|  |
| --- |
| **มคอ. 3HU2008 Buddhist Essay Writing** |
| **รายละเอียดของรายวิชา** |

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน |
| คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา | คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันตก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |

|  |
| --- |
| **หมวดที่1ข้อมูลโดยทั่วไป** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | รหัสและชื่อรายวิชา | |  | |  |  | | --- | --- | | HU2008 | การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา | |  | Buddhist Essay Writing | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | จำนวนหน่วยกิต | |  | 3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | |  | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาบังคับเรียน ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | |  | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์,ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ), M.A. (Linguistics), Ph.D. (Buddhist Studies) | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | |  | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2559/ ชั้นศิลปศาสตรบัณฑิต ปีที่ 2+4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคปกติ | |
| |  |  | | --- | --- | | 6. | รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | |  | ไม่มี | |
| |  |  | | --- | --- | | 7. | รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) | |  | ไม่มี | |
| |  |  | | --- | --- | | 8. | สถานที่เรียน | |  | ห้อง 3210 ชั้น 2 อาคาร 80 ปี หลวงปู่บุญเพ็ง กัปปโก มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน | |
| |  |  | | --- | --- | | 9. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | |  | 3/6/2559 | |
| **หมวดที่2จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | จุดมุ่งหมายของรายวิชา | |  | 1.1 เข้าใจหลักพื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาทั้งไทยและอังกฤษ                 1.2สามารถเขียนประโยค ย่อหน้า ความเรียง ทางด้านพระพุทธศาสนา ทั้งไทยและอังกฤษ                 1.3 สามารถอธิบายหัวข้อธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ โดยมีความยาวประมาณ 1,000 คำ                 1.4สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่คำสอนของพระพุทธเจ้าให้ชาวต่างประเทศเข้าใจอย่างถูกต้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับกลุ่มประชาคมอาเซียนด้วยกันในอนาคตอันใกล้ | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | |  | เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงทักษะ และเทคนิคการสอนต่างๆ ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยี และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันโดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษา มาเป็นประเด็นข้อเสนอแนะที่นักศึกษาจะสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประเมินโดยผู้สอนมาเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.3 | |
| **หมวดที่3ลักษณะและการดำเนินการ** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | คำอธิบายรายวิชา | |  | |  |  | | --- | --- | |  | ศึกษาหลักการเขียนประโยค ย่อหน้า และรูปแบบของการเขียน เขียนความเรียงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาด้วยภาษาอังกฤษ และฝึกอธิบายหัวข้อธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ โดยมีความยาวประมาณ 1,000 คำ  To study principles of writing sentences, opening paragraph on a new line, and forms of writing, writing English essay about Buddhism, practice in an explanation of Dhamma in English with about 1,000 words. | |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | บรรยาย | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม | | 45 ชั่วโมง | ไม่มี | 90 ชั่วโมง | ตามความต้องการของนักศึกษา | | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | |  | อาจารย์ผู้สอนให้เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยกำหนดตารางเวลาคือ วันจันทร์ วันพฤหัส และวันศุกร์ ให้นักศึกษาได้ทราบ ในกรณีที่มีนักศึกษาต้องการคำปรึกษาหรือแนะนำเกี่ยวกับงานที่มอบหมายหรือความรู้ในรายวิชา | |
| **หมวดที่4การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | คุณธรรม จริยธรรม | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและหรือวิชาชีพ | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การระดมสมอง (Brain storming) 4. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียน | |  | 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การเข้าชั้นเรียน | |  | 3. มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ |  |  | |  | 4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร |  |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | ความรู้ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างภาษาและหลักการสำคัญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การสาธิต (Demonstration) 7. การใช้เกม (Game) 8. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 9. การระดมสมอง (Brain storming) 10. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 11. กิจกรรม 12. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติงานในสาขา อาชีพในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การใช้เกม (Game) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 8. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 10. การระดมสมอง (Brain storming) 11. กิจกรรม | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 7. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน | |  | 3. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา |  |  | |  | 4. สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหา |  |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | ทักษะทางปัญญา | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1.สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ | 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 5. การระดมสมอง (Brain storming) 6. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 7. กิจกรรม 8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | |  | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การเข้าชั้นเรียน | |  | 3.แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ | 1. การอภิปราย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 5. การเข้าชั้นเรียน | | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 2. การระดมสมอง (Brain storming) 3. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | |  | 2. ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 1. การอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | |  | 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม | 1. การอภิปราย 2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 3. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1.มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน | 1. การอภิปราย 2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming) | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 2.มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน มีทักษะในการสื่อสารทั้งไทยและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี | 1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 3. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บและประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ | 1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | | |
| **หมวดที่5แผนการสอนและการประเมินผล** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | แผนการสอน | |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)** | **ผู้สอน** | | **จำนวนชั่วโมงทฤษฎี** | **จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ** | | 1 | • แนะนำรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา  • เกณฑ์การวัดและประเมินผล  • งานและกิจกรรมที่มอบหมาย  •หนังสืออ่านประกอบ  บทที่ 1  Khanti (Patience) Soracca (Gentlemess) | 3 | 0 | -ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์การสอน จุดมุ่งหมายรายวิชาและการประเมินผล ตลอดจนข้อตกลง/กติกาการเรียนให้นักศึกษาฟัง  -บรรยายและอภิปรายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ความหมายของภาษาศาสตร์ ประโยชน์ของภาษาศาสตร์ ตลอดจนถึงนักภาษาศาสตร์และผลงานที่สำคัญของท่านเหล่านั้น แนะนำการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเบื้องต้น บรรยายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับคนไทยในการใช้ภาษาอังกฤษ ไทยโดยยกสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษา  ผู้สอนสรุปบทเรียน | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 2 | บทที่ 2  Engaged Buddhism | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 3 | บทที่ 3  Engaged Buddhism | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 4 | บทที่ 4  Engaged Buddhism | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 5 | บทที่ 5  Buddhist Guides for Family Life | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 6 | บทที่ 6  Summary of Buddha’s Teachings | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 7 | บทที่ 7  The Four Noble Truths | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายเรื่องอริยสัจ 4 | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 8 | บทที่ 8  The Four Noble Truths | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายเรื่องอริยสัจ 4 | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 9 | บทที่ 9  Disassociation with wicked | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายเรื่องอริยสัจ 4 | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 10 | บทที่ 10  Four the Heart of millionaires | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายหัวใจเศรษฐี | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 11 | บทที่ 11  Diving States of the Mind | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายหัวใจเศรษฐี | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 12 | บทที่ 12  The Noble Eightfold path | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายมรรคมีองค์ 8 | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 13 | บทที่ 13  Continue the Noble Eightfold path | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายมรรคมีองค์ 8 | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 14 | บทที่ 14  The Greatest evils | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยายThe Greatest evils | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 15 | บทที่ 15  Worldly conditions, Five Precept and Path of Accomplishments | 3 | 0 | บรรยายความสำคัญของพระพุทธศาสนา การนับถือพระพุทธศาสนาอย่างถูกวิธี  พาฝึกเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เพื่อการดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข  บรรยาย Worldly conditions, Five Precept and Path of Accomplishments | ผศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์ | | 16 | สอบปลายภาค | 3 | 0 |  |  | | |
| **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรมพร้อมเพียงกัน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา | ทุกสัปดาห์ | 10 | |  | 3. มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรมพร้อมเพียงกัน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา | ทุกสัปดาห์ | 10 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 1. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างภาษาและหลักการสำคัญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 30 | |  | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติงานในสาขา อาชีพในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 30 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 | | |
| **หมวดที่6ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | เอกสารและตำราหลัก  นิสา ศักดิ์เดชยนต์และคณะ. (2526). ภาษาศาสตร์สำหรับครูกรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.  วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2527). ภาษาและภาษาศาสตร์กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  สมทรง บุรุษพัฒน์. (2536). วากยสัมพันธ์นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  สุโขทัยธรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2526). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3หน่วยที่ 7– 15.  สุจริตลักษณ์ ดีผดุง. (2539). ทฤษฎีวากยสัมพันธ์นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  อัญชลี สิงห์น้อย. (2537). แนวคิดทางไวยากรณ์ : การศึกษาเชิงวิวัฒนาการพิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.  อุดม วโรตมสิกขดิตถ์. (2515). ภาษาศาสตร์เบื้องต้นกรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. | |  | พิมพันธ์  เดชะคุปต์. (2544).การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด  วิธีและเทคนิคการสอน2.กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.  พิมพันธ์  เดชะคุปต์. (2550).ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ทิศนา แขมมณี (2548). **ศาสตร์การสอน.  กรุงเทพฯ:**โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  เบญจา ชลธาร์นนท์. (2544) .การศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.  ผดุง อารยะวิญญู. (2551). การเรียนรวม. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ. เอ็น.ที.  สมศักดิ์  ภู่วิภาดาวรรธน์.(2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.  สุวิทย์  มูลคำ. (2545). วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์. | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | เอกสารและข้อมูลสำคัญ | |  | นนทลี พรธาดาวิทย์. 2558. **เอกสารคำสอนรายวิชา การจัดการเรียนรู้.**สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | เอกสารและข้อมูลแนะนำ | |  | วิจินตน์ ภานุพงศ์. (2527). ระบบไวยากรณ์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2527). ภาษาและภาษาศาสตร์กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  \_\_\_\_\_\_\_ . (2526).ภาษาศาสตร์เชิงประวัติกรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  วิสมัย มโนมัยพิบูลย์. (2528). คำศัพท์เฉพาะภาษาศาสตร์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  ศรีวิไล ดอกจันทร์.(2528). ภาษาและการสอนกรุงเทพฯ : สุกัญญา.  สนิท ตั้งทวี. (2528). ความรู้และทักษะการใช้ภาษากรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.  สมเกียรติ ภู่พัฒน์วิบูลย์. (2529). “การวิเคราะห์หน่วยคำกับการเรียนภาษา” ภาษาและวัฒนธรรม6/2:61– 82 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  สมทรง บุรุษพัฒน์. (2536). วากยสัมพันธ์นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  เว็ปไซต์: <https://www.youtube.com/v/hVIZZBFZNPY?version=3>  <http://linguistics.online.uni-marburg.de/>  Thaiteacher.com             YOTUBE.com | |
| **หมวดที่7การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | |  | การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำขึ้นโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวความคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน  - การเขียนบันทึกสั้นของนักศึกษาในการสะท้อนการจัดการเรียนการสอน      - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน       - แบบประเมินผู้สอน | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | กลยุทธ์การประเมินการสอน | |  | ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้        - การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน       - วิเคราะห์ผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา         - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา         - วิเคราะห์จากแบบประเมินการสอน | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | การปรับปรุงการสอน | |  | นำผลจากการประเมินการสอนในข้อ 1 และ2 มาปรับปรุงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน       - วิเคราะห์ผลการประเมินจากข้อ 1 และ 2 โดยผู้สอนเอง    - วางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษาที่วางแผนไว้    -นำข้อบกพร่อง และข้อควรปรับปรุงที่นักศึกษาได้เขียนสะท้อนและจากการสังเกตของผู้สอนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | |  | ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถาม การตรวจผลงานของนักศึกษา การสอบกลางภาคและปลายภาค       - ทวนสอบจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล และรายกลุ่ม      - ทวนสอบจาก คะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค      - ทวนสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | |  | จากการประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้     - จัดทำรายงานการทวนสอบจากผลการประเมินข้อ 1 และ 2 แล้วนำมาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลา     - การประชุมผู้สอนรายวิชาร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน      - พัฒนาการสอนรายวิชาทุกภาคการศึกษา | |