**การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  |
| **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** วิทยาเขตอีสาน คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา** GE3020 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 GE3020 Fundamental English 1 |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 หน่วยกิต 3(3-0-6) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** มนุษยศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา เป็นวิชาบังคับ สำหรับทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย) |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข ศน.บ (ภาษาอังกฤษ) M.A. (Linguistics) และ Ph.D. (English) |
| **5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1/2557 ชั้นมนุษยศาสตร์ปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ **(ภาคพิเศษ)** |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre- requisites) (ถ้ามี)**  -ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**  -ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน** มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ห้อง 3208 ชั้น 2 (อาคาร 80 ปี หลวงปู่บุญเพ็ง) |

**หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน**

|  |
| --- |
| 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน |
| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25% |
| บทนำ (Introduction)องค์ประกอบพื้นฐานของประโยคในภาษาอังกฤษ | 3 | 3 |  |
| ศึกษาการใช้ Present Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ | 3 | 3 |  |
| ศึกษาการใช้ Past Tense ทั้ง 4 Tenseในสถานการณ์ต่างๆ | 3 | 3 |  |
| ศึกษาการใช้ Future Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค ในสถานการณ์จำลอง | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Do กับ **กริยาทั่วไป** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Do กับ **Verb to have** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Be กับ **อายุ** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Be กับ **อาชีพ** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Be กับ **คำคุณศัพท์** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Be กับ **คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย – ing และ – ed** |  |  |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Verb to Be กับ **คำหรือวลี ที่เกี่ยวกับสถานที่** | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Wh – Question ร่วมกับ Verb to Do | 3 | 3 |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามโดยการใช้ Wh – Question ร่วมกับ Verb to Be | 3 | 3 |  |
| ฝึกฟัง-พูดออกเสียงเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เตรียมให้ตามสถานการณ์ต่างๆ | 3 | 3 |  |
| ฝึกการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ | 3 | 3 |  |

|  |
| --- |
| **2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน** |
| **หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน****(ถ้ามี)** | **นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน** | **แนวทางชดเชย** |
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

|  |
| --- |
| **3. ประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา** |
| **มาตรฐานประสิทธิผล****ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอนที่ระบุใน****รายละเอียดของรายวิชา** | **ประสิทธิผล** | **อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข** |
| **มี** | **ไม่มี** |
| 1. คุณธรรมจริยธรรม | 1. สอนโดยใช้วิธีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน | 🗸 |  | - ใช้เวลานานในการวิเคราะห์กรณีศึกษาข้อเสนอแนะ- อาจารย์ควรเลือกกรณีศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นไม่ซับซ้อน ควบคุมประเด็นเนื้อหาที่มีความสำคัญ ตรงประเด็น |
|  | 2. อภิปรายกลุ่มในประเด็นคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในสังคม | 🗸 |  |  - ใช้เวลานานในการอภิปรายและนำเสนอข้อเสนอแนะ- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจับฉลากกลุ่มที่จะได้นำเสนอไม่ให้นำเสนอทุกกลุ่มทั้งนี้ให้มีการสรุปสาระสำคัญจากกลุ่มที่เสนอโดยอาจารย์ผู้สอนหากนักศึกษาไม่สามารถนำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย-สำหรับงานของกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ทำเป็นเอกสารสรุปแจกในชั้นเรียน |
|  | 3.ให้นักศึกษานำเสนอและรวมกลุ่มทำงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม | 🗸 |  | - ใช้เวลานานเพราะให้นำเสนอทุกกลุ่มข้อเสนอแนะ- ให้นักศึกษาที่ไม่ได้นำเสนอในชั้นเรียนทำเป็นเอกสารสรุปแจกในชั้นเรียน |
| 2. ความรู้ | 1. บรรยายร่วมกับอภิปราย2. การทำงานกลุ่ม3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา | 🗸 |  | - การวิเคราะห์กรณีศึกษาใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้การแก้ไขเช่นเดียวกับที่กล่าวมาในผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม |
| 3. ทักษะทางปัญญา | 1.บรรยายร่วมกับอภิปราย2.วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. มอบหมายให้อ่านและสรุปบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 🗸 |  | ข้อ 1 และ 2 มีอุปสรรคเช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านอื่น- ใช้เวลานานในการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาควบคุมเวลาได้ยากนักศึกษาไม่สามารถทำงานทันตามกำหนดเวลาข้อเสนอแนะ- ให้นักศึกษาส่งบทความ เพื่อให้อาจารย์แนะนำบทความที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาจากนั้นอาจารย์ชี้แนะการอ่านบทความแก่นักศึกษา |
|  4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา2. มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเองเช่นให้เลือกและอ่านบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในวิชา | 🗸 |  | - เช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญาข้อเสนอแนะ- อาจารย์หาวิธีการตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาว่าได้มีการทำงานกลุ่มอย่างแท้จริงหรือไม่เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้านนี้อย่างครอบคลุมนักศึกษาทุกคน- จัดให้มีการบันทึกการทำงานกลุ่ม-นักศึกษาบางคนมักเกี่ยงกับเพื่อนในการที่จะต้องออกมารายงานหน้าชั้น |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site ที่เกี่ยวข้อง, e-learning และทำรายงาน2. มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 🗸 |  | - นักศึกษาส่งงานครบแต่มีงานที่ซ้ำกันหลายชิ้นข้อเสนอแนะ- เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริงควรให้ส่งรายงานทาง electronic mail - สุ่มสอบถามนักศึกษาถึงขั้นตอนการค้นคว้า |
| **4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน** (ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.) ใช้วิธีการสอนแบบเดิมแต่ปรับปรุงคุณภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา ปรับเนื้อหาของกรณีตัวอย่างโดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นและเพิ่มคะแนนการรายงานหน้าชั้นเรียนหรือแรงจูงใจอย่างอื่นให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น |

**หมวดที่3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 13 คน** |
| **2.จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ - คน** |
| **3.จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ - คน** |
| **4.จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์ - คน**  |
| **5.จำนวนนักศึกษาที่เพิกถอน ( W ) - คน**  |
| **6.จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง 13 คน** |
| **7.จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 13 คน** |
|  **8. การกระจายของระดับคะแนน(เกรด)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **จำนวน** | **คิดเป็นร้อยละ** | **สัญลักษณ์** |
| 80-100 | 2 | 15.38 | A |
| 75-79 | 2 | 15.38 | B+ |
| 70-74 | 2 | 15.38 | B |
| 65-69 | 2 | 15.38 | C+ |
| 60-64 | 4 | 30.76 | C |
| 55-59 | 1 | 7.69 | D+ |
| 50-54 | - | 0.00 | D |
| 0-49 | - | 0.00 | F |
| ไม่สมบูรณ์ | - | 0.00 | I |
| ผ่าน | - | - | P,S |
| ตก | - | - | U |
| ถอน | - | - | W |
| **รวม** | **13** | **100.00** |  |
| หมายเหตุ**:** |

 |
| **9. ปัจจัยทีทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ(ถ้ามี)** 9.1 การประเมินผลงานการทำงานกลุ่มของนักศึกษาแล้วให้คะแนนเท่ากันทุกคนในกลุ่ม โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่านักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน 9.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและการควบคุมเวลาในการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอผลงานมีผลต่อผลงานของนักศึกษา |
| **10. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา** **10.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน** |
| **ความคลาดเคลื่อน** | **เหตุผล** |
| ไม่มี | ไม่มี |
|  **10.2ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้** |
| **ความคลาดเคลื่อน** | **เหตุผล** |
| **-** ระยะเวลาในการสอนมีน้อย เนื้อหามากทำให้เวลาในการสอนไม่เต็มที่ | นักศึกษาให้ความรู้มีน้อยเพราะขาดความกล้าแสดงออกเมื่อเจอสถานการณ์บังคับ |
| - การวิเคราะห์กรณีศึกษาต้องมีการจัดเตรียม กรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ | - การวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานานหากเตรียมกรณีตัวอย่างไม่เหมาะสมก็จะทำให้เสียเวลาในการทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ต้องการ |

|  |
| --- |
| **11. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**(อ้างอิงจาก มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4) |
| **วิธีการทวนสอบ** | **สรุปผล** |
| ประเมินผลที่ได้รับจากงาน**,** จากการปฏิบัติ, ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มอบหมายให้ | นักศึกษากลุ่มที่รับผิดชอบงานที่มอบหมายให้จะมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและกล้าแสดงออกเมื่อเจอสถานการณ์ที่บีบบังคับ |

**หมวดที่4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก** |
| **ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)** | **ผลกระทบต่อการเรียนรู้** |
| -อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด | -ทำให้การบรรยายไม่สะดวกเท่าที่ควร |
| **2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร** |
| **อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)** | **ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา** |
| ไม่มี | ไม่มี |

**หมวดที่5 การประเมินรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา(แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)** |
| **1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา** ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาทั้ง 13 คน โดยเฉลี่ย 4.75 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด |
|  **1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1** ไม่มี |
| **2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น** |
| **2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น**  จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และประเมินจากผลการเรียน พบว่ากลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนสม่ำเสมอ สามารถทำคะแนนสอบได้มากกว่านักศึกษากลุ่มที่ขาดเรียนบ่อย |
| **2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1** ชี้นำให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการเข้าเรียนด้วยตนเอง |

**หมวดที่6 แผนการปรับปรุง**

|  |
| --- |
| **1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา** |
| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
| ไม่มี | ไม่มี |
| **2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา** ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชาและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาตลอดถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป |
| **3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป** |
| **กิจกรรมที่ต้องการ** | **วันสิ้นสุดกิจกรรม** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| -การจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชา | ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |
| **4.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างที่จำเป็นเพิ่มเติม เตรียมสำหรับกรณีที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์วางตัก โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน ลำโพง เพราะมีการเคลื่อนย้ายอุปกรณ์บ่อยระหว่างการเรียนการสอนทำให้เกิดความไม่สะดวกเท่าที่ควร |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ ………………………………………….. วันที่รายงานวันที่ ……………………………………….

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข

ลงชื่อ ………………………………………… วันที่รับรายงานวันที่ ………………………………….

### ****เอกสารแนบท้าย มคอ.5****

Top of Form

|  |
| --- |
| ในรายวิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1** ภาคการศึกษาที่ **1/2557** อาจารย์ **รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข** วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณหาสถิติ พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้  |
| 1. ความรับผิดชอบ  | **X-Bar** | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1. ความตรงต่อเวลา | 4.61 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2. การเตรียมการสอน  | 4.70 | 0.72 | มากที่สุด |
| 3. ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการสอน | 4.76 | 0.65 | มากที่สุด |
| 4. ความครบถ้วนในการสอนตามเนื้อหาของรายวิชา  | 4.76 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. เทคนิคการสอน  |
| 1. เทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้  | 4.64 | 0.69 | มากที่สุด |
| 2. การบูรณาการ  | 4.76 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. ความเป็นครู  |
| 1. คุณสมบัติของผู้สอน  | 4.85 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม  | 4.67 | 0.72 | มากที่สุด |
| 3. การรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน | 4.76 | 0.65 | มากที่สุด |
| 4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล  | 4.85 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. ให้ข้อมูล ชี้แนะ แหล่งความรู้เพิ่มเติม  | 4.76 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน  | 4.88 | 0.41 | มากที่สุด |
| 4. มีการประเมินผลหลายรูปแบบ ผู้เรียนทราบวิธีการประเมินและมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน  | 4.82 | 0.63 | มากที่สุด |
| 5. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือไม่เน้นการแข่งขันผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความเป็นประชาธิปไตยให้คุณค่ากับความคิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน | 4.70 | 0.90 | มากที่สุด |
| 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  |
| 1. ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม  | 4.79 | 0.64 | มากที่สุด |
| 2. ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น  | 4.82 | 0.63 | มากที่สุด |
| 3. ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา คู่มือ เว็ปไซต์หรือการได้เสวนากับผู้เชี่ยวชาญ | 4.79 | 0.59 | มากที่สุด |
| ****ค่าเฉลี่ย (X-Bar) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน รายด้าน**** | **X-Bar** | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1. ความรับผิดชอบ  | 4.71 | 0.72 | มากที่สุด |
| 2. เทคนิคการสอน  | 4.70 | 0.62 | มากที่สุด |
| 3. ความเป็นครู  | 4.76 | 0.66 | มากที่สุด |
| 4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.80 | 0.60 | มากที่สุด |
| 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  | 4.80 | 0.62 | มากที่สุด |
|  |
| รวมผลความประเมินความความพึงพอใจ  | 4.75 | 0.21 | มากที่สุด |

Bottom of Form

#### ฝ่ายจัดการศึกษา งานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus