|  |
| --- |
| **มคอ. 3HU2002การสนทนาภาษาอังกฤษ 2** |
| **รายละเอียดของรายวิชา** |

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน |
| คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา | คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาตะวันตก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |

|  |
| --- |
| **หมวดที่1ข้อมูลโดยทั่วไป** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | รหัสและชื่อรายวิชา | |  | |  |  | | --- | --- | | HU2002 | การสนทนาภาษาอังกฤษ 1 | |  | English Conversation 1 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | จำนวนหน่วยกิต | |  | 3 (3-3-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | |  | **หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เป็นวิชาบังคับ ในหมวดวิชาเฉพาะทางภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์หรือเป็นรายวิชาเลือกเสรีของทุกหลักสูตร** | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | |  | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | |  | ภาคการศึกษาที่ 1ปีการศึกษา2559/ ชั้นศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 | |
| |  |  | | --- | --- | | 6. | รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | |  | ไม่มี | |
| |  |  | | --- | --- | | 7. | รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) | |  | ไม่มี | |
| |  |  | | --- | --- | | 8. | สถานที่เรียน | |  | ห้อง 3208 ชั้น 2 อาคาร 80 ปี หลวงปู่บุญเพ็ง กัปปโกมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน | |
| |  |  | | --- | --- | | 9. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | |  | 20 พฤษภาคม 2559 | |
| **หมวดที่2จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | จุดมุ่งหมายของรายวิชา | |  | 1.1 นำคำศัพท์ วลี สำนวน และประโยคที่ใช้บ่อย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  1.2 ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง  1.3 เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จำลองเพื่อสนทนาในชีวิตประจำวัน  1.4 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้ | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | |  | เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงทักษะ และเทคนิคการสอนต่างๆ ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยี และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันโดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษา มาเป็นประเด็นข้อเสนอแนะที่นักศึกษาจะสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประเมินโดยผู้สอนมาเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.3 | |
| **หมวดที่3ลักษณะและการดำเนินการ** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | คำอธิบายรายวิชา | |  | |  |  | | --- | --- | |  | ศึกษาความมุ่งหมายและความหมายขององค์ประกอบในกระบวนการสนทนา และฝึกสนทนาในเรื่องต่างๆ ที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน โดยเรียนรู้วัฒนธรรมที่เป็นพื้นฐานและ ธรรมเนียมปฏิบัติที่ควบคู่กับเรื่องที่สนทนาตลอดจนท่าทางที่ใช้ประกอบกับถ้อยคำและประโยคตามแบบเจ้าของภาษา หัวข้อสนทนาและประโยคต่างๆ ที่ใช้สนทนาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในบทเรียนTo study goals, and the meaning of components of conversation process, and practice in various subject matters that English users do by learning primitive culture and traditions along with a subject matter and manner with words and sentences in authentic language, subject topic of conversation and sentences used as defined in the lesson. | |  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **หน่วยกิต** | **จำนวนชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | | | | | **บรรยาย** | **การฝึกปฏิบัติ/**  **งานภาคสนาม/**  **การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** | **สอนเสริม** | | 3(3-3-6) | บรรยาย 45ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ไม่มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 90ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายที่ต้องการ | | |  | **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**  อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 4ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะราย/กลุ่มที่ต้องการ)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | รายวิชา | อาจารย์ผู้สอน | วัน เวลา ที่ให้คำปรึกษา | สถานที่หรือหมายเลขห้อง | หมายเลขโทรศัพท์ของอาจารย์ | E-mail ของอาจารย์ผู้สอน | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา | | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | จันทร์-อังคาร  08.30-12.00 น. | ห้อง 3208 (อาคาร 80 ปี หลวงปู่บุญเพ็ง) | 083 6615697 | ukeshshakya@gmail.com | 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ | | |
| **หมวดที่4การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | คุณธรรม จริยธรรม | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและหรือวิชาชีพ | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การระดมสมอง (Brain storming)  4. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียน | |  | 2.มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming)  5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การเข้าชั้นเรียน | |  | 3. มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming)  5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การเข้าชั้นเรียน | |  | 4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming)  5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การเข้าชั้นเรียน | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | ความรู้ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างภาษาและหลักการสำคัญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การสาธิต (Demonstration) 7. การใช้เกม (Game) 8. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 9. การระดมสมอง (Brain storming) 10. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 11. กิจกรรม 12. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติงานในสาขา อาชีพในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การใช้เกม (Game) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 8. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 10. การระดมสมอง (Brain storming) 11. กิจกรรม | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 7. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน | |  | 3. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การใช้เกม (Game) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 8. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 10. การระดมสมอง (Brain storming) 11. กิจกรรม | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 7. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน | |  | 4. สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหา | 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 6. การใช้เกม (Game) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 8. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 10. การระดมสมอง (Brain storming) 11. กิจกรรม | 1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 7. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | ทักษะทางปัญญา | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1.สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ | 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 5. การระดมสมอง (Brain storming) 6. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 7. กิจกรรม 8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | |  | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การเข้าชั้นเรียน | |  | 3.แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ | 1. การอภิปราย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 5. การเข้าชั้นเรียน | | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)  2. การระดมสมอง (Brain storming) 3. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | |  | 2. ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 1. การอภิปราย 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | |  | 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม | 1. การอภิปราย 2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 3. การสะท้อความคิด (Reflective thinking) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม | 1. การสังเกตพฤติกรรม | | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล | |  | 1.มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน | 1. การอภิปราย 2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming) | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 2.มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน มีทักษะในการสื่อสารทั้งไทยและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี | 1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | |  | 3. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บและประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ | 1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | | |

|  |
| --- |
| **หมวดที่5แผนการสอนและการประเมินผล** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | แผนการสอน | |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)** | **ผู้สอน** | | **จำนวนชั่วโมงทฤษฎี** | **จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ** | | 1 | • แนะนำรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา  • เกณฑ์การวัดและประเมินผล  • งานและกิจกรรมที่มอบหมาย  •หนังสืออ่านประกอบ  บทที่ 1  บทนำ (Introduction)  องค์ประกอบพื้นฐานของบทสนทนาในประโยคภาษาอังกฤษ : ความมุ่งหมาย | 3 | 0 | -ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์การสอน จุดมุ่งหมายรายวิชาและการประเมินผล ตลอดจนข้อตกลง/กติกาการเรียนให้นักศึกษาฟัง  -บรรยายและอภิปรายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ความหมายของภาษาศาสตร์ ประโยชน์ของภาษาศาสตร์ ตลอดจนถึงนักภาษาศาสตร์และผลงานที่สำคัญของท่านเหล่านั้น บรรยายองค์ประกอบพื้นฐานของบทสนทนา ความสำคัญของการฟัง และปัญหาที่เกิดขึ้นกับคนไทยในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยยกสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษา ผู้สอนสรุปบทเรียน | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 2 | บทที่ 2  ศึกษาการใช้ Present Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แจกเอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 3 | บทที่ 3  ศึกษาการใช้ Present Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 4 | บทที่ 4  ศึกษาการใช้ Present Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 5 | บทที่ 5  ศึกษาการใช้ Past Tense ทั้ง 4 Tenseในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 6 | บทที่ 6  ศึกษาการใช้ Past Tense ทั้ง 4 Tenseในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 7 | บทที่ 7  ศึกษาการใช้ Past Tense ทั้ง 4 Tenseในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 8 | บทที่ 8  ศึกษาการใช้ Future Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 9 | บทที่ 9  ศึกษาการใช้ Future Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 10 | บทที่ 10  ศึกษาการใช้ Future Tense ทั้ง 4 Tense ย่อย ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้ Tense ต่างๆ ในการออกเสียง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 11 | บทที่ 11  ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค ในสถานการณ์จำลอง ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่างๆ ในสถานการณ์จำลอง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 12 | บทที่ 12  ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค ในสถานการณ์จำลอง ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดิทัศน์ เกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษโดยการใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่างๆ ในสถานการณ์จำลอง ซึ่งผู้สอนนำมาจาก Youtube  ให้นักศึกษาดู  -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่มนำมาเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 13 | บทที่ 13   * ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เตรียมให้   ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาภาษาอังกฤษ และฝึกสนทนาเรื่องที่นิยมสนทนากัน นำเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 14 | บทที่ 14   * ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เตรียมให้   ฝึกสนทนาที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษมักจะสนทนากัน | 3 | 0 | -แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3กลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาภาษาอังกฤษ และฝึกสนทนาเรื่องที่นิยมสนทนากัน นำเสนอหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมสรุปองค์ความรู้ในการสนทนาภาษาอังกฤษ  -ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 15 | บทที่ 15  ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ | 3 | 0 | -ผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักศึกษาฝึกเขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ หรือตามสมัครใจ  -สรุปกระบวนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสนทนา | รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | | 16 | สอบปลายภาค | 3 | 0 |  |  | | |

|  |
| --- |
| **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรมพร้อมเพียงกัน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 3. มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรมพร้อมเพียงกัน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา | ทุกสัปดาห์ | 5 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 1. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างภาษาและหลักการสำคัญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 30 | |  | 2.มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติงานในสาขา อาชีพในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 25 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 1.สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 2.สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 3.แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 5 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 1. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 2. ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 | |  | 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 5 | | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน | |  | 2.มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน มีทักษะในการสื่อสารทั้งไทยและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 | | |
| **หมวดที่6ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | เอกสารและตำราหลัก  พิณทิพย์ ทวยเจริญ. การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.  จรรยา อินทร์อ๋อง. **Modern English Grammar in the 21st Century (Perfect Edition)**. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมลสมัย, 2545.  นิลรัตน์ กลิ่นจันทร์. โครงสร้างภาษาและการเขียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมลสมัย, 2545.  อุดม วโรตมสิกขดิตถ์. (2515). ภาษาศาสตร์เบื้องต้นกรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. | |  | พิมพันธ์  เดชะคุปต์. (2544).การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด  วิธีและเทคนิคการสอน2.กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.  พิมพันธ์  เดชะคุปต์. (2550).ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | เอกสารและข้อมูลสำคัญ | |  | นนทลี พรธาดาวิทย์. 2558. **เอกสารคำสอนรายวิชา การจัดการเรียนรู้.**สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | เอกสารและข้อมูลแนะนำ | |  | วิจินตน์ ภานุพงศ์. (2527). ระบบไวยากรณ์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2527). ภาษาและภาษาศาสตร์กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  \_\_\_\_\_\_\_ . (2526).ภาษาศาสตร์เชิงประวัติกรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  วิสมัย มโนมัยพิบูลย์. (2528). คำศัพท์เฉพาะภาษาศาสตร์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  ศรีวิไล ดอกจันทร์.(2528). ภาษาและการสอนกรุงเทพฯ : สุกัญญา.  สนิท ตั้งทวี. (2528). ความรู้และทักษะการใช้ภาษากรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.  สมเกียรติ ภู่พัฒน์วิบูลย์. (2529). “การวิเคราะห์หน่วยคำกับการเรียนภาษา” ภาษาและวัฒนธรรม6/2:61– 82 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  สมทรง บุรุษพัฒน์. (2536). วากยสัมพันธ์นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.  An Introductory Textbook of Linguistics and Phonetics : Dr.RadheyL.Varshney  สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ : ผศ.ศิริกันยา นาคะวิสุทธิ์  ภาษาศาสตร์เบื้องต้น :ม.ล.จรัลวิไล จรูญโรจน์  เว็ปไซต์: <https://www.youtube.com/v/hVIZZBFZNPY?version=3>  <http://linguistics.online.uni-marburg.de/>  Thaiteacher.com             YOTUBE.com | |
| **หมวดที่7การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา | |  | การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำขึ้นโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวความคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน  - การเขียนบันทึกสั้นของนักศึกษาในการสะท้อนการจัดการเรียนการสอน      - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน       - แบบประเมินผู้สอน | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | กลยุทธ์การประเมินการสอน | |  | ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้        - การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน       - วิเคราะห์ผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา         - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา         - วิเคราะห์จากแบบประเมินการสอน | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | การปรับปรุงการสอน | |  | นำผลจากการประเมินการสอนในข้อ 1 และ2 มาปรับปรุงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน       - วิเคราะห์ผลการประเมินจากข้อ 1 และ 2 โดยผู้สอนเอง    - วางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษาที่วางแผนไว้    -นำข้อบกพร่อง และข้อควรปรับปรุงที่นักศึกษาได้เขียนสะท้อนและจากการสังเกตของผู้สอนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา | |  | ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถาม การตรวจผลงานของนักศึกษา การสอบกลางภาคและปลายภาค       - ทวนสอบจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายบุคคล และรายกลุ่ม      - ทวนสอบจาก คะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค      - ทวนสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา | |  | จากการประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้     - จัดทำรายงานการทวนสอบจากผลการประเมินข้อ 1 และ 2 แล้วนำมาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลา     - การประชุมผู้สอนรายวิชาร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน      - พัฒนาการสอนรายวิชาทุกภาคการศึกษา | |