|  |  |
| --- | --- |
| **รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)** | |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  **คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา** | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และรัฐศาสตร์การปกครอง คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ |
| **หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** | |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา1**  BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา (Sanskrit for a Buddhist Research) | |
| **2. จำนวนหน่วยกิต1**  3(3-0-6) หมายถึงหน่วยกิต (บรรยาย 3 ชั่วโมง ไม่มีการปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง) ต่อสัปดาห์ | |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  1.หลักสูตร สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต รัฐศาสตรบัณฑิต และศิลปศาสตรบัณฑิต  2.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา รายวิชาบังคับเรียน สำหรับทุกสาขาวิชา | |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน1**  1. (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา)  2. นายธนกร ชูสุขเสริม มมร. วิทยาเขตอีสาน | |
| **5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน1**  ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559  1. สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต รัฐศาสตรบัณฑิต และศิลปศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2-3-4 | |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre- requisites) (ถ้ามี) 1**  -ไม่มี | |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) 1**  -ไม่มี | |
| **8. สถานที่เรียน1**  มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา นครปฐม  มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน | |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด1**  1 กรกฎาคม 2559 | |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา1**   * 1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและหลักไวยากรณ์สันสกฤตเบื้องต้น   2. เพื่อให้นักศึกษามีสามารถเขียน อ่าน ค้นคว้าและรู้วิธีการแปลภาษาสันสกฤตเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา คัมภีร์พระพุทธ ศาสนาที่เกี่ยวข้องกันภาษาสันสกฤต   3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจำแนกหรือแยกแยะภาษาสันสกฤตในภาษาไทยได้ สามารถอ่านและค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาเบื้องต้นจากเอกสารภาษาสันสกฤตได้   4. เพื่อ ให้นักศึกษานำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการอ่านพจนานุกรมได้ เข้าใจความหมายของคำดั้งเดิมได้ถูกต้อง รู้จักสังเกตคำภาษาสันสกฤตและภาษา ไทย นำภาษาบาลี-สันสกฤตไปใช้ในการตั้งชื่อและนามสกุล   1.5 เพื่อให้นักศึกษามีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์และมีจิตอาสา | | | | | | |
| **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา1**  **ภาษาสันสกฤต เป็นรายวิชาหนึ่งที่สำคัญของภาษาไทย ที่ใช้กันมาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ในอดีตมีการใช้ภาษาสันสกฤตในการบันทึกคำสอนของศาสนาพราหมณ์และศาสนาพุทธ การแต่งหนังสือก็ดี โคลงฉันท์กาพย์กลอนก็ดี การตั้งชื่อสกุลหรือหน่วยงานก็ดี คำราชาศัพท์ก็ดี ล้วนมีคำภาษาสันสกฤตผสมด้วย คำภาษาไทยเป็นตระกูลคำโดด ไม่มีความหลากหลายในการใช้คำ แต่เมื่อมีการนำภาษาสันสกฤตเข้ามาใช้ผสมกับภาษาไทยแล้ว ทำให้ภาษาไทยมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ได้คล่องตัวยิ่งขึ้น นอกจากนั้น การบัญญัติศัพท์ใหม่ในพจนานุกรมก็มีการนำภาษาสันสกฤตมาใช้ประกอบด้วย เพราะฉะนั้น การเรียนภาษาสันสกฤตจึงมีความจำเป็นต่อความเข้าใจภาษาไทย หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพราหมณ์-ฮินดู วรรณคดี ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์และสังคม เป็นต้น**  การปรับปรุงรายวิชานี้ในครั้งนี้ เป็นการเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย ระบบการสร้างคำในภาษาสันสกฤต ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักแยกแยะภาษาไทยและภาษาสันสกฤต เข้าใจและเข้าถึงประวัติศาสตร์ หลักธรรม ศิลปะ วัฒนธรรม หลักความคิดที่สำคัญในการดำเนินชีวิตที่ซ่อนอยู่ในภาษานี้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัยได้นอกจากนั้น ผู้บรรยายก็ได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และทำการประเมินโดยผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ. 3 **ต่อไป** | | | | | | |
| **หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ** | | | | | | |
| **1. คำอธิบายรายวิชา1**  ศึกษาหลักไวยากรณ์ การอ่าน การแปลภาษาสันสฤตเบื้องต้นการใช้ภาษาสันสกฤตและการใช้คำภาษาสันสกฤตในภาษาไทยภาษาสันสกฤตกับพระพุทธศาสนาคัมภีร์พระพุทธศาสนาฉบับภาษาสันสกฤตฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาสั้นๆหรือโดยย่อจากเอกสารภาษาสันสกฤต  Study of grammar, reading, translation of basic Sanskrit, the usage of Sanskrit and Sanskrit words in Thai language, Sanskrit and Buddhism, the Buddhist scriptures in Sanskrit version, the practice and testing to find out the short contents of the Buddhism or briefly from Sanskrit documents. | | | | | | |
| **2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา1** | | | | | | |
| บรรยาย | | สอนเสริม | | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน | | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 145 ชั่วโมง | | ตามความต้องการของนักศึกษา | | ไม่มี | | 90 ชั่วโมง |
| 1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล1**   อาจารย์ผู้สอนให้เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยกำหนดตารางเวลาคือ วันศุกร์ ให้นักศึกษาได้ทราบ ในกรณีที่มีนักศึกษาต้องการคำปรึกษาหรือแนะนำเกี่ยวกับงานที่มอบหมายหรือความรู้ในรายวิชาและหรือให้คำปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือในเวลาราชการ โทรนัดอาจารย์ล่วงหน้าเป็นรายกรณีโดยอาจารย์แต่ละท่านติดประกาศให้นักศึกษาทราบ | | | | | | |
| **หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา** | | | | | | |
| **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | | | | |
| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | | กลยุทธ์/วิธีการสอน | | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |
| 🞆 | 1.มีจิตสำนึกและตระหนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางอาชีพ | |  | |  | |
| 🞆 | 2.มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร | |  | |  | |
| 🞆 | 3.มีจิตสาธารณะ  รักและภาคภูมิ  ใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ | |  | |  | |
| **2. ความรู้** | | | | | | |
| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | | กลยุทธ์/วิธีการสอน | | กลยุทธ์/วิธีการประเมิน | |
| **●** | 1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชา | | 1. การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การนำเสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการเขียนรายงาน  2. การได้ฝึกการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม  3. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ | | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานการนำเสนอผลงาน  2. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ | |
| 🞆 | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชา | |  | |  | |
| 🞆 | 3.มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา | |  | |  | |
| 🞆 | 4.ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ | |  | |  | |
| **●** | 5.มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา | | 1. การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การนำเสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการเขียนรายงาน  2. การได้ฝึกการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม  3. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ | | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานการนำเสนอผลงาน  2. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ | |
| **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | | | |
| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | | กลยุทธ์/วิธีการสอน | | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |
| **●** | 1.สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | | 1. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักโยนิโสมนสิการ  2. การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน  3. การจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ให้พอเพียงสำหรับการใช้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ  4.การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม-วิเคราะห์กรณีศึกษา ศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษาที่จะเกิดขึ้นจาการใช้ภาษาบาลี-สันสกฤต | | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา  2. ประเมินผลงานจากการ  ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน  3. ประเมินผลจากความสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย | |
| 🞆 | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | |  | |  | |
| 🞆 | 3.สามารถวางแผนการทำงานและการบริหารจัดการงานได้ | |  | |  | |
| **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | |
| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | | กลยุทธ์/วิธีการสอน | | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |
| 🞆 | 1.มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม | |  | |  | |
| 🞆 | 2.ตระหนักศึกษาในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | |  | |  | |
| 🞆 | 3.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง | |  | |  | |
| **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | | | |
| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | | กลยุทธ์/วิธีการสอน | | กลยุทธ์/วิธีการประเมิน | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |

| **หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.แผนการสอน** | | | | |  |
| **สัปดาห์ ที่** | **หัวข้อ/หัวข้อ** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)** | **ผู้สอน** |
| จำนวนชั่วโมงทฤษฎี | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ |
| 1 | -แนะนำรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา  -เกณฑ์การวัดและประเมินผล  -งานและกิจกรรมที่มอบหมาย  -หนังสืออ่านประกอบ  บทที่ 1  -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาสันสกฤตและความหมาย  -สระ  -พยัญชนะ  -ฐานและกรณ์  -การผสมสระและพยัญชนะ  -เครื่องหมายที่ใช้ในภาษาสันสกฤต  -ตัวเลขภาษาสันสกฤต  -หลักเกณฑ์ในการเปลี่ยนอักษรเทวนาครี  เป็นอักษรไทย  -ฝึกเขียนภาษาโรมัน  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา และการประเมินผล ตลอดถึงข้อตกลง/กติกาการเรียน  -บรรยายและอภิปรายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาสันสกฤตที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ความหมายของภาษาสันสกฤต ประโยชน์ของภาษาสันสกฤตที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิต และปัญหาชีวิตของคน โดยยกสถานการณ์ต่างๆในอดีตและปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น  -บรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม ศีลธรรม เน้นศีล 5 ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตนเอง การมีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 2 | -การสนธิเบื้องต้น  -หลักเกณฑ์สระสนธิ  -หลักเกณฑ์พยัญชนะสนธิ  -หลักเกณฑ์วิสรคะสนธิ  -หลักเกณฑ์การสนธิตัว สฺ และ รฺ  -หลักเกณฑ์การเปลี่ยนตัวสฺ เป็น ษฺ  -หลักเกณฑ์การสนธิตัว มฺ  -หลักเกณฑ์การเปลี่ยนตัว นฺ เป็น ณฺ  -แบบฝึกหัดที่ 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษา  -แจกเอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนภาษาสันสกฤต  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม เน้นศีล 5 และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 3 | -การแจกคำนามและการสร้างกริยาปัจจุบันกาล  -ส่วนประกอบที่สำคัญของคำนามการแจกคำนาม อะ การันต์ปุลลิงค์  -การแจกคำนาม อะ การันต์ นปุงสกลิงค์  -การสร้างกริยาปัจจุบันกาลจากธาตุคณะที่1 ฝ่ายปรัสไมบท  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษา  -แจกเอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนภาษาสันสกฤต  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม เน้นศีล 5 และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 4 | -การแจกคำนาม อิ, อุ การันต์ปุลลิงค์  -การแจกคำนาม อิ, อุ การันต์นปุงสกลิงค์  -การสร้างกริยาปัจจุบันกาลจากธาตุคณะที่ 4, 6, 10  -แบบฝึกหัดที 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับสถานการณ์หรือข่าว ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์และสอดแทรกธรรมเพื่อเตือนสติ  -สรุปวิเคราะห์สถานการณ์หรือข่าวจากการดูวิดิทัศน์  -บรรยาย สอดแทรกเรื่องคุณธรรม ศีลธรรม เน้น ศีล 5 และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย ให้รู้จักการตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเอง ให้รู้จักมีจิตอาสา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 5 | -การสร้างกริยาปัจจุบันกาล การแจกคำนามประโยคกรรมวาจก และภาววาจก  -การสร้างกริยาปัจจุบันกาลจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10 ฝ่ายอาตมเนบท  -การแจกนาม อา การันต์ สตรีลิงค์  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษา  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 6 | -ประโยคกรรมวาจกและภาววาจก  -แบฝึกหัดที่ 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 7 | -การแจกคำนามการสร้างกริยาอดีตกาลและการใช้คุณนาม  -การแจกคำนามอี, อิ, อุการันต์สตรีลิงค์  -การสร้างกริยาอดีตกาลจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10ฝ่ายปรัสไมบท  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 8 | -การสร้างกริยาอดีตกาลจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10 ฝ่ายอาตมเนบท  หลักการใช้คุณนาม  -แบบฝึกหัดที่ 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| **9. สอบกลางภาค** | | | | | |
| 10 | -การสร้างกริยาหมวดปัญจมี และการแจกคำนาม  -การสร้างกริยาหมวดปัญจมีจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10 ฝ่ายปรัสไมบท  -การแจกคำนาม อู การันต์สตรีลิงค์  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 11 | -การสร้างกริยาหมวดปัญจมีจากธาตุคณะที่ 1, 4, 6, 10 ฝ่ายอาตมเนบท  -การแจกคำนาม ฤ การันต์  แบบฝึกหัดที่ 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 12 | -การสร้างกริยาหมวดสัปตมีและการแจกคำนาม  -การสร้างกริยาหมวดสัปตมีจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10 ฝ่ายปรัสไมบท  -การแจกคำนาม ฤ การันต์ที่เป็นคำนามบอกเครือญาติ  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 13 | -การสร้างกริยาหมวดสัปตมีจากธาตุคณะที่1, 4, 6, 10 ฝ่ายอาตมเนบท  -แบบฝึกหัดที่ 2 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 14 | -การสร้างคำนามด้วย ฤ การันต์  -วิธีค้นคว้าหลักคำสอนภาษาสันสกฤตโดยย่อ | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 15 | -บูรณาการการเรียนรู้จากงานวิจัยเรื่องการนำเกมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 16 | **-**การสร้างกริยาพิเศษ และการใช้สรรพนาม  -การสร้างกริยาจาก อสฺ ธาตุและ กฤ ธาตุ  -การใช้สรรพนาม  -แบบฝึกหัดที่ 1 | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| 16 | **-**กริยาเหตุกรรตุวาจก **150-160**  -การสร้างกริยาเหตุกรรตุวาจก  -การสร้างประโยคเหตุกรรตุวาจก  แบบฝึกหัด **1** | 3 | 0 | -นำสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน  -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเตอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ  -บรรยายโดยใช้ Power point และเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาสันสกฤตจาก Youtube เพื่อเป็นกรณีศึกษาเชิงประจักษ์  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำรายงานในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาษาสันสกฤตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมสรุปองค์ความรู้ในการเรียนภาษาสันสกฤต  -บรรยาย สอดแทรกคุณธรรม ศีลธรรม โดยเน้นทาน ศีล ภาวนา และให้ตระหนักในปรัชญาของมหาวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การมีวินัยต่อตนเอง การมีจิตอาสาและทำงานเป็นทีม  -บรรยายทบทวนในบางหัวข้อที่เป็นปัญหาในการเข้าใจของนักศึกษาและมอบหมายงานรายบุคคล  -ซักถามประเด็นที่สงสัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มมร ศาลายา  -ธนกร ชูสุขเสริม |
| **17. สอบปลายภาค** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้** | | | | |
| **1.กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | | |
| **สถานะ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนการประเมิน** |
| 🞆 | 1.มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและหรือวิชาชีพ |  |  |  |
| 🞆 | 2.มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม |  |  |  |
| 🞆 | 3.มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.กิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้** | | | | | | | | |
| **สถานะ** | | **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการประเมิน** | | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | | **สัดส่วนการประเมิน** |
| **●** | | 1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชา | | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานการนำเสนอผลงาน  2. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่  3. การสังเกตพฤติกรรม  4. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม  5. การประเมินรายงาน/โครงงาน  6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | | **2 สัปดาห์**  สอบกลางภาค และ สอบปลายภาค  9, 17 | | 40 |
| 🞆 | | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชา และ สามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | |  | |  | |  |
| 🞆 | | 3. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา | |  | |  | |  |
| 🞆 | | 4. ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับในสาขาอาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหา | |  | |  | |  |
| **●** | | 5. มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา | | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานการนำเสนอผลงาน  2. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ | | 5 สัปดาห์  3, 8, 9, 12, 13, 16 | | 30 |
| **3.กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | | | | | |
| **สถานะ** | **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการประเมิน** | | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | | **สัดส่วนการประเมิน** | |
| **●** | 1.สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ | | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การเข้าชั้นเรียน | | 5 สัปดาห์  4, 7, 10, 11, 14 | | 30 | |
| 🞆 | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | |  | |  | |  | |
| 🞆 | 3.สามารถวางแผนการทำงานและการบริหารจัดการงานได้ | |  | |  | |  | |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | | | |
| **สถานะ** | **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการประเมิน** | | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | | **สัดส่วนการประเมิน** | |
| 🞆 | 1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม | |  | |  | |  | |
| 🞆 | 2. ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | |  | |  | |  | |
| 🞆 | 3.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสาขาวิชาการอย่างต่อเนื่อง | |  | |  | |  | |
| **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | | | | | |
| **สถานะ** | **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการประเมิน** | | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | | **สัดส่วนการประเมิน** | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน** |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  เอกสารประกอบการบรรยาย BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2559 |
| **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  พุทธรักษ์ ปราบนอก, ผศ., ดร. **ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา**, ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ขอนแก่นฯ: หจก. ขอนแก่นการพิมพ์, 2553.  จำลอง สารพัดนึก, **สันสกฤตเรียนด้วยตนเอง ตอนที่ 1**, ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัย  ศิลปากร, 2532.  **สันสกฤตพื้นฐาน ตอนที่ 1, 2,** ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร,  2532.  **ไวยากรณ์สันสกฤต**, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2542.  สำเนียง เลื่อมใส, **มหากาพย์เสารทรนันทะของอัศวโฆษ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2543.  วิสุทธ์ บุษยกุล, **แบบเรียนภาษาสันสกฤต เล่ม1**. ภาควิชาภาษาตะวันออก, คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  มหาวิทยาลัย, 2533.  ลลิตา อุ่นทอง, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำบาลีสันสกฤตที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการ  สอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิสุขุมนวพัน์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหา-  นคร”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.  Edward Delavan Perry, **A Sanskrit Primer**, New York: ColumbiaUniversity Press, 1946.  Kale, L.R., **A Higher Sanskrit Grammar**, Delhi: Motilal Banarsidass, 1960.  Roderick S. Bucknell, **Sanskrit Manual**, Delhi: Motilal Banarsidass, 2000.  William Dwight Whitney, **Sanskrit Grammar**, Delhi: Motilal Banarsidass, 2000.  Suryakanta, **Sanskrit-Hindi-English dictionary**, New Delhi: Orient Longman Limited, 1999.  คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, **ภาษาสันสกฤตปิฎก**. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ:  มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2551.  มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, **พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย: ภาษาสันสกฤตปิฎก เล่มที่ 34-45**.  พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.  สุชีพ ปุญญานุภาพ, **ประวัติศาสตร์ศาสนา.** กรุงเทพฯ: รวมสาส์น, 2511.  , **พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน**, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2512.  พุทธรักษ์ ปราบนอก, ผศ., ดร. **พระไตรปิฎกศึกษา 3**, ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย  มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ขอนแก่นฯ: หจก. ขอนแก่นการพิมพ์, 2553.  เสถียรพงษ์ วรรณปก, ผู้แปล. **พุทธวัจนะในธรรมบท.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิเสถียรโกเศศนาคะประทีป, 2523.  พุทธทาส อินทะปัญโญ. **พุทธประวัติจากพระโอษฐ์.** กรุงเทพฯ: อักษรสาส์น, 2500.  พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตฺโต), **พุทธธรรม.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2529.  แสง จันทร์งาม, **ศาสนศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2545.  ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์, **หลักพุทธศาสนา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2524.  พระธรรมปิฎก(ป.อ. ปยุตฺโต), **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**, พิมพ์ครั้งที่ 9, กรุงเทพฯ:  โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2543.  แสง จันทร์งาม ,**พุทธศาสนาวิทยา**, พิมพ์ครั้งที่ ๔ . กรุงเทพฯ ,บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด. ๒๕๔๔.  เสถียร โพธินันทะ .**ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา**,พิมพ์ครั้งที่ ๔ . กรุงเทพฯ: บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด.  ๒๕๔๔.  กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า.**นวโกวาท**. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย, มปพ.  ธนูแก้วโอภาส.**ศาสนาโลก.**พระนคร: สำนักพิมพ์ลอจิก, มปพ.  พระญาณวโรดม.**ศาสนาต่างๆ**. กรุงเทพฯ:มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.  พระอุดรคณาธิการ.**ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๗.  พระโศภณคณาภรณ์.**ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา**. กรุงเทพฯ: หจก.ศิวพร, ๒๕๒๙.  วศินอินทสระ.**หลักคำสอนสำคัญในพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๓. |
| **3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**  -ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  -http://innovation.kpru.ac.th/web17/551121714/innovation/index.php/2  - <https://www.youtube.com/watch?v=BWGOJ83JeEo>  - https://youtu.be/KLUVMXtmR4M |
| **หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา** |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**  การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำขึ้นโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวความคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้  -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน  -การเขียนบันทึกสั้นของนักศึกษาในการสะท้อนการจัดการเรียนการสอน   -การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน   -แบบประเมินผู้สอน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้   - การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน   - วิเคราะห์ผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา   - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา   - วิเคราะห์จากแบบประเมินการสอน  - ผลการสอบของนักศึกษา |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  นำผลจากการประเมินการสอนในข้อ 1 และ 2 มาปรับปรุงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  - วิเคราะห์ผลการประเมินจากข้อ 1 และ 2 โดยผู้สอนเอง   - วางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษาที่วางแผนไว้   - นำข้อบกพร่อง และข้อควรปรับปรุงที่นักศึกษาได้เขียนสะท้อนและจากการสังเกตของผู้สอนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา  - มีการกำหนดวิธีการจากคณะหรือภาควิชา  - มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**  ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถาม การตรวจผลงานของนักศึกษา การสอบกลางภาคและปลายภาค   - ทวนสอบจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล และรายกลุ่ม   - ทวนสอบจาก คะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค   - ทวนสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  จากการประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้   - จัดทำรายงานการทวนสอบจากผลการประเมินข้อ 1 และ 2 แล้วนำมาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลา   - การประชุมผู้สอนรายวิชาร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน   - ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4 |