**การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  |
| **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** วิทยาเขตอีสาน คณะศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา** GS 5007 ระเบียบวิธีวิจัย GE3020 Research Methodology |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข ศน.บ (ภาษาอังกฤษ) M.A. (Linguistics) และ Ph.D. (English) |
| **5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1/2557 รุ่นที่ 7/2557 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre- requisites) (ถ้ามี)**  -ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**  -ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน** มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ห้อง 222 ชั้น 2 อาคาร เฉลิมพระเกียรติ ร. 9  |

**หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน**

|  |
| --- |
| 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน |
| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25% |
| • แนะนำรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา• เกณฑ์การวัดและประเมินผล• งานและกิจกรรมที่มอบหมาย •หนังสืออ่านประกอบบทที่ 1ความหมายและความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัย | 3 | 3 |  |
| บทที่ 2กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยด้านการศึกษา  | 3 | 3 |  |
| บทที่ 3การเลือกหัวข้อการวิจัย (การตั้งหัวข้อ)การเขียนความสำคัญของปัญหา | 3 | 3 |  |
| บทที่ 4การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย | 3 | 3 |  |
| บทที่ 5การตั้งปัญหาหรือโจทย์วิจัยการตั้งสมมติฐาน | 3 | 3 |  |
| บทที่ 6การรีวิว ทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 3 | 3 |  |
| บทที่ 7การรีวิว ทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 3 | 3 |  |
| บทที่ 8การรีวิว ทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 3 | 3 |  |
| บทที่ 9วิธีดำเนินการวิจัย ขอบเขตการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล 1. การสร้างแบบทดสอบ2. การสร้างแบบสอบถาม3. การสัมภาษณ์ | 3 | 3 |  |
| บทที่ 10วิธีดำเนินการวิจัย ขอบเขตการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล 1. การสร้างแบบทดสอบ2. การสร้างแบบสอบถาม3. การสัมภาษณ์ | 3 | 3 |  |
| บทที่ 11การวิเคราะห์ข้อมูล การหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงและการทำเกณฑ์มาตรฐาน และกรอบการวิจัย |  |  |  |
| บทที่ 12การวิเคราะห์ข้อมูล การหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงและการทำเกณฑ์มาตรฐาน และกรอบการวิจัย  | 3 | 3 |  |
| บทที่ 13การเขียนรายงานการวิจัย1. บทที่ 1 บทนำ2. บทที่ 2 ทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง3. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 3 | 3 |  |
| บทที่ 14การเขียนรายงานการวิจัย4. บทที่ 4 ผลการวิจัย5. บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ6. บรรณานุกรม7. การเขียนอ้างอิง8. ภาคผนวกวิธีการเขียนสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ | 3 | 3 |  |
| บทที่ 15สรุปเนื้อหาการเรียนการสอน และทวนสอบPost Test | 3 | 3 |  |

|  |
| --- |
| **2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน** |
| **หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน****(ถ้ามี)** | **นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน** | **แนวทางชดเชย** |
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

|  |
| --- |
| **3. ประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา** |
| **มาตรฐานประสิทธิผล****ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอนที่ระบุใน****รายละเอียดของรายวิชา** | **ประสิทธิผล** | **อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข** |
| **มี** | **ไม่มี** |
| 1. คุณธรรมจริยธรรม | 1. สอนโดยใช้วิธีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน | 🗸 |  | - ใช้เวลานานในการวิเคราะห์กรณีศึกษาข้อเสนอแนะ- อาจารย์ควรเลือกกรณีศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นไม่ซับซ้อน ควบคุมประเด็นเนื้อหาที่มีความสำคัญ ตรงประเด็น |
|  | 2. อภิปรายกลุ่มในประเด็นคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในสังคม | 🗸 |  |  - ใช้เวลานานในการอภิปรายและนำเสนอข้อเสนอแนะ- ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจับฉลากกลุ่มที่จะได้นำเสนอไม่ให้นำเสนอทุกกลุ่มทั้งนี้ให้มีการสรุปสาระสำคัญจากกลุ่มที่เสนอโดยอาจารย์ผู้สอนหากนักศึกษาไม่สามารถนำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย-สำหรับงานของกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้ทำเป็นเอกสารสรุปแจกในชั้นเรียน |
|  | 3.ให้นักศึกษานำเสนอและรวมกลุ่มทำงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม | 🗸 |  | - ใช้เวลานานเพราะให้นำเสนอทุกกลุ่มข้อเสนอแนะ- ให้นักศึกษาที่ไม่ได้นำเสนอในชั้นเรียนทำเป็นเอกสารสรุปแจกในชั้นเรียน |
| 2. ความรู้ | 1. บรรยายร่วมกับอภิปราย2. การทำงานกลุ่ม3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา | 🗸 |  | - การวิเคราะห์กรณีศึกษาใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้การแก้ไขเช่นเดียวกับที่กล่าวมาในผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม |
| 3. ทักษะทางปัญญา | 1.บรรยายร่วมกับอภิปราย2.วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. มอบหมายให้อ่านและสรุปบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 🗸 |  | ข้อ 1 และ 2 มีอุปสรรคเช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านอื่น- ใช้เวลานานในการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาควบคุมเวลาได้ยากนักศึกษาไม่สามารถทำงานทันตามกำหนดเวลาข้อเสนอแนะ- ให้นักศึกษาส่งบทความ เพื่อให้อาจารย์แนะนำบทความที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาจากนั้นอาจารย์ชี้แนะการอ่านบทความแก่นักศึกษา |
|  4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา2. มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเองเช่นให้เลือกและอ่านบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในวิชา | 🗸 |  | - เช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญาข้อเสนอแนะ- อาจารย์หาวิธีการตรวจสอบการทำงานของนักศึกษาว่าได้มีการทำงานกลุ่มอย่างแท้จริงหรือไม่เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้านนี้อย่างครอบคลุมนักศึกษาทุกคน- จัดให้มีการบันทึกการทำงานกลุ่ม-นักศึกษาบางคนมักเกี่ยงกับเพื่อนในการที่จะต้องออกมารายงานหน้าชั้น |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site ที่เกี่ยวข้อง, e-learning และทำรายงาน2. มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 🗸 |  | - นักศึกษาส่งงานครบแต่มีงานที่ซ้ำกันหลายชิ้นข้อเสนอแนะ- เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริงควรให้ส่งรายงานทาง electronic mail - สุ่มสอบถามนักศึกษาถึงขั้นตอนการค้นคว้า |
| **4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน** (ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.) ใช้วิธีการสอนแบบเดิมแต่ปรับปรุงคุณภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา ปรับเนื้อหาของกรณีตัวอย่างโดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นและเพิ่มคะแนนการรายงานหน้าชั้นเรียนหรือแรงจูงใจอย่างอื่นให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น |

**หมวดที่3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 20 คน** |
| **2.จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ - คน** |
| **3.จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ - คน** |
| **4.จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์ - คน**  |
| **5.จำนวนนักศึกษาที่เพิกถอน ( W ) - คน**  |
| **6.จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง 20 คน** |
| **7.จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 20 คน** |
|  **8. การกระจายของระดับคะแนน(เกรด)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **จำนวน** | **คิดเป็นร้อยละ** | **สัญลักษณ์** |
| 80-100 | 8 | 40.00 | A |
| 75-79 | 2 | 10.00 | B+ |
| 70-74 | 10 | 50.00 | B |
| 65-69 | - | 0.00 | C+ |
| 60-64 | - | 0.00 | C |
| 55-59 | - | 0.00 | D+ |
| 50-54 | - | 0.00 | D |
| 0-49 | - | 0.00 | F |
| ไม่สมบูรณ์ | - | 0.00 | I |
| ผ่าน | - | - | P,S |
| ตก | - | - | U |
| ถอน | - | - | W |
| **รวม** | **20** | **100.00** |  |
| หมายเหตุ**:** |

 |
| **9. ปัจจัยทีทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ(ถ้ามี)** 9.1 การประเมินผลงานการทำงานกลุ่มของนักศึกษาแล้วให้คะแนนเท่ากันทุกคนในกลุ่ม โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่านักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน 9.2 การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและการควบคุมเวลาในการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอผลงานมีผลต่อผลงานของนักศึกษา |
| **10. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา** **10.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน** |
| **ความคลาดเคลื่อน** | **เหตุผล** |
| ไม่มี | ไม่มี |
|  **10.2ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้** |
| **ความคลาดเคลื่อน** | **เหตุผล** |
| **-** ระยะเวลาในการสอนมีน้อย เนื้อหามากทำให้เวลาในการสอนไม่เต็มที่ | นักศึกษาให้ความรู้มีน้อยเพราะขาดความกล้าแสดงออกเมื่อเจอสถานการณ์บังคับ |
| - การวิเคราะห์กรณีศึกษาต้องมีการจัดเตรียม กรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ | - การวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานานหากเตรียมกรณีตัวอย่างไม่เหมาะสมก็จะทำให้เสียเวลาในการทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ต้องการ |

|  |
| --- |
| **11. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**(อ้างอิงจาก มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4) |
| **วิธีการทวนสอบ** | **สรุปผล** |
| ประเมินผลที่ได้รับจากงาน**,** จากการปฏิบัติ, ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มอบหมายให้ | นักศึกษากลุ่มที่รับผิดชอบงานที่มอบหมายให้จะมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและกล้าแสดงออกเมื่อเจอสถานการณ์ที่บีบบังคับ |

**หมวดที่4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก** |
| **ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)** | **ผลกระทบต่อการเรียนรู้** |
| -อุปกรณ์ที่จะใช้ในการสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัด | -ทำให้การบรรยายไม่สะดวกเท่าที่ควร |
| **2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร** |
| **อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)** | **ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา** |
| ไม่มี | ไม่มี |

**หมวดที่5 การประเมินรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา(แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)** |
| **1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา** ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาทั้ง 20 คน โดยเฉลี่ย 3.64 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก |
|  **1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1** ไม่มี |
| **2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น** |
| **2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น**  จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และประเมินจากผลการเรียน พบว่ากลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนสม่ำเสมอ สามารถทำคะแนนสอบได้มากกว่านักศึกษากลุ่มที่ขาดเรียนบ่อย |
| **2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1** ชี้นำให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการเข้าเรียนด้วยตนเอง |

**หมวดที่6 แผนการปรับปรุง**

|  |
| --- |
| **1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา** |
| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
| ไม่มี | ไม่มี |
| **2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา** ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชาและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาตลอดถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป |
| **3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป** |
| **กิจกรรมที่ต้องการ** | **วันสิ้นสุดกิจกรรม** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| -การจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชา | ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์ | อาจารย์ผู้สอน |
| **4.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างที่จำเป็นเพิ่มเติม เตรียมสำหรับกรณีที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์วางตัก โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน ลำโพง เพราะมีการเคลื่อนย้ายอุปกรณ์บ่อยระหว่างการเรียนการสอนทำให้เกิดความไม่สะดวกเท่าที่ควร |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข

ลงชื่อ ………………………………………….. วันที่รายงานวันที่ ……………………………………….

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูสุธีจริยวัฒน์,ดร.

ลงชื่อ ………………………………………… วันที่รับรายงานวันที่ ………………………………….

### ****เอกสารแนบท้าย มคอ.5 ระดับบัณฑิตศึกษา****

Top of Form

|  |
| --- |
| ในรายวิชา **ระเบียบวิธีวิจัย** ภาคการศึกษาที่ **1/2556** อาจารย์ **รศ. ดร.ไพโรจน์ บัวสุข** วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณหาสถิติ พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้  |
| 1. **"ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา"** | **X-Bar** | **S.D.** | **แปลผล** |
| 1. | ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความน่าเชื่อถือไว้ใจได้ ความเปิดเผยเปิดรับประสบการณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีปฏิภาณไหวพริบ ความีพลับตื่นตัวมุ่งความสำเร้จ ความเชื่อในศักยภาพแห่งตน ความมีอารมณ์มั่นคง ความไวต่อความรู้สึกของคนอื่น เคารพในสิทธิและความเห็นของผู้อื่น การมีทัศนคติในทางบวก และยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | 3.89 | 0.31 | ดีมาก |
| 2. | วิสัยทัศน์ในภาพรวมของทฤษฏีทางการบริหารการศึกษาที่เชื่อม โยงกับทฤษฏีการจัดการทฤษฏีภาวะผู้นำทางการศึกษา เชื่อมโยงกับเนื้อหาในรายวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษาและเชื่อมโยงกับ กระบวนทัศน์ใหม่ ทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน ห้องเรียน โรงเรียน ผู้บริหาร ผู้นำ และการศึกษาโดยภาพรวม | 3.44 | 0.50 | ดีมาก |
| 3. | การวิพากษ์ วิจารณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในรายวิชาที่สามารถนำไปสู่การบูรณาการกับองค์ความรู้ที่มีอยู่ เดิมและองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาที่สัมพันธ์ นำเสนอเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ | 3.44 | 0.68 | ดีมาก |
| 4. | การนำเสนอภูมิปัญญาที่เป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงอย่างเป็นระบบให้เป็นที่ยอมรับเพื่อการปฏิบัติและการนำไปใช้ในวงกว้าง | 3.44 | 0.83 | ดีมาก |
| 5 | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มเพื่อนและผู้ สอน ทั้งกรณีการแสดงความเห็นหรือการปฏิบัติงาน ความเป็นมิตร ความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม ความช่วยเหลือเกื้อกูล และมีทัศนคติในทางบวกต่อกลุ่มเพื่อนและผู้สอน | 3.44 | 0.68 | ดีมาก |
| 6 | ความรับผิดชอบต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม ความรับผิดชอบในเรื่องเวลาและเรื่องคุณภาพของงานเพื่อการเรียนรู้ทั้งของตน เองและกลุ่ม | 3.78 | 0.63 | ดีมาก |
| 7 | สามารถใช้สถิติประกอบการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอรายงาน และการแสดงความเห็นได้อย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้ | 3.78 | 0.63 | ดีมาก |
| 8 | สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศาสตร์สาขาวิชา | 3.56 | 0.68 | ดีมาก |
| 9.  | สามารถใช้อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่เพื่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผล | 3.78 | 0.42 | ดีมาก |
| 10.  | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาได้อย่างหลากหลายและได้ผล | 3.89 | 0.31 | ดีมาก |
| **2. "จุดมุ่งหมายของรายวิชานี้"** |   |   |   |
| 11 | เน้นการพัฒนาทักษะเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Skill) ให้มองเห็นภาพโดยรวมของทฤษฏีทางการบริหารการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทฤษฏีการ จัดการ (Management) ทฤษฏีภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) เชื่อมโยงกับเนื้อหาในรายวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และเชื่อมโยงกับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน ห้องเรียน โรงเรียน ผู้บริหาร ผู้นำ และการศึกษาโดยภาพรวม เพื่อสร้างความกระจ่างชัดเจน เพื่อการศึกษาต่อยอด เพื่อการปฏิบัติ หรือเพื่อการวิจัย | 3.44 | 0.50 | ดีมาก |
| **3. "ความคาดหวังจาการเรียนการสอน"** |   |   |   |
| 12. | **ความคาดหวังให้เกิดขึ้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม**ความคาดหวังให้เกิดคุณลักษณะจาการเรียนรู้และปฏิบัติในรายวิชา เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความน่าเชื่อถือไว้ใจได้ ความเปิดเผยเปิดรับประสบการณ์ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีปฏิภาณไหวพริบ ความมีพลังตื่นตัวมุ่งความสำเร็จ ความเชื่อในศักยภาพแห่งตน ความมีอารมณ์มั่นคง ความไวต่อความรู้สึกของคนอื่น เคารพในสิทธิและความเห็นของผู้อื่น การมีทัศนคติในทางบวก และยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ เป็นต้น | 3.78 | 0.42 | ดีมาก |
| 13. | **ความคาดหวังให้เกิดขึ้นในด้านความรู้**ความคาดหวังให้เกิดความรู้ในภาพโดยรวมของทฤษฏีทางการบริหารการศึกษาที่ เชื่อมโยงกับทฤษฏีการจัดการ (Management) ทฤษฏีภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) เชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และเชื่อมโยงกับเนื้อหาในรายวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และเชื่อมโยงกับกระบวนทัศน์ใหม่ ทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน ห้องเรียน โรงเรียน ผู้บริหาร ผู้นำ และการศึกษาโดยภาพรวม | 3.56 | 0.50 | ดีมาก |
| 14. | **ความคาดหวังให้เกิดขึ้นในด้านปัญญา**คาดหวังให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดในขั้นสูงตามแนวคิดของ Bloom's Educational Objective Taxonomy โดยเน้น 1.ความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ในรายวิชาที่สามารถนำไปสู่การบูรณาการกับองค์ความรู้ เดิมและองค์ความรู้ใหม่ ในรายวิชาที่สัมพันธ์ นำเสนอเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ 2.สามารถนำเสนอภูมิปัญญาที่เป็นผลจากการศึกษึ้นคว้าและอ้างอิงอย่างเป็นระบบ ให้เป็นที่ยอมรับเพื่อการปฏิบัติและการนำไปใช้ในวงกว้าง | 3.78 | 0.42 | ดีมาก |
| 15 | **ความคาดหวังให้เกิดขึ้นในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**คาดหวังให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเรียนการสอนกับกลุ่มเพื่อและผู้สอนทั้ง กรณีการแสดงความเห็นหรือการปฏิบัติงาน ความเป็นมิตร ความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม ความช่วยเหลือเกื้อกูล และมีทัศนคติทางบวกต่อกลุ่มเพื่อนและผู้สอน ความรับผิดชอบต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ความรับผิดชอบในเรื่องเวลาและเรื่องคุณภาพของงานเพื่อการเรียนรู้ทั้งของตน เองและกลุ่มเพื่อน | 3.89 | 0.31 | ดีมาก |
| 16 | **ความคาดหวังให้เกิดขึ้นในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**1.สามารถใช้สถิติประกอบการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอรายงาน และการแสดงความเห็นได้อย่างเป็นระบบและเชื่อถือ 2.สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับศาสตร์ในสาขาวิชา 3. สามารถใช้อุปกรณืการสื่อสารสมัยใหม่เพื่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิผล 4.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในรายวิชาได้ อย่างหลากหลายและได้ผล | 3.67 | 0.94 | ดีมาก |
| **4. "วิธีการเรียนการสอน"** |   |   |   |
| 17. | เน้นหลักการ Less us, More them ให้เป็น Active Learning โดยมอบหมายงานเพื่อศึกษาด้วยตนเอง การศึกษาเป็นกลุ่ม และสืบค้นข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติมในหัวข้อที่จะศึกษาหรือที่กำหนด การนำเสนอผลการศึกษา การอภิปรายแสดงความเห็น การวิเคราะห์สังเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์ และการสรุปผลการอภิปรายร่วมกัน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา และเทคโนโลยีสารสนเทศและอื่นๆ | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| **5. "วิธีการประเมินผล"** |   |   |   |
|   | พิจารณาจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ดังนี้ |   |   |   |
| 18. | การเข้าชั้นเรียน | 3.78 | 0.63 | ดีมาก |
| 19. | คุณภาพของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาเป็นกลุ่ม และข้อมูลทีค้นคว้าเพิ่มเติม | 3.89 | 0.31 | ดีมาก |
| 20. | คุณภาพการนำเสนอผลการศึกษา | 3.56 | 0.68 | ดีมาก |
| 21. | พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| **6. "หัวข้อ การเรียนการสอนในรายวิชา"** |  |  |  |
| 22 | สัปดาห์ที่ 1 | 3.78 | 0.42 | ดีมาก |
| 23 | สัปดาห์ที่ 2 | 3.56 | 0.50 | ดีมาก |
| 24 | สัปดาห์ที่ 3 | 3.67 | 0.47 | ดีมาก |
| 25 | สัปดาห์ที่ 4 | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| 26 | สัปดาห์ที่ 5 | 3.56 | 0.83 | ดีมาก |
| 27 | สัปดาห์ที่ 6 | 3.44 | 0.83 | ดีมาก |
| 28 | สัปดาห์ที่ 7 | 3.89 | 0.31 | ดีมาก |
| 29 | สัปดาห์ที่ 8 | 3.56 | 0.96 | ดีมาก |
| 30 | สัปดาห์ที่ 9 | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| 31 | สัปดาห์ที่ 10 | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| 32 | สัปดาห์ที่ 11 | 3.67 | 0.94 | ดีมาก |
| 33 | สัปดาห์ที่ 12 | 3.78 | 0.63 | ดีมาก |
| 34 | สัปดาห์ที่ 13 | 3.56 | 0.96 | ดีมาก |
| 35 | สัปดาห์ที่ 14 | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
| 36 | สัปดาห์ที่ 15 | 3.67 | 0.94 | ดีมาก |
| 37 | สัปดาห์ที่ 16 | 3.78 | 0.63 | ดีมาก |
|   | ****ค่าเฉลี่ย (X-Bar) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน รายด้าน**** | **X-Bar** | **S.D.** | **แปลผล** |
|   | **1. "ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา"** | 3.64 | 0.57 | ดีมาก |
|   | **2. "จุดมุ่งหมายของรายวิชานี้"** | 3.44 | 0.50 | ดีมาก |
|   | **3. "ความคาดหวังจาการเรียนการสอน"** | 3.74 | 0.52 | ดีมาก |
|   | **4. "วิธีการเรียนการสอน"** | 3.67 | 0.67 | ดีมาก |
|   | **5. "วิธีการประเมินผล"** | 3.73 | 0.53 | ดีมาก |
|   | **6. "หัวข้อ การเรียนการสอนในรายวิชา"** | 3.66 | 0.69 | ดีมาก |
|   |
|  |
|   | รวมผลประเมินการเรียนรู้และความเห็นต่อการเรียนการสอน | 3.64 | 0.62 | ดีมาก |

Bottom of Form