

**ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)**

**หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน**

**1. ชื่อวิชา** : วิจัยทางการบริหารการศึกษา

รหัสวิชา : GS 3305

จำนวนหน่วยกิต : 3

 ภาคเรียน : 1

 ปีการศึกษา : 2556

 ผู้สอน : ผศ. ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย

1. **คำอธิบายรายวิชา**

ทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาวิธีดำเนินการวิจัยบางประเภท เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง และการประเมิน รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม เป็นต้น

Direction and research methodology in educational administration both in Thailand and overseas. Some types of research method such as policy research, future research, action research, research and development, indicator development, structural equation modeling, evaluation, and mixed methods.

1. **วัตถุประสงค์**
	1. เพื่อศึกษาทำความเข้าใจในทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	2. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการวิจัยบางประเภท เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง และการประเมิน รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม เป็นต้น
2. **กิจกรรมการเรียนการสอน**

4.1) มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

4.2) การนำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สัปดาห์** | **เนื้อหารายวิชา** | **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| 1 | ชี้แจง ทำความเข้าใจ และตกลงในเงื่อนไขกติกาการเรียนการสอน รวมทั้งมอบหมายงาน | มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม |
| 2 | แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 3 | การวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม  | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 4 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 5 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 6 | การวิจัยและพัฒนา | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 7 | การวิจัยและพัฒนา | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 8 | **ประเมินผล** |
| 9 | **การประเมินเชิงระบบ** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| สัปดาห์ | **เนื้อหารายวิชา** | กิจกรรมการเรียนการสอน |
| 10 | **การวิจัยทฤษฎีฐานราก** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 11 | **การพัฒนาตัวบ่งชี้** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 12 | **การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 13 | **การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 14 | **การวิจัยอนาคต** | * นำเสนอผลการศึกษา อภิปรายผล และสรุปผลการศึกษาร่วมกัน
* มอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาครั้งถัดไป
 |
| 15 | **วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม** | สัมมนาชั้นเรียน |
| 16 | **ประเมินผลปลายภาค** |

1. **การวัดผล**
	1. ความรับผิดชอบและการเข้าชั้นเรียน 20 คะแนน
	2. คุณภาพของผลงานการศึกษาด้วยตนเองและข้อมูลที่ค้นคว้าเพิ่มเติม 20 คะแนน
	3. คุณภาพการนำเสนอผลการศึกษา 20 คะแนน
	4. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 20 คะแนน
	5. ผลการประเมินกลางเทอมและปลายเทอม 20 คะแนน

 **รวม 100 คะแนน**

1. **การประเมินผล**

|  |  |
| --- | --- |
| ช่วงคะแนน | เกรด |
| 80 - 100 | A |
| 75 – 79 | B+ |
| 70 - 74 | B |
| 65 - 69 | C+ |
| 60 - 64 | C |
| 55 - 59 | D+ |
| 50 - 54 | D |
| 0 - 49 | F |

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผลอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

1. **เอกสารอ้างอิง (เอกสารประกอบการสอน/ตำรา)**

วิโรจน์ สารรัตนะ (2556). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.

Arhar, J. Holly, M.L., and Kasten, W.  (2001). Action research for teachers: traveling the yellow brick road. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Aubusson, P., Ewing, R. and Hoban, G. (2009). Action Learning in schools. New York: Routlege.

Baumfiel, V. Hall, E., & Wall, K.  (2008).  Action research in the classroom.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Boudett, K.P., & Steele, J.L.  (2007). Data wise in action: Stories of schools using data to improve teaching and learning. Cambridge, MA: Harvard Education Press

Brause, R.S. (2000). Writing your doctoral dissertation.: Invisible rules for success. New York: Farmer Press.

Brown, T, & Jones, L.  (2001).  Action research and postmodernism:  Congruence and critique.  Buckingham:  Open University Press.

Byrne, B.M. (1998). Structural equation modeling with LISREL, PRELIS, and SIMPLIS: Basic concepts, applications, and programming. New York: Lawrence Erlbaum Associate.

Charmaz, K.  (2009).  Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Coghlan, D. & Brannick, T.  (2007).  Doing action research in your own organization. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cresswell, J.W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. 3rd edition. Jersey: Merrill Prentice Hall.

Creswell, J.W. (2009).  Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.  3rd edition.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J.W., & Plano Clark, V.  (2007).  Designing and conducting mixed methods research.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Fink, A.  (2010).  Conducting research literature reviews: From the internet to paper.  3rd edition.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Gusky. T.R.,(2000). Evaluation professional development.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Hesse-Biber, S.N. (2010). Mixed methods research: Merging theory with practice.  New York: The Guilford Press.

James, E.A., Milenkiewicz, M.T., & Bucknam, A.  (2008).  Participatory action research for educational leadership: Using data-driven decision making to improve schools.  Thousand Oaks, CA: Sage

Kline, R.B. (2011).   Principles and practice of structural equation modeling.  New York:  The Guilford Press.

Leedy, P.D. (1993). Practical research: planning and design. 5th edition. New York: Macmillan Publishing Company.

Leedy, P.D. and Ormrod, J.E. (2001). Practical research: Planning and design. 7th edition.New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Lichtman, M. (Ed.). (2011).  Qualitative research in education: A users guide.  2nd edition.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Lovitts, B.E., & Wert, E.L.  (2009).  Developing quality dissertations in the social sciences: A Graduate students guide to achieving excellence.  Sterling, Virginia: Stylus Publishing.

Machi, L.A., and McEvoy, B.T. (2009). The literature review: Six steps to success. Thousand Oaks, CA.: Corwin Press, A SAGE Company.

McNiff, J., and Whitehead, J. (2011).  Doing and writing action research. Thousand Oaks, CA.: SAGE Publications, Inc.

Micheal, M.Q. (2011).  Developmental evaluation: Applying complexity concepts to enhance innovation and use.  New York:  The Guilford Press.

Mills, G.E.  (2007).  Action research: A Guide for the teacher researcher.  3rd edition.  New Jersey:  Pearson Education, Inc.

Morrison, K. (2009). Causation in educational research. New York: Routlege.

Piantanida, M. and Garman N.B. (1999). The qualitative dissertation: A guide for students and faculty.  Thousand Oaks, CA.: Corwin Press, A SAGE Company.

Ridley, D.  (2009).  The literature review: A Step by step guide for students. Thousand Oaks, CA: Sage.

Sagor, R. (2010). Collaborative action research for professional learning communities. Bloomington,IN: Solution Tree press.

Sagor. R. (2011). The action research guidebook: A four stage process for educator and school teams. 3nd edition.  .  Thousand Oaks, CA: Sage.

Schumacker, R.E., & Lomax, R.G. (2010).  A beginners guide to structural equation modeling. 3rd edition.  New York: Routlege.

Schwandt, T.A. (2001). Dictionary of qualitative inquiry. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Single, P.B. (2010).  Demystifying dissertation writing: A streamlined process from choice of topic to final text.  Sterling, Virginia: Stylus Publishing.

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009).  Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Vogt, W.P. (1999). Dictionary of statistics & methodology: A nontechnical guide for the social sciences. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Wertz, F.J., Charmaz, K., McMullen, L.M., Josselson, R., Anderson,R., and McSpadden, E. (2011).  Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: The Guilford Press.

Wodak, R., & Meyer, M. (Eds.). (2010).  Methods for critical discourse analysis.  2nd edition.  Thousand Oaks, CA: Sage.

Yarbrough, D.B., Shulha, L.M., Hopson, R.K., and Caruthers, F.A. (2011). The program evaluation standards: A guide for evaluators and evaluation users. 3rd. edition. Thousand Oaks, CA.: Corwin Press, A SAGE Company.

Yin, R.K. (2011). Qualitative research from start to finish. New York: The Guilford Press.

**ตำราใช้ประกอบหลัก**



พิมพ์ครั้งที่ 3