacher's Role: Guide on the Side



WHAT A FLIPPED CLASSROOM MODEL DOES



- Students watch lectures at home at their own pace, communicating with peers and teachers via online discussions.
- Concept engagement takes place in the classroom with the help of the instructor.

ศตวรรษที่ 21 คาดหวังให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
ดังนั้นครูจะต้องดูดซับประสบการณ์และความรู้เพื่อพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงจากสิ่งเดิม ๆ

6.การสื่อสาร (communicating)



ครูในศตวรรษที่ 21 ไม่เรียนรู้แค่เพียงว่าจะสื่อสารหรือร่วมมือกันอย่างไร แต่ต้องเข้าใจถึงวิธีการเพื่ออำนวยความสะดวก ปลุกเร้าใจ ควบคุม บรรเทา และบริหารการสื่อสารและความร่วม

7. เป็นต้นแบบทางพฤติกรรม (modeling behavior)



เป็นต้นแบบในเรื่องความอดทนอดกลั้น ความตระหนักรู้เรื่องโลก ความก้าวหน้าเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การยอมรับผลการประเมินทั้งจากภายในและภายนอก เป็นต้น

8.การนำ (leading)



ความมีภาวะผู้นำของครมมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการต่าง ๆ