



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

# สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๒๑
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๒๕
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	๔๑
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๔๙
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๕๐
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๕๑
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๕๗
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	๕๙
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร	๗๓
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๑๕๖
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	๑๖๒
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	๑๖๖
ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	๑๖๘
ภาคผนวก ช มติสภาวิชาการและมติสภามหาวิทยาลัย	๑๘๙

**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ส่วนงานที่รับผิดชอบ : คณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร :  
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

**๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ : ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)  
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก : การบริหารการศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

**๕. รูปแบบของหลักสูตร**

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ ๔ ปริญญาโท  
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย  
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้ดี  
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย  
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :**

๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓  
๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป  
๖.๓ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓  
๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓  
๖.๕ องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร (คุรุสภา)

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :**

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :**

๘.๑ รับราชการครู และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา  
๘.๒ เป็นผู้บริหารการศึกษา

๘.๓ เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

๘.๔ เป็นนักวิชาการอิสระ

๘.๕ เป็นอาชีพที่นักศึกษาประกอบอาชีพอยู่ก่อน

๙. ลำดับที่ ชื่อ/ฉายา ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิและสาขาวิชา สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา นครปฐม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย* ๕-๔๖๐๕-๐๐๐๑๔-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) พร.ม.(พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๒ ๒๕๔๗ ๒๕๔๒
๒	นางสาวสุราสินี แสงมุกดา* ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-xx-x	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศิลปากร	๒๕๕๕ ๒๕๕๐ ๒๕๔๔
๓	นายดำรงค์ เบญจศิริ* ๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(การศึกษานอกระบบ) ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ) ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๔ ๒๕๓๘

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ* ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙
๒	นายวิฑูล ทาชา* ๓-๕๕๑๐-๐๐๐๑-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๑ ๒๕๓๗
๓	นายวิโรจน์ สารรัตน์* ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-xx-x	รองศาสตราจารย์	Post Doc.(Educational Administration)	Washington State University	๒๕๔๘

			กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. เชียงใหม่	๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘
--	--	--	---	--	----------------------

๙.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา  
ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	นายพศิน แดงจวง* ๓-๖๓๙๙-๐๗๒๕๓-XX-X	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Adult Education) M.S.(Curriculum & Instruction; Curriculum & Supervision) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา)	The Florida State University Emporia State University วิทยาลัยการศึกษา	๒๕๒๗ ๒๕๑๙ ๒๕๑๕
๒	นายชาติ ภัคคี* ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. เกษตรบุรี ม. เชียงใหม่ ม. ราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๓ ๒๕๒๓
๓	นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์* ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. เกษตรบุรี ม. รามคำแหง ม. ราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๕๖ ๒๕๔๖ ๒๕๓๐

๙.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรม  
โศกราช ตำบล นาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	นางสาวสรัญญา แสงอัมพร* ๓-๑๐๑๘-๐๐๓๑๘-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) บธ.ม.(การบริหารธุรกิจ) ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ)	ม. วงษ์ขลิทกุล ม. รามคำแหง ม. ธรรมศาสตร์	๒๕๕๕ ๒๕๔๗ ๒๕๒๖
๒	นางทิพมาศ เสวตวรโชติ* ๓-๘๐๙๙-๐๐๒๓๒-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) ค.บ.(สังคมศึกษา)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย ม. ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	๒๕๕๙ ๒๕๔๖ ๒๕๔๓
๓	นางเกศริน มนูญผล* ๓ ๙๔๙๙ ๐๐๒๓๔-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ม. ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ม. ศรีนครินทรวิโรฒสงขลา	๒๕๔๔ ๒๕๒๖ ๒๕๒๔

๙.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง  
ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	นายบุญช่วย ศิริเกษ* ๓-๔๒๐๑-๐๐๒๓-XX-X	รองศาสตราจารย์	ค.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๒๕๒๕ ๒๕๑๓
๒	นายวิชฌพงศ์ ศรีจันทร์* ๓-๔๒๐๙-๐๐๒๕๓-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ต.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม. ราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๔๖ ๒๕๓๗
๓	นายจักรกฤษณ์ โปตาพล* ๓-๔๕๐๗-๐๐๒๔๘--XX-X	อาจารย์	ปร.ต.(การบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การจัดการศึกษา) บธ.บ.(บริหารธุรกิจ)	ม. ขอนแก่น ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย ม. รามคำแหง	๒๕๕๕ ๒๕๕๑ ๒๕๔๑

๙.๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด  
ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	พระครูชัยรัตนกร * ๓-๔๔๐๒-๐๐๐๖๑-XX-X	อาจารย์	ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๗
๒	นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง * ๓-๔๐๐๑-๐๑๕๒๒-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๕๒
๓	นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี * ๓-๔๖๐๙-๐๐๐๓๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๔ ๒๕๕๗ ๒๕๔๐

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ๑๐.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา จังหวัดนครปฐม
- ๑๐.๒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น
- ๑๐.๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่
- ๑๐.๔ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๐.๕ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

๑๐.๖ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามกรอบการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มุ่งหวังให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ไม่เป็นภาระของโลกและสามารถแก้วิกฤตประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ต่ำกว่า

ระบบเศรษฐกิจของประเทศมีความเป็นชาติ การค้าบนฐานการขยายตัวของการค้าส่ง ค้าปลีกและเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มข้นขึ้น มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพ กระจายฐานการผลิตและบริการไปในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีเสถียรภาพ แข่งขันบนฐานการพัฒนานวัตกรรม และมีฐานการผลิตบริการ และลงทุนที่เชื่อมโยงในอาเซียน เพื่อให้ประเทศไทยเข้าสู่การมีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ และเข้าสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดย (๑) ภาคเกษตร เป็นฐานการผลิต Bio-Bases ที่สำคัญ เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพการผลิตสูง มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้านประมง (๒) ภาคอุตสาหกรรม ฐานอุตสาหกรรมเดิมที่ศักยภาพสูงขึ้น มีอุตสาหกรรมอนาคตที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิต การค้า และการลงทุนในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์การผลิตรถยนต์และชิ้นส่วน ศูนย์ทดสอบและวิจัยพัฒนารถยนต์และชิ้นส่วนของเอเชีย ศูนย์กลางการผลิตพลังงาน/วัสดุชีวภาพของภูมิภาคอาเซียน ศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมดิจิทัล เป็นต้น (๓) ภาคบริการ ธุรกิจบริการเดิมได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพและศักยภาพให้สูงขึ้น เช่น การขนส่งทั้งทางบก ทางอากาศ และทางทะเล และส่งเสริมธุรกิจบริการอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการลงทุนและการให้บริการของภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพของภูมิภาคอาเซียน เมืองหลวงแห่งการท่องเที่ยวและบริการของอาเซียน ศูนย์บริการทางการเงิน การศึกษานานาชาติและบริการด้านโลจิสติกส์ เป็นต้น (๔) วิสาหกิจและการดำเนินธุรกิจ วิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมเข้มแข็ง เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญของประเทศ

นอกจากนี้ รัฐบาลได้มีการแถลงนโยบายในการบริหารประเทศเพื่อเร่งรัดพัฒนาโดยการสร้างฐานรากสู่อนาคตตามโมเดลไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งเป็นความต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) หรือทำน้อยได้มาก หมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการ



เปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติสำคัญ คือ มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ และเปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง มิติที่ ๓ เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม

#### ๑๑.๑ สถานการณ์ภายนอก

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกจากช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และช่วงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) พบว่า ประเทศไทยยังคงประสบกับสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง อาทิ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก สถานการณ์ด้านวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์หรือการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

##### ๑๑.๑.๑ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก จะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นดังนี้ ๑) แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน มีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ๒) การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘ จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญ ๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ในประเทศ การมีโอกาสในการใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนาภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่ทั้งการผลิตในประเทศและการใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน การมีโอกาสในการใช้ความได้เปรียบด้านสถานที่ตั้งและด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทางการบริการและการผลิตภาคอุตสาหกรรมอนาคตในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไป ฯลฯ ๓) การเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว จะมีการนำประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้าซึ่งผู้ประกอบการภายในประเทศโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผลิตภาพการผลิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนามาตรฐานของอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชนมากขึ้นโดยแรงเหวี่ยงจากกระแสการเปิดเสรีทางการค้า จะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน แนวโน้มราคาสินค้าเกษตรและสินค้าขั้นปฐม แรงกดดันจากการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ ในอนุภูมิภาค และ ๔) ตลาดเงิน ตลาดทุน และเศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนฯ ๑๒ เนื่องจาก ผลกระทบจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินในสหรัฐอเมริกาและแนวโน้มการปรับทิศทางนโยบายการเงินในยุโรปในช่วงแผนพัฒนาฯ ๑๑ และปัญหาการสั่งสมหนี้สาธารณะในประเทศสำคัญ ๆ ในช่วงหลังวิกฤตเศรษฐกิจโลกที่มีความเสี่ยงจะพัฒนา

ไปสู่วิกฤตและสร้างผลกระทบต่อเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกหากมาตรการปฏิรูปในประเทศไทยสำคัญ ๆ ของโลกไม่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๑๑.๑.๒ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก

สังคมผู้สูงอายุของโลกมีแนวโน้มที่ชัดเจนมากขึ้นเมื่อองค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่า ในช่วงปี ๒๕๔๔-๒๖๔๓ (ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หรือการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก หมายถึงการมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของประชากรรวมทั่วโลก ประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า จึงมีเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้ว การเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

#### ๑๑.๑.๓ สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมโลก

ความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผ่านช่องทางแห่งการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้มีความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและการขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรบริโภคของคนในประเทศ

#### ๑๑.๑.๔ สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการ มีการยกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational Technology หรือที่เรียกว่า Internet of ThinED (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือรถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่น ๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภครายบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยหากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง

#### ๑๑.๑.๕ สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จะมีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อสิ่งต่าง ๆ ดังนี้คือ ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) จะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นระยะเวลายาวนาน เกิดฝนขาดช่วง และมีฤดูกาลเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อความอุดมสมบูรณ์ของดิน ป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม แหล่งน้ำขาดแคลน ผลผลิตทางการเกษตรลดลง เกิดโรคระบาดในพืชและสัตว์ และอาจเกิดผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์กรณีที่เกิดโรคระบาดใหม่ เกิดความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น ระบบนิเวศป่าไม้ ระบบนิเวศชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เกิดการกัดเซาะชายฝั่ง และการสูญเสียแนวปะการัง การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านอาหาร สุขภาพ พลังงาน และลดทอนขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชน และ ๒) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลให้ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งอุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหวและดินโคลนถล่ม ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิต การพัฒนาอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ รวมทั้งวิถีการดำรงชีวิตของประชาชน นอกจากนี้

ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นและเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับภาระในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายใต้กระแสการแข่งขันทางการค้า

๑๑.๑.๖ สถานการณ์หรือวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕

วาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเด็นสำคัญคือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDEd) ในช่วงเวลา ๑๕ ปี โดยสหประชาชาติให้การรับรองแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๑๗ ข้อ และเป้าหมาย (Target) จำนวน ๑๖๙ ข้อ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการวางแผนการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน

#### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยหากพิจารณาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังกล่าวข้างต้น คาดหวังให้คนไทยในอนาคต มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม ชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย อัตราความยากจนต่ำ มีการกระจายโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรการสร้างฐานอาชีพ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพ และกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ไม่คอร์รัปชัน โดยที่ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวยุติมีสุข เพื่อให้บรรลุผลในความคิดหวังดังกล่าว ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะ ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเสริมสร้างให้คนมีความสุขที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

ตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ได้ระบุถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ด้วย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรั อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น

นวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดประเด็นในการพัฒนาไว้ ๗ ประเด็น ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ ๑๑.๑ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในข้อ ๑๑.๒ ดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า การจะนำพาประเทศสู่ความเจริญและยั่งยืนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมต่อการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้ ๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น และ ๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อยดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงจะก่อให้เกิดเป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความคาดหวังที่กำหนดไว้ได้ โดยปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลนั้นคือระบบการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยระบบการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติแหล่งหนึ่งที่มีความสำคัญ

#### ๑๑.๓ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

##### ๑๑.๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๑๑.๓.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การ

บริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕) และในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๘๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑๑.๓.๓ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

๑๑.๓.๔ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังต่อไปนี้ ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ ๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ สาระความรู้ (๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ๒.๑ สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (๑) จิตวิทยาพัฒนาการ (๒) จิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา หน้า ๑๐ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๒.๒ สมรรถนะ (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้ (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ สาระความรู้ (๑) เนื้อหาวิชาเอก (๒) หลักสูตร (๓) ศาสตร์การสอน (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (๒) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ ๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน ๔.๑ สาระความรู้ (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ สมรรถนะ (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำ ผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ หน้า ๑๑ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา ๕.๑ สาระความรู้ (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕.๒ สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา ๖.๑ สาระความรู้ - การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๒ สมรรถนะ - จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์ การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ (๑) การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ๑.๑ สาระการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู (๒) การจัดการเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หน้า ๑๒ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๑.๒ สมรรถนะ ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕) ท างานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๓ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา - จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ๒.๒ สมรรถนะ - ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

จากสถานการณ์ภายนอกประเทศ ภายในประเทศ และการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น พบว่า โลกมีความเปลี่ยนแปลง เป็นโลกแห่งความเชื่อมโยงทาง เศรษฐกิจ โลกแห่งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โลกแห่งความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรม โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว โลกที่สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง โลกที่มีวาระการพัฒนาภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ ตามกรอบสหประชาชาติ สำหรับภายในประเทศมีการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายประการ ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าว มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เก่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาหลายประการ เช่น การจัดคนให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job) เป็นการจ้างงานให้เหมาะกับคน (Put the right job on the right man) การบริหารแบบสั่งการจากผู้บริหารลงมา (Top-down) เป็นการเน้นให้อำนาจ (Empowerment) การแข่งขัน (Competition) เป็นความร่วมมือ (Participation) การต่อสู้เพื่อความมั่นคงและความอยู่รอดเป็นการปรับตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลง การทำงานกับการเล่นแยกกันเป็นการทำงานกับการเล่นผสมกันไป แยกกันไม่ชัด การเน้นปริมาณ (Quantity) เป็นการเน้นคุณภาพ (Quality) การเน้นเสริม/กระตุ้นทางเศรษฐกิจเป็นการเน้นคุณค่าทางจิตใจ การเน้นเหตุผลล้วน ๆ (Rational) เป็นการใช้เหตุผลบวกกับหลักจิตสำนึกหรือญาณหยั่งรู้เหนือเหตุผล (Intuitive) การคิดว่าห้องเรียนคือโลกเป็นโลกคือห้องเรียน การคิดว่าการเรียนมิได้เฉพาะในห้องเรียนเป็นการเรียนมิได้ทุกที่ทุกแห่ง การคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ควรนำเข้าห้องเรียนเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าห้องเรียน ฯลฯ ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ จำเป็นที่จะต้องนำประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนามาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรด้วย



### ๑๑.๓ สถานการณ์โลกหลังวิกฤติโควิด-๑๙

สถานการณ์โลกหลังการมาเยือนของโควิด-๑๙ จะเป็นการจัดระเบียบโลกใหม่ในทุกมิติ เพราะวิกฤตทุกครั้งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น วิกฤตเศรษฐกิจตกต่ำครั้งใหญ่ หรือ “เกรตดีเพรสชัน” ปี ๑๙๒๙ ทำให้ทัศนคติ “ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ขาดแคลน” (waste not want not) ของผู้บริโภครองอยู่ยาวนานกว่า ๑๐ ปี “วิกฤตต้มยำกุ้ง” ก็ส่งผลให้เอเชียลดพฤติกรรมการสะสมหนี้ต่างประเทศ รวมถึงการระบาดของโรคซาร์สปี ๒๐๐๒ ก็สร้าง “จุดเปลี่ยน” ให้อีคอมเมิร์ซจีน เพราะทั้ง “อาลีบาบา” และ “เจดีดอทคอม” ก็แจ้งเกิดจากวิกฤตครั้งนั้น ในปี ๒๐๑๙ ที่เกิดวิกฤติการระบาดของโควิด-๑๙ ปรากฏการณ์ที่เห็นได้เฉพาะหน้า เช่น ทำให้ผู้คนหันมาใช้ชีวิตแบบออนไลน์มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และรูปแบบ “work from home” เป็นต้น ดังที่มีกล่าวไว้ในบทความ “The coronavirus pandemic is reshaping education” โดย Jenny Anderson ผู้สื่อข่าวอาวุโส และบรรณาธิการ How to be Human เว็บไซต์ Quartz ระบุว่า วิกฤติไวรัสโควิด-๑๙ จะมาพลิกระบบการศึกษาโลกไปสู่การเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่บุคลากรทางการศึกษาและทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างถูกต้อง ถูกทิศทางอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นมี ๔ ประเด็นสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงด้วย ประการแรก คือ “ความเสมอภาคเท่าเทียม” (Equity) ระบบการศึกษาออนไลน์ ทำให้เห็นความไม่เท่าเทียมกันอย่างมากของระบบการศึกษาทั่วโลก เพราะเด็กส่วนหนึ่งไม่มีทั้งอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ข้อมูลจากองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) พบว่า ในประเทศพัฒนาแล้ว อาทิ เดนมาร์ก สโลวีเนีย นอร์เวย์ ออสเตรเลีย สวิตเซอร์แลนด์ และเนเธอร์แลนด์ นักเรียนกว่า ๙๕% มีคอมพิวเตอร์ใช้งาน เมื่อเทียบกับเด็กนักเรียนในประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ เช่น อินโดนีเซีย ที่มีเพียง ๓๔% เท่านั้น ขณะเดียวกัน ความไม่เสมอภาคเท่าเทียมนี้ ยังหมายรวมถึง ครูที่สมควรได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาทักษะของตนเอง และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ครูสามารถมุ่งความสนใจทั้งหมดไปที่การให้ความรู้แก่เด็กอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลต่อเรื่องปากท้องของตนเอง ประเด็นที่สอง คือ “ห้องเรียนและโรงเรียน” (Classroom & School) ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนผ่านระบบออนไลน์ ไม่ใช่ทุกโรงเรียนที่จะเพียงพอ และไม่ใช่ทุกโรงเรียนที่ครูจะทำหน้าที่เพียงแค่การสอน เนื่องจากครูยังมีหน้าที่ ต้องคอยหาทางแก้ปัญหาเรื่องปากท้องของลูกศิษย์ รวมถึงงานจิตอาสาอื่นๆ ด้วย ดังนั้น สิ่งที่รัฐบาลทั่วโลกควรทำก็คือการหาแนวทางที่สร้างสรรค์ ในการเปิดทางให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ประการที่สาม “เทคโนโลยีการศึกษา” (Education Technology) ต้องพิจารณาว่าคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ ว่าดีหรือไม่ เป็นประโยชน์มากน้อยแค่ไหน และสอดคล้องกับบริบททางสังคม แม้การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้เทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งหลายได้รับความสนใจ แต่หลังจากที่การระบาดยุติลง เทคโนโลยีเหล่านี้ก็จะไม่ได้รับความสนใจจากโรงเรียนส่วนใหญ่เท่าที่ควร เพราะไม่สามารถทดแทนสิ่งที่โรงเรียนและห้องเรียนให้ได้ นั่นคือ สายสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ประการที่สี่ คือ “ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” (Social Connection) ไม่ว่าระบบการศึกษาจะมีการปฏิรูปอย่างไร โรงเรียน ยังคงเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีและควรมีอย่างที่สุด เพราะการมีอยู่ของโรงเรียน ไม่ได้หมายถึงการเป็นแค่สถานศึกษาให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งที่เด็กๆ จะได้เรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตด้วย

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ ๑๑ ได้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงการเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นแหล่งพัฒนา

ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้เป็นส่วนหนึ่งของการเป็นพลังขับเคลื่อนให้สังคมไทยมีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และความคาดหวังดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพราะกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาของหลักสูตรนี้ คือ บุคลากรด้านการศึกษา เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป จากสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวแล้ว ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เช่น มาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ฯลฯ และมาตรฐานด้านประสบการณ์ เช่น มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปีสำหรับผู้บริหารการศึกษา ฯลฯ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชานั้น เมื่อนำมาพิจารณาประกอบกัน อาจสรุปได้ว่ากรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับในหลักสูตร ต้องประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด มีการกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสังคมโลกและภูมิภาคโดยเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ให้ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยให้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ให้ตระหนักถึงภาวะผู้นำกับการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาด้วยว่าจะเป็นประเด็นที่ท้าทายและมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับดีได้ รวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา ๖) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ๒) การวิจัย ๓) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา มีการกำหนดกรอบการผลิตตามอัตลักษณ์คือบัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักวิชาการทางพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เอกลักษณ์คือสามารถบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมทั้งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำทางศีลธรรม หรือเป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี ตามแนวทางพระพุทธศาสนา โดยมีการกระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมีโอกาสศึกษามากขึ้น ๒) ด้านการวิจัย มีการทำวิจัยโดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการเชิงลึกด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเผยแพร่องค์ความรู้ในระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ด้านการบริการวิชาการ มีการบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาสังคมให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุข การชี้นำสังคมในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา และ ๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้า ทำนุบำรุงรักษามรดกภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่เข้มแข็งเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อันเนื่องมาจากบทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศนั้น พิจารณาได้จากภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่ถือเป็น Core Functions ตามทัศนะของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน คือ (๑) สร้างคน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นภาระหลักที่สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องทำ (๒) สร้างความรู้ เพื่อใช้ความรู้ในการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง เพราะความรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อมีการนำไปใช้ (ไม่ใช่มีไว้เก็บ) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคลและสังคม และ (๓) สร้างนวัตกรรม โดยต่อยอดจากงานวิจัย หรือจากจินตนาการ โดยเกาะเกี่ยวองค์ความรู้ อาทิ ทัศนศึกษา หรือ Cooperative Education (Coop) เป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้เสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมทำงาน (Employability) ทักษะที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็น การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคน ดังนั้น บทบาทของมหาวิทยาลัยจึงต้อง “รุก รับ ปรับตัว” สู่ Thailand ๔.๐ เพื่อสร้างทุนมนุษย์ หรือเป็นการสร้างคนเป็นนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการ ๒ กลุ่ม คือ (๑) ผลิตคนที่มีความรู้ในวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งยังเป็นหน้าที่หลักเป็นหัวใจที่ทิ้งไม่ได้ (Market Driven) โดยความคาดหวังของสังคมคือ สร้างคนมีความรู้ระดับสูงที่เรียกว่า Knowledge Workers หรือ แรงงานความรู้ที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการ และ (๒) ผลิตคนเพื่อพุ่งนี้ โดยสร้าง Entrepreneurship Mindset ให้บัณฑิตทุกคนสำหรับโลกยุคใหม่และเตรียมการสำหรับนักศึกษาบางคนที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ เพราะมีผลวิจัยพบว่า Gen Y & Gen Z คนทำงานรุ่นใหม่ที่จะเป็นคนส่วนใหญ่ในสังคมต่อไปมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น โดยแนวทางดำเนินการ ต้องทำครบวงจรแบบ Co-creation ทำคนเดียวไม่ได้ ต้องมี Partner และ Collaboration ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน Incubator และอื่น ๆ ใน Ecosystem

นอกจากนั้นยังมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยตามคำปาฐกถาของ นายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยไทยต่อ Thailand ๔.๐ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ หอประชุมมหิตลธิธาคาร มหาวิทยาลัยมหิตล ศาลายา ว่าสถาบันอุดมศึกษาทุกสถาบันต้องร่วมกัน ผลักดันและสร้างคนให้เป็นผู้ นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนดีมีคุณธรรมอันจะนำไปสู่องค์กรที่มี จริยธรรมได้ ซึ่งนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับการศึกษา เพราะการศึกษาจะเชื่อมโยงกับ การสร้างคน สร้างหลักคิด สร้างชาติ รวมทั้งสร้างคนให้อยู่ร่วมกับสังคม มีทักษะในการทำงาน มีความอดทน อดกลั้น เคารพในสิทธิ ไม่ถือตนเองเป็นใหญ่ ตลอดจนเคารพกฎหมาย จากที่กล่าวมานั้นสถาบันอุดมศึกษา ต้องช่วยกันสร้าง ไม่ใช่สอนแต่เรื่องวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้เกรดดี ๆ แต่ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาก็ไม่ใช่เรื่องง่าย เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่สิ่งสำคัญคือเรา จะทำอย่างไรให้สถาบันอุดมศึกษาเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาให้ได้ เพื่อร่วมกันผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พัฒนาปรับปรุงขึ้นเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ นี้ มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของ มหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา จึงถือเป็น บทบาทที่สำคัญที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างคน สร้างความรู้ สร้างนวัตกรรม สร้างคนให้เป็นผู้ นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนดีมีคุณธรรมให้กับประเทศชาติต่อไป โดยจะนำเอา จุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีปรัชญาว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” (Academic Excellence based on Buddhism) มาเสริมสร้างให้การพัฒนาศึกษาบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้นได้

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๖ หน่วยกิต คือ

ED ๔๑๒๐๕	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๖	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๒-๒-๕)

#### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งใน ด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้แก่ักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือคณะศึกษาศาสตร์ และงานทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัด ตารางเรียน และตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ซึ่งมีปรัชญา คือ “พัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นสากล เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสนา” มุ่งผลิตบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์หรือมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อองค์ความรู้คู่คุณธรรม

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑ มีภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๑.๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมภูมิภาคและสังคมโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา

๑.๒.๓ มีความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒.๔ มีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ

๑.๒.๕ มีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ทำทหาย มีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับดี มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
--------------------------	---------	---------------------------------

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนาทักษะทาง วิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	<p>๑. ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจน การ ศึกษา ดู งาน ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ</p>	จำนวนผลิตผลจากการวิจัย การเขียน ตำรา การจัดทำเอกสารประกอบการ สอน หรือการเขียนบทความ จำนวน ครั้งในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการและการศึกษาดูงาน
การพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่เน้นการ ปฏิบัติในรายวิชาเรียน	<p>๑. ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่มาใช้ใน การเรียนการสอน เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us, More Them หรือ Teach Less, Learn More เป็นต้น</p> <p>๒. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นทีม(Team Learning) และลงมือปฏิบัติ (Project-Based Learning: PBL)</p> <p>๓. ผู้สอนไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้ แต่เป็นผู้ เรียนรู้พร้อมกับศิษย์และเรียนรู้พร้อม กับเพื่อนผู้สอนคนอื่น ๆ (Professional Learning Community)</p> <p>๔. ผู้สอนสร้างความรู้ขึ้นใช้เองเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ผู้สอน และเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เอง ด้วย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลก</p> <p>๖. ชวนศิษย์ทำ Reflection/AAR ว่าได้ เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อ เพื่อ อะไร</p> <p>๗. เปลี่ยนบทบาทของตนเป็น Learning Facilitator</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเสวนากับ ศิษย์เรื่องความดีหรือคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑. พฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนไป จาก ลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active learning/Learning by Doing/Project-Based Learning: PBL มากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากภายในตน และมีมิติด้านการเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)</p>

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนาห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิผล	<p>๑. นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (Inquiry method) และผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ช่วยแก้ปัญหา และช่วยสรุปประเด็นที่สำคัญ</p>	มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website และอื่น ๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหารหลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและอย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์
การพัฒนาบทบาท การมีส่วนร่วมของ นักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรเช่น ผู้ใช้ บัณฑิต สมาคมศิษย์ เก่า	<p>๑. กระตุ้น ส่งเสริม และสร้าง ความสัมพันธ์กับ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในหลักสูตร</p>	นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของหลักสูตร และอื่น ๆ รวมทั้งรายงานความพึงพอใจของนักศึกษา
การพัฒนาหรือ เปลี่ยนแปลงเนื้อหา ในรายวิชาให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือการ เปลี่ยนแปลงสำคัญ ที่เกิดขึ้น	ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอน ที่เป็นผลจากการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผนหรือนโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศหรือของรัฐบาล	ความริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอนและนักศึกษาในการติดตามความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดใหม่

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
  - ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
  - ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม - พฤษภาคม
- ภาคนอกเวลาราชการ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์
- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
  - ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
  - ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม - พฤษภาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะหรือวิทยาลัย

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๑

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒.๒.๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมีความสัมพันธ์อย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือวิทยาลัยกำหนด

#### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ๑) ปัญหานักศึกษาที่ไม่ได้จบมาทางด้านการศึกษาโดยตรง
- ๒) ปัญหานักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย
- ๓) ปัญหานักศึกษาไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ
- ๔) ปัญหานักศึกษาวัยทำงานและมีอายุ
- ๕) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา

#### ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

- ๑) นักศึกษาไม่มีพื้นฐาน/ทักษะทางการศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการเรียนเสริมรายวิชาพื้นฐาน



๒) นักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย แก้ไขปัญหาด้วยการอบรมพิเศษด้านการวิจัย

๓) นักศึกษาที่ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดเป็นรายวิชาบังคับ พื้นฐานที่ต้องเรียน

๔) นักศึกษาอยู่ในกลุ่มวัยทำงานไม่มีเวลาและกลุ่มผู้สูงอายุ แก้ไขปัญหาด้วยการให้ทำงานเป็น ทีมมีกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน

๕) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในวันปฐมนิเทศ และให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารทุกระดับ

#### ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา ดังนี้

##### ๒.๕.๑ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๑)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ชั้นปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
รวม	๓	๖	๖	๖	๖
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๓	๓	๓

##### ๒.๕.๒ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๒)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๒๐	๒๐	๒๐

##### ๒.๕.๓ หลักสูตรแผน ข

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗

หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๑๕	๑๕	๑๕

## ๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากเงินรายได้และเงินอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรายละเอียดการประมาณการรายรับ/จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

### ๒.๖.๑ ประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าลงทะเบียน	๖๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๓,๓๖๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๓,๔๘๐,๐๐๐
๒. ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐	๘๔๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐
๓. ค่ารักษาสถานภาพ	๑๐			๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๒,๕๒๐,๐๐๐	๕,๐๔๐,๐๐๐	๒,๗๔๐,๐๐๐	๕,๒๖๐,๐๐๐

### ๒.๖.๒ ประมาณการรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าจ้างชั่วคราว	๓๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐
๒. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๔๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐
๓. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๔. ค่าใช้จ่าย อื่น ๆ	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐

หมายเหตุ: ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ ประเภท

- ๑) นักศึกษาบรรพชิต ๕๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี
- ๒) นักศึกษาคฤหัสถ์ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี
- ๓) เงินเดือนและค่าจ้างประจำผ่านระบบเงินเดือนของมหาวิทยาลัย

## ๒.๗ ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

### ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต คณะหรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์การ

เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับเทียบโอนของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### ๓.๑ หลักสูตร

##### ๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา โดยให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษา

##### ๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

รายการ	จำนวนหน่วยกิต		
	แผน ก แบบ ก ๑	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๖)	(๖)
หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	๓๐	๓๐
- วิชาบังคับพื้นฐานนับหน่วยกิต	-	๙	๙
- วิชาเอกบังคับเฉพาะสาขาวิชา	-	๑๘	๑๘
- วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	๓	๓	๓
หมวดวิชาเลือก	-	๓	๙
วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๔๒	๑๒	-
สารนิพนธ์ (Thematic Paper)	-	-	๖
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๕</b>

หมายเหตุ:

#### ๑. เงื่อนไขของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๑

๑) นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเข้าร่วมสัมมนาตามที่คณะศึกษาศาสตร์ กำหนด

๒) นักศึกษาทั้งแผน ก และแผน ข ต้องสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยที่กำหนด

#### ๒. เงื่อนไขของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข

นักศึกษาผู้ที่ไม่ได้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา ED ๕๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา ED ๕๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

##### ๓.๑.๓ ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (ED xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ ๑-๒	ED	คณะศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ ๑	๔	ระดับปริญญาโท
เลขลำดับที่ ๒	๑	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๐	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ ๓	๑	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ ๓	๒	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ ๓	๓	วิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๔	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ ๓	๕	วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
เลขลำดับที่ ๔-๕	๐๑	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

### ตัวอย่าง

**อักษรและเลขรหัสประจำวิชา** เช่น ED ๔๑๐๐๑ หมายถึง ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา

- ED หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์
- เลข ๔ หมายถึง ระดับปริญญาโท
- เลข ๑ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เลข ๐ หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
- เลข ๐๑ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๑

**อักษรและเลขรหัสหน่วยกิต** เช่น น (บ-ป-ต) หมายถึง หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน ๓ หน่วยกิต
- เลข ๓ (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

#### ๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

##### ๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม ๒ รายวิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา Administrative Issues in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล Teaching & Learning with Digital Technology	๓ (๓-๐-๖)

## ๒) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทุกสาขา ต้องศึกษาวิชาบังคับ จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาบังคับพื้นฐาน รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา และรายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

### (๒.๑) รายวิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับพื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓(๒-๒-๕)
ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)

### (๒.๒) วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง Organization Planning and Change Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร Morality and Ethics for Administrators	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา Leadership in Educational Organizations	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ The Principal as Instructional Leader	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ The King's Science for Sustainable Development of Professional Learning Community	๓ (๓-๐-๖)

### (๒.๓) รายวิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๑ แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)

### ๓) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล Strategies for Effective Leadership	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม Educational Facilities and Environment Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๖	การบริหารจัดการนวัตกรรม Innovation Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๘	การบริหารสถานศึกษา School Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางาน System Analysis and Organizational Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professionalism in Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ Teaching and Learning Theories and Applications	๓ (๓-๐-๖)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Education Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๓	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์กรทางการศึกษา Administrative Theory in Educational Organizations	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ Principle and Techniques for Academic Affairs Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๖	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม Ethical Leadership	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๗	การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Educational Administration for Local Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

#### ๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์จำนวน ๔๒ หน่วยกิต นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องลงทะเบียนสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑) Thesis	๔๒ (๐-๐-๑๒๖)
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒) Thesis	๑๒ (๐-๐-๓๖)
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข) Thematic Papers	๖ (๐-๐-๑๘)

#### ๓.๑.๕ แผนการศึกษา

##### ๑) แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก ๑ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

##### ชั้นปีที่ ๑/๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

##### ชั้นปีที่ ๑/๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

ชั้นปีที่ ๒/๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

ชั้นปีที่ ๒/๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๖
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๙	๐	๐	๒๗

๒) แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			

ชั้นปีที่ ๑/๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	๓	๒	๒	๕
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			



ชั้นปีที่ ๒/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชารายวิชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา (เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์	๖	๐	๐	๖
	รวม	๑๕			

ชั้นปีที่ ๒/๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา (เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๖
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์	๖	๐	๐	๖
	รวม	๑๒			

๓) แผนการศึกษา แผน ข จำนวนจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	๓	๒	๒	๕
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			

ชั้นปีที่ ๑/๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
------	---------	----------	---	---	---

ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

ชั้นปีที่ ๒/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา (เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

ชั้นปีที่ ๒/๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา (เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา (เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๖
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

## ๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

## ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ คณะศึกษาศาสตร์ มจร ศาลายา จังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	พระมหาไกรวรรณ ชินทตฺติโย* ๕-๕๖๐๕-๐๐๐๑๔-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) พร.ม. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๒ ๒๕๕๕ ๒๕๕๒
๒	นางสาวสุธาสิณี แสงมุกดา* ๓-๓๓๙๘-๐๐๐๘๗-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๕ ๒๕๕๐ ๒๕๕๔
๓	นายดำรงค์ เบญจศิริ* ๓-๕๕๔๐-๐๐๐๑๐-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(การศึกษานอกระบบ) ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ) ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๔ ๒๕๓๘
๔	พระมหาอรรงค์ จิตบุญโณ ๓-๙๒๐๖-๐๐๑๘๘-xx-x	อาจารย์	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Banaras Hindu University มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๖ ๒๕๖๖ ๒๕๕๒
๕	นางชัตติยา ต้วงสำราญ	อาจารย์			

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ* ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙

๒	นายวิฑูล ทาชา* ๓-๕๕๑๐-๐๐๐๓๑-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๗
๓	นายวิโรจน์ สารรัตน์* ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-xx-x	รองศาสตราจารย์	Post Doc.(Educational Administration) กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)  ค.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Washington State University  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๘  ๒๕๓๒  ๒๕๒๕ ๒๕๑๘
๔	พระครูธรรมภิกขิต ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๕	พระครูสุธีจริยวัฒน์ ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	นายพศิน แดงจวง* ๓-๖๓๙๙-๐x๒๕๓-xx-x	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Adult Education) M.S.(Curriculum & Instruction; Curriculum &	The Florida State University Emporia State University	๒๕๒๗ ๒๕๑๙

			Supervision) กศ.บ.(มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยการศึกษา	๒๕๑๕
๒	นายชาติ ภัคดี* ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๓ ๒๕๒๓
๓	นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์* ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๕๖ ๒๕๔๖ ๒๕๓๐
๔	พระครูวิฑิตศาสนาทรร ๓-๕๐๑๙-๐๐๒๕๖-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(Education) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา)	University of Mysore, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๕	พระมหาสุกุล มหาวีโร ๓-๕๐๑๒-๐๐๙๐๘-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๖ ๒๕๓๙

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๔) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	นางสาวสร้อยญา แสงอัมพร* ๓-๑๐๑๘-๐๐๓๑๘-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) บธ.ม.(การบริหารธุรกิจ) ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๕ ๒๕๔๗ ๒๕๒๖
๒	นายสันติ อุณจะนำ ๓ ๕๑๐๖ ๐๐๑๒๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) ศน.บ.(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๖
๒	นางทิพมาศ เสวตวรโชติ* ๓-๘๐๙๙-๐๐๒๓๒-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒๕๕๙ ๒๕๔๖ ๒๕๔๓
๓	นางเกศริน มนูญผล* ๓ ๙๔๙๙ ๐๐๒๓๔-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา	๒๕๔๔ ๒๕๒๖ ๒๕๒๔
๔					
๕	นายบุญส่ง ทองเอียง ๓ ๙๐๐๑ ๐๐๑๗๓-XX-X	อาจารย์	กศ.ด.(ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๕๗ ๒๕๔๔ ๒๕๓๘

\*

หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๕). อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	นายบุญช่วย ศิริเกษ* ๓-๔๒๐๑-๐๐๐๒๓-XX-X	รองศาสตราจารย์	ค.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๒๕๒๕ ๒๕๑๓
๒	นายชัชฌพงษ์ ศรีจันทร์* ๓-๔๒๐๙-๐๐๒๕๓-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๔๖ ๒๕๓๗
๓	นายจักรกฤษณ์ โปตาพล* ๓-๔๕๐๗-๐๐๒๔๘-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การจัดการศึกษา) บธ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕ ๒๕๕๑ ๒๕๔๑
๔	นางสาวกรรณิกา ไวโสภา ๓-๔๒๐๑-๐๐๐๘๖-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัสดุและสถิติทางการศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๖๑ ๒๕๔๒ ๒๕๔๐
๕	พระมหาจักรพล สิริธโร (ป้องศิริ) ๑-๔๒๐๗-๐๐๐๐๓-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๓ ๒๕๕๐

\*

หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๖). อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	พระครูชัยรัตนการ * ๓-๔๔๐๒-๐๐๐๖๑-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การบริหารการศึกษา) ศน.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาภูมิภวราชวิทยาลัย ม.มหาภูมิภวราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๗
๒	นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง * ๓-๔๐๐๑-๐๑๕๒๒-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๒
๓	นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี * ๓-๔๖๐๙-๐๐๐๓๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๐
๔	นายกฤตยากร ลดาวัลย์ ๓-๔๔๙๙-๐๐๑๕๘-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(การจัดการกีฬาและสุขภาพ) นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาสารคาม ม.กรุงเทพ	๒๕๕๓ ๒๕๖๐ ๒๕๕๐ ๒๕๓๗
๕	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหาภูมิภวราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙



## ๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

## ๑) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	พระมหาฉัตรชัย สุธตตชโย, ผศ.ดร.	ป.ธ.๙, อ.ม., ศศ.ด., ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง
๒	พระราชรัตน์มงคล, ผศ.ดร.	ร.บ., ร.ม., กศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๓	พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ผศ.ดร.	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มมร. ส่วนกลาง
๔	พระมหาสันติราษฎร์ วัฒนสนธิ, ดร.	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง
๕	ดร.ศรัณย์ มะกรุดอินทร์	ปร.ด. (ประวัติศาสตร์ศิลป์) ศศ.ม. (โบราณคดีสมัย ประวัติศาสตร์) ว.ม. (การจัดการการสื่อสาร ภาครัฐและเอกชน) ศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง
๖	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร.	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๗	ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๘	รศ.ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ	Post Doc.(Educational Administration) กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๙	พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร.	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๙	พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน

## ๒) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
-------	-------------------	---------	-------------------

๑	ดร.ประยุทธ์ ชูสอน	Post Doc.(Educational Administration) ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์-เคมี)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ม. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒	ดร.อัครเดช นิละโยธิน	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) คอ.บ.(ครุศาสตรอุตสาหกรรม)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๓	ดร.กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
๔	ดร.เอกชาติ สุขเสน	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๕	ดร.อนุศาสตร์ สอนศิลปพงศ์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๒
๖	ดร.เรืองยศ แวดล้อม	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา
๗	ดร.วุฒิชัย วรครบุรี	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๘	ดร.เสาวลักษณ์ วรครบุรี	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	ครูชำนาญพิเศษโรงเรียนนกก้านเหลือง
๙	ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงวิทยาการ
๑๐	ดร.ขวัญใจ แก้วแสง	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน

๑๑	Professor Emeritus Dr. Mr. Merrill M. Oaks	Ed.D. (Technology and Special Education)	College of Education, Washington State Uni.
๑๒	Professor Dr. Mrs. Muriel K. Oaks	Ph.D. (Distance Education)	Center for Distance and Professional Education Washington State Uni.

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามคณะกรรมการคุรุสภากำหนด สำหรับฝึกการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน รวมทั้งมีรายชื่อผู้บริหารที่เลี้ยงและคณาจารย์นิเทศไม่น้อยกว่ามาตรฐาน มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา

๔.๒ มีการติดตามผลเชิงประจักษ์จากคณะอนุกรมของคุรุสภา หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

#### หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มุ่งการทำวิทยานิพนธ์ โดยการลงทะเบียนเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๕ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือประเด็นและแนวคิดเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการของการทำวิจัย และด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัยและการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการหลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดยที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจแนะนำให้นักศึกษามีการศึกษาหรือเข้าเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัย ให้มีการพบปะหารือกันเป็นระยะ ๆ มีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ให้มีการประเมินความสามารถในการทำวิจัย เพื่อโอกาสในการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย จะต้องมี การเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๕ หน่วยกิต และจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ได้หลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัยและการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ให้มีการประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

## หลักสูตร แผน ข

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการลงทะเบียนรายวิชาและสารนิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๕ หน่วยกิต และจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำสารนิพนธ์ได้หลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัยและการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ให้มีการสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบเค้าโครงสารนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำงานวิจัย อาทิ

- ๑) มุ่งองค์ความรู้จากการวิจัยทางด้านการศึกษาและพระพุทธศาสนา
- ๒) สามารถสืบค้นข้อมูลจากพระไตรปิฎกได้
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- ๔) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- ๕) สามารถสรุปและนำเสนองานวิจัยด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

### ๕.๓ ช่วงเวลา

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ เริ่มภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑
- ๒) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ
- ๓) นักศึกษาแผน ข เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต:

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต
- ๒) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต
- ๓) นักศึกษาแผน ข จำนวน ๖ หน่วยกิต

### ๕.๕ การเตรียมการ

๑) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อที่นักศึกษาสนใจแล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

๓) นักศึกษามีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมทั้งมีสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยประกาศใช้

#### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทวนสอบมาตรฐานมีดังนี้

๑) ประเมินคุณภาพหัวข้อเรื่องและ/หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒) ประเมินความคืบหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดให้นักศึกษารายงานความคืบหน้าทุกบทและให้บันทึกไว้ในสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และมีลายเซ็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง

๓) ประเมินผลความสมบูรณ์/ไม่ความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องในระเบียบวิธีวิจัย ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๔) ประเมินผลขั้นตอนสุดท้าย คือ การสอบปากเปล่า (Oral Examination) โดยนักศึกษา นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ซึ่งรวมอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มีผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) และ ตก (Fail)

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
๑	บุคลิกภาพที่ดี	มีความสงบเรียบร้อยทางกาย วาจา ใจ โดยให้นักศึกษาสวดมนต์ก่อนออกจากห้องเรียน สอดแทรกความรู้ด้านการรู้จักระมัดระวังตัว และการวางตัวให้เหมาะสมในฐานะเป็นนักศึกษาผู้ศึกษาทางด้านพระพุทธศาสนา
๒	เป็นแบบอย่างในสังคม	สร้างบุคคลแบบอย่างในสังคม เพื่อเป็นตัวแทนของคนดีในสังคม โดยกำหนดกลยุทธ์การสอนด้วยการยกตัวอย่างคนดีในพระไตรปิฎกและให้มีการแสดงบทบาทสมมติ
๓	มีคุณธรรมจริยธรรม	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการดำรงชีวิตที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม หรือการนำหลักพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในทุกระดับชั้นตอนของชีวิตประจำวัน
๔	อัตลักษณ์เฉพาะคือความรอบรู้และ	การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรม

	<p>ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนา และสามารถเผยแพร่ธรรมแก่สังคมได้</p>	<p>การฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิ และปัญญา ฝึกให้มีชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแพร่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม</p>
--	---	--

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>๑.๑ มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของความเป็นมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ รัก และภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ</p> <p>๑.๒ เป็นผู้นำที่สามารถใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือทบทวนปัญหาอย่างเป็นผู้รู้เกี่ยวกับ จรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมทั้งสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักแห่งคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p><b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาบังคับ คือ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา โดยเน้นการบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ สอดแทรกประเด็น เนื้อหา กิจกรรม และการปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งในการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๑.๓ การปฏิบัติธรรมในศาสนสถานตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p><b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>๑.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนการร่วมในกิจกรรมบริการสาธารณะ คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น</p> <p>๑.๒ จำนวนครั้งและพฤติกรรมปฏิบัติธรรมตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด</p>
<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา</p>	<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ กำหนดให้มีรายวิชาบังคับเพื่อพัฒนา</p>	<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>ผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังกล่าว คือพื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๒ คำอธิบายในรายวิชาบังคับ คำนี้ถึงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้ที่ครูสภา กำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากรบุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น</p> <p>๒.๓ ใช้รูปแบบการ</p>	<p>assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และสมรรถนะที่คาดหวังในรายวิชาหรือประเด็นตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคลและในระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น ทั้งนี้อาจใช้วิธีการสอบ (test) ตามความเหมาะสมของบางรายวิชา</p> <p>๒.๒ สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติจากรายวิชา ปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา จากการทำงานตามที่มอบหมาย และจากการทำวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>เรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them/ active learning) และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอด</p>	
<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b>          มีความสามารถในการศึกษาทำความเข้าใจ ทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดให้มีพัฒนาการเรียนรู้จากทักษะการคิดขั้นความจำ (remembering) ไปสู่ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ (applying) การวิเคราะห์ (analyzing) การประเมิน (evaluating) และการสังเคราะห์ (synthesizing) หรือการสร้างสรรค์ (creating) ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b>          ๓.๑ กำหนดคำกริยาในคำอธิบายรายวิชาที่มีทิศทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทางปัญญาในทักษะการคิด เช่น ใช้คำว่าประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์หรือ สร้างสรรค์ เป็นต้น          ๓.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์ จากการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) และด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them/active learning)</p>	<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b>          ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะการคิดจากทักษะขั้นต่ำไปถึงทักษะขั้นสูง ในรายวิชาหรือประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิงประยุกต์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคลและในระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น</p>



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	
<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๔.๑ สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p> <p>๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อการทำงานหรือต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ</p>	<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๔.๑ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group process) นอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเดี่ยว ทั้งการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล และการจัดทำรายงาน</p> <p>๔.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) รวมทั้งให้ความเป็นอิสระ (freedom) ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของ</p>	<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหรือนอกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเข้าเรียน ความมุ่งมั่นต่อการทำงาน และการทำงานที่มุ่งคุณภาพเป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ผู้เรียนเอง	
<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p>	<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ กำหนดให้มีรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา โดยเป็นวิชาบังคับพื้นฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนทุกรายได้ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนาม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้การฝึกปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญทางสถิติ</p> <p>๕.๒ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ การจัดทำ line และ facebook ของรุ่น ของทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร ของครูผู้สอน กับนักศึกษา และของกลุ่มเฉพาะกิจ เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน</p>	<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถของนักศึกษาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๒ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ปรึกษาหารือ แสดง ความเห็น สื่อสารบริหาร จัดการ และอื่นๆ ภายใน กลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการ ใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม	

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		๒. ด้านความรู้							๓. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		๑	๒	๑	๒
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>														
ED ๔๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>														
<b>- รายวิชาบังคับพื้นฐาน</b>														
ED ๔๑๑๐๓ สาระตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
ED ๔๑๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ED ๔๑๑๐๕ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
<b>- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา</b>														
ED ๔๑๒๐๖ การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED ๔๑๒๐๗ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED ๔๑๒๐๘ ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED ๔๑๒๐๙ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED ๔๑๒๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED ๔๑๒๑๑ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>- รายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ</b>												○		



รายวิชา	๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		๒. ด้านความรู้							๓. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
การศึกษา														
<b>วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>														
ED ๔๑๕๓๐ วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●
ED ๔๑๕๓๑ วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●
ED ๔๑๕๓๒ สารนิพนธ์ (แผน ข)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้เกรด คะแนน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบที่ประกาศใช้ล่าสุด

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามลำดับ ดังนี้

#### ๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นกรรมการด้วย

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

#### ๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการได้งานของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑

๓.๑.๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นแบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๑.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓.๑.๓ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

#### ๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓.๒.๒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นแบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๒.๓ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

๓.๒.๔ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

### ๓.๓ แผน ข

๓.๓.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓.๓.๒ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

๓.๓.๓ เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นแบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๓.๔ สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓.๓.๕ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รับทราบนโยบายของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และให้รับทราบบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่สอน

๑.๒ ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการศึกษาระดับมหาบัณฑิต รายละเอียดหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ และกิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย



๑.๓ อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนเทคนิคการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๑.๔ กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา และประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่

## ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๒ จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอน และวิธีการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

๒.๔ ฝึกอบรมการจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

๒.๕ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ การวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอบรมระยะสั้นในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถ

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### ๑.๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน อย่างน้อย ๕ รูป/คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน

#### ๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย ๓ รูป/คน

#### ๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๔.๒ มีประสบการณ์ด้านการสอนและ

๑.๔.๓ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑.๕.๑ เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๕.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

๑.๖.๑ เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๖.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

๑.๗.๑ อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๗.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต้องเป็นบทความฉบับเต็ม ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ (proceed in ED) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### ๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑.๙.๑ วิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีสัดส่วนอาจารย์ ๑ รูป/คน ต่อนักศึกษา ๕ รูป/คน หรือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศใช้ล่าสุด

๑.๙.๒ การค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์มีสัดส่วนอาจารย์ ๑ รูป/คน ต่อนักศึกษา ๑๕ รูป/คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภท จะมีการเทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ รูป/คน เท่ากับนักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ ๓ รูป/คน

### ๑.๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน

#### ๑.๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

#### ๑.๑๒ การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ดำเนินการทุกตัว

## ๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## ๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## ๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

- มีแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

#### ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการ

ดำเนินงาน

### ๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสารของรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและ

สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

#### ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไป

ตามหลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) การ

จัดการเรียนการสอน

- มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้

สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับ

บัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และ

การตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

#### ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- มีการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

- มีการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเช่น มีห้องค้นคว้าวิทยานิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ

- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นและจากมหาวิทยาลัยอื่น

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

- ๒.๑.๒ การทำงานของนักศึกษา
- ๒.๑.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๑.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม
- ๒.๑.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร
- ๒.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ใน การบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

## ๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา (Administrative Issues in Education)	(๓)(๓-๐-๖)
<p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และข้อดีข้อเสียของประเด็นทางการศึกษา การนำไปใช้ในการแก้ไขมุมมองที่ขัดแย้งกัน การศึกษางานวิจัยที่สนับสนุนข้อดีและข้อเสียของบางประเด็น เช่น วิธีการที่หลากหลายในการประเมินประสิทธิภาพของครู วิธีการในการให้รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ทฤษฎีกับการปฏิบัติงานในโครงการบริหารโรงเรียน ศาสตร์และศิลป์กับบทบาทของผู้บริหาร และคุณลักษณะในการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>Study and analyze educational administration theories, the pros and cons of issues in education. To implement in resolving conflicting points of view. research studies would lead to syntheses of the pros and cons of certain issues such as diverse means of appraising teacher performance, approaches in rewarding principals; theory as compared to practice in programs of school administration; art versus science of roles of administrators; and traits in assessing school administrators</p>		
ED ๕๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Teaching & Learning with Digital Technology)	(๓)(๓-๐-๖)
<p>แนะนำให้รู้จักกับทฤษฎีและการปฏิบัติของการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ศึกษาถึงตัวอย่างของเครื่องมือดิจิทัล ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีรูปแบบดิจิทัลในชั้นเรียน เครื่องมือการเรียนรู้แบบดิจิทัล และวิธีการที่เทคโนโลยีสามารถช่วยการศึกษา</p> <p>Introduced to the theory and practice of teaching and learning with digital technologies. To understand the impact of digital technologies in classroom, Inquiry for examples of digital tools, types of digital technology, digital class form technology, digital learning tools, and how technology can help education.</p>		

## ๒. หมวดวิชาบังคับ

### ๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)
<p>ความรู้พื้นฐานพระพุทธศาสนา ภูมิหลัง โลกทัศน์ หลักธรรมสำคัญและอุดมคติทางพระพุทธศาสนา วิธีคิดและคุณลักษณะเฉพาะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พระไตรปิฎกศึกษา การวิจัยทางพระพุทธศาสนาแหล่งข้อมูลความรู้และสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธีและหลักปฏิบัติของพุทธบริษัท พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ฝึกการเขียนเรียงความ อธิบายพุทธศาสนสุภาษิตหรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>Fundamental knowledge in Buddhism, background, vision, prominent Dhamma</p>		

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	principles and ideals in Buddhism, thinking method and prominent characteristics of Buddhism, Buddhism and Science and technology, the Tipitaka, Buddhist research, Buddhist resources and information, Buddhist rituals and ritual principles for Buddhists, Buddhism and problem solving and development, essay writing on Buddhist proverbs and other principles	
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓(๒-๒-๕)
<p>ศึกษา วิเคราะห์หลักและวิธีการปฏิบัติกรรมฐานทางพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบกับวิธีเหล่านั้น ประโยชน์จากการปฏิบัติกรรมฐาน และกรรมฐานภาคปฏิบัติในสำนักกรรมฐานที่กำหนด</p> <p>Study, principle analysis and comparison of principles and the practices of Buddhist Meditation, advantages of Meditation, Meditation workshop in Meditation centers assigned</p>		
ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>ภาพรวมของวิธีการวิจัยประกอบด้วยแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ในวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การศึกษาวรรณกรรมโดยใช้ฐานข้อมูลจากสิ่งพิมพ์และออนไลน์ การใช้รูปแบบการอ้างอิงของสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (APA) สำหรับการอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์และวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ และเตรียมองค์ประกอบสำคัญของข้อเสนอเค้าโครงวิจัย กำหนดและพัฒนาพื้นที่ที่สนใจการวิจัยที่เป็นไปได้โดยใช้การออกแบบการวิจัยเฉพาะ เปรียบเทียบและความแตกต่างของกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและอธิบายการใช้งานของแต่ละงานวิจัย อธิบายและเปรียบเทียบสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมาน อธิบายวิธีการสุ่มตัวอย่าง สเกล การวัดและเครื่องมือ และการใช้งานที่เหมาะสมของแต่ละวิธี อธิบายเหตุผลของจริยธรรมการวิจัย</p> <p>An overview of research methodology including basic concepts employed in quantitative and qualitative research methods. Includes computer applications for research. Knowledge of research processes; perform literature reviews using print and online databases; employ American Psychological Association (APA) formats for citations of print and electronic materials; identify, explain, compare, and prepare the key elements of a research proposal; define and develop a possible research interest area using specific research designs; compare and contrast quantitative and qualitative research paradigms, and explain the use of each in research; describe, compare, and contrast descriptive and inferential statistics; describe sampling methods, measurement scales and instruments, and appropriate uses of each; explain the rationale for research ethics.</p>		

## ๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Organizational Development and Change)	๓ (๓-๐-๖)

<p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนทางการศึกษา ประเด็นการวางแผนกลยุทธ์ และระเบียบวิธีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาองค์การที่มุ่งศึกษาการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ความตระหนักถึงโครงสร้างและกระบวนการ องค์การว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการจูงใจคนทำงาน และเน้นกระบวนการบริหารความเปลี่ยนแปลงที่ประกอบด้วยขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาแผนการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่จะสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Concepts and theories about educational policy and planning. Issues, strategy planning and methodologies related to organizational development and change management emphasize the development of an organization that aims to study the changes and successful implementation. Awareness of organizational structures and processes that influence behavior and motivation for workers. And focus on the change management process which consists of steps of various activities that will cause change. Developing change management plans that will support change</p>		
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร Morality and Ethics for Administrators	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิด ความสำคัญจำเป็นเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางวิชาการ จรรยาวิชาชีพนักบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำและการพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำทางการศึกษา ความเป็นนักวิชาการทางการศึกษา หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองในการบริหารตน บริหารคนและบริหารงาน</p> <p>Concept, importance regarding morality ethics and value in academic, professional etiquette of educational administrators, Leadership and characteristic development of educational leaders, educational expert, Dhamma principles for self-management, human management, and work management</p>		
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา (Leadership in Educational Organizations)	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิผล ขยายและพัฒนาความรู้ของ ทฤษฎีนานาชาติร่วมสมัยในรูปแบบต่าง ๆ ของการเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษา ศึกษาถึงรูปแบบของ การปฏิบัติที่ดีที่สุดและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการระบุและพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การพัฒนาขีด ความสามารถส่วนบุคคลและวิชาชีพของการเป็นผู้นำผ่านการสะท้อนผลและการอภิปรายอย่างเข้มข้น</p> <p>Leadership concepts and theories effective leader and follower behavior, Broaden and develop the knowledge of contemporary international theories on various styles of leadership in educational organization. Study the models of best practice and analysis required to identify and develop leadership skills. Development of personal and professional capacities of leadership through active reflection and active discussion throughout.</p>		
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ (The Principal as Instructional Leader)	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผล เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสาร การให้บริการเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอน และสามารถมองเห็น</p>		

และเข้าถึงได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียนทุกคน เน้นการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ การให้การสนับสนุน และการจัดหลักสูตรการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการสอน

Concepts and principles of academic administration in school. The difference of Instructional leadership and school administrator. Study the effective instructional leadership e.g. effective use of resources, communication skills, serving as an instructional resource, and being visible and accessible, promote the learning and success of all students by focusing on learning, encouraging collaboration, using data to improve learning, providing support, and aligning curriculum, assessment, supervision and instruction.

ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	๓ (๓-๐-๖)
----------	--	-----------

แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา หลักการ กระบวนการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การเตรียมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

Concepts, theories, meaning, and the importance of standards and educational quality, principles, processes, and components of educational quality assurance National education standards internal and external quality assurance. The role of administrators in educational quality assurance. The role of personnel involved in educational quality assurance The use of innovation and information technology for educational quality assurance. Writing a self-assessment report, school preparation for standardization and educational quality evaluation

ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ The King's Science for Sustainable Development of Professional Learning Community	๓ (๓-๐-๖)
----------	--	-----------

แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชานำในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่มา ความหมายและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา โดยการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทำความเข้าใจถึงลักษณะและความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบปกติและแบบออนไลน์ การศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีเบื้องหลังชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการค้นหากลยุทธ์ความเป็นผู้นำของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ลึกซึ้งและขยายกว้างขึ้น การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มครูโดยยึดการปฏิบัติเป็นฐาน

Guidelines for learning H.M. King Bhumibol Adulyadej's philosophy, working

principles, Philosophy of Education, - Royal-initiated projects and Sufficiency Economy. Origin, meaning, and principle of Philosophy, and the applications for sustainable development of professional learning community integrated the philosophy of sufficiency economy, applications in daily activities. To understand the characteristics and the importance of professional learning community in school. Cultivating a professional learning community on traditional style and online style. Study of principles, concepts, and theories behind the professional learning community. Seek for strategies for deepen and extend PLC leadership. To foster collaborative learning among teachers on practice-based learning.

### ๒.๓ วิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)
<p>การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จิตวิญญาณและ อุดมการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นมืออาชีพ และความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การนำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่น ๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้ใหม่ที่ได้รับ</p> <p>Professional development of school administrators and educational administrators, spirit and ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administrator, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development; proposing concept paper for the implementation of professional practicum of educational administration under the guidance of an advisor or instructor courses and executive mentor with regard to professional standards, principles, concepts and theories involved. Professional practicum in schools and educational institutions in the set. Engaging in policy analyzing, planning, acting, evaluating, and reflecting. Presentation and report the results of practicum reflect on the roles, activities, outcomes, and other activities. Including learning experience, and new knowledge gained.</p>		

### ๓) หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
----------	---------	----------

ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล (Strategies for Effective Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
<p>สำรวจกลยุทธ์เพื่อความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลที่มีอย่างหลากหลาย การพัฒนาและการใช้กลยุทธ์เพื่อความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล การสำรวจบทบาทสำคัญของการสร้างวิสัยทัศน์ที่จะกำหนดอนาคตขององค์การการศึกษาและวิธีการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติ การพัฒนาแผนส่วนบุคคลสำหรับความเป็นผู้นำที่มีความหมายต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความหมายต่อโรงเรียน และวิธีสร้างความสามารถเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น</p> <p>Explore the many strategies for effective leadership. Developing and implementing Strategies for Effective Leadership. Explore the key role of creating a vision that will shape the future of educational organization and how to inspire and motivate others to share it. Develop personal plan for what leadership means to school principal, what it means to school, and how to build leadership capacity in others.</p>		
ED ๔๑๔๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม Educational Facilities and Environment Management	๓(๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตลอดจนระบบการประเมินผล</p> <p>Concept and principle in educational facility and environment management resulting to teaching and learning in educational institutions, learning resources management, information technology system management in education and evaluation</p>		
ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาเบื้องต้น กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กฎหมายพระราชบัญญัติและระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหน่วยงานทางการศึกษา หลักการออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา การเมืองกับการศึกษา</p> <p>Concept of laws, contents of fundamental civil law and criminal law, law of copy right, constitution law concerning education, state administration law, national educational act B.E. ๒๕๔๒, laws, gazettes and regulations concerning educational units, principle in issuing institutional regulations, politics and education</p>		
ED ๔๑๔๑๖	การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management)	๓ (๓-๐-๖)
<p>สำรวจความรู้เกี่ยวกับกระบวนการนวัตกรรมและกลยุทธ์นวัตกรรมในองค์กร ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างและกระบวนการของนวัตกรรมในองค์กร ความรู้เฉพาะของแบบจำลองและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนวัตกรรมในองค์กร เช่น รูปแบบของนวัตกรรม นวัตกรรมที่รุนแรง นวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น นวัตกรรมก่อนนวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมรูปแบบทางการศึกษา วัฒนธรรมนวัตกรรมและการจัดการ การสำรวจนวัตกรรมทางการศึกษาและศักยภาพในการนำมาใช้ในสถานศึกษา</p> <p>Conveys the knowledge of innovation processes and innovation strategy in</p>		

<p>organizations. General knowledge about structures and processes of innovation in organizations. Specific knowledge of models and conditions pertaining to innovation processes in organizations, e.g. models of Innovation, radical Innovation, incremental Innovation, Disruptive Innovation, Process Innovation, Educational Model Innovation, Innovation Culture and Management. Explore educational innovations and the potential to be used in schools.</p>		
ED ๔๑๔๑๗	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Management Development</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาทางการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ผลงานวิจัยทางการจัดการศึกษา เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโดยเน้นการวิจัยสถาบัน การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>Concept and principle of research and development in educational management, analysis and critic of research works on educational management, institutional research techniques to increase proficiency and efficiency of educational management, application of research outcomes in educational management, research management in educational institutions</p>		
ED ๔๑๔๑๘	<p>การบริหารสถานศึกษา (School Administration)</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>ระบุลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง อธิบายบทบาทของผู้นำโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ถึงทักษะการเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลและขับเคลื่อนการทำงานภายในของชุมชนโรงเรียน เข้าใจปรัชญาของการกำกับดูแลการศึกษา ศึกษาสาระสำคัญของการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลาย และวิธีการสื่อสารที่ชัดเจนสามารถปรับปรุงโดยเทคโนโลยีแบบบูรณาการ วิเคราะห์องค์ประกอบที่อยู่เบื้องหลังการตัดสินใจทางการศึกษาที่ดี ตรวจสอบแหล่งที่มาของความขัดแย้งภายในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อจัดการกับความขัดแย้งและแก้ไขอย่างเหมาะสม สรุปเทคนิคสำหรับวิธีการและการปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง และมองเห็นบทบาทความสัมพันธ์ในท้องถิ่น รัฐ และรัฐบาลกลาง และอิทธิพลที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>Identify the characteristics and skills necessary for exemplary school; Clarify the role of the school leader by analyzing how leadership skills influence and drive the inner workinED of the school community; Conceive a philosophy of education governance; Study the essence of communication in varied forms and how clear communication can be enhanced by the integration of technology; Analyze the components behind making sound educational decisions; Examine sources of conflict within a school environment and techniques for appropriately addressing and preventing conflict; Summarize techniques for approaching and implementing change; and Discern the roles of local, state and federal relationships and the corresponding influence upon school structure and function.</p>		
ED ๔๑๔๑๙	<p>การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์การ Systems Analysis and Organizational Development</p>	๓ (๓-๐-๖)



<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์การ แนวคิดและทฤษฎีองค์การ การบริหารงานเชิงระบบเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาการในการจัดองค์การ และการจัดองค์การสมัยใหม่แนวคิดในการวิเคราะห์องค์การ เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนาองค์การ เพื่อการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมเพื่อพัฒนาองค์การ แนวโน้มและปัญหาการปฏิบัติการพัฒนาองค์การในประเทศไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Fundamental knowledge in organization, organizational concept and theory, technical system administration and system analysis, working system analysis, organizational management development and modern organization management, concept in organization, technique and organizational development process analysis for organizational change, dhamma principles suitable for organizational development, trends and problems in organizational development in Thailand</p>		
ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professionalism in Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>วิเคราะห์คุณลักษณะนักบริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ พัฒนาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหาร มนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลงาน (Accountability) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถภาพและบุคลิกภาพของนักบริหารสมัยใหม่ ประยุกต์ใช้กฎหมายการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารในหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>Analysis of qualifications of desirable professional administrators, development in professional administrator ship focusing in learning aspiration and vision, leadership, emotional competency, human relations and cooperative skills, accountability, virtue, morality, professional etiquette, professional organization and professional organization participation, ability and characteristic development of modern administrators, application of laws in education, information technology and educational innovation for educational organization administration</p>		
ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ (Teaching and Learning Theories and Applications)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ทฤษฎีเบื้องต้นของการเรียนการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สสำรวจระบบประสาทของการเรียนรู้ พฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการรับรู้ทางสังคม ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล คอนสตรัคติวิสต์ กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้จากประสบการณ์ แรงจูงใจ การควบคุมตนเอง และทฤษฎีพัฒนาการ นอกจากนี้สำรวจการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียน</p> <p>Introduction to theories of teaching and learning and related research. Explores the neuroscience of learning, behaviorism, social cognitive theory, information processing theory, constructivism, cognitive learning processes, experiential learning, motivation, self-regulation, and developmental theories. Additionally, explores the applications of teaching and learning theory in the context of school.</p>		
ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา	๓(๒-๒-๕)

	Seminar in Education Administration	
<p>หลักการจัดประชุมสัมมนา การพัฒนาทักษะการพูด และเทคนิคการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมสัมมนา ดำเนินการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา เลือกหัวข้อหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา</p> <p>Meeting and seminar principle, speaking skill development, presentation technique, seminar on educational administration problems, principle and process in seminar for learning and problem solving, submission of educational administration topic in seminar, brain storming participation and team working in learning and problem solving</p>		
ED ๔๑๔๒๓	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education	๓ (๓-๐-๖)
<p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานและปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>Study and analysis of fundamental philosophy in learner-centered education, concept in educational management and Thai wisdom, effects of politics, economic, society and technology towards educational management, the role of education on social, economic and political development, new paradigm in educational change, seminar in problems and trends of local educational management, perceptual development and guideline in problem solution and quality improvement in educational management</p>		
ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์กรทางการศึกษา (Administrative Theory in Educational Organizations)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ตรวจสอบชุดของทฤษฎี แบบจำลอง และแนวคิดที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการองค์การบุคคล และงานขององค์การ และงาน กิจกรรม และกระบวนการภายในองค์การการศึกษาที่กำหนด</p> <p>Examines a series of theories, models, and concepts that provide insight into the management of organizations, the people and tasks of an organization, and the work, activities, and processes within any determined educational organization.</p>		
ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ Principle and Techniques for Academic Affairs Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิด และหลักการการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์แนวคิดใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทคนิควิธีในการวางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>		

<p>Theories, concepts and principles in academic affairs administration, and curriculum development: curriculum construction, curriculum analysis, implementation of school curriculum, curriculum evaluation. Roles of administrators in supporting child center learning management, and learning for the ๒๑<sup>st</sup> Century skills. The development of: educational measurement and evaluation, learning medias and learning sources, student caring and support, educational quality assurance and educational supervision.</p>		
ED ๔๑๔๒๖	<p>ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership)</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>ศึกษาจริยธรรมและปัจเจกบุคคล ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม แนวทางในการคิดและการเลือกเชิงจริยธรรม องค์ประกอบจริยธรรมขององค์กร (คน วัฒนธรรม นโยบาย) ความรับผิดชอบต่อสังคมและแนวทางผู้มีส่วนได้เสีย วัฏจักร / กระบวนการ / เกณฑ์สำหรับการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจริยธรรม</p> <p>Study of ethics and the individual, ethical dilemma, approaches in ethical thinking and choices, organizational ethics components (people, culture, policies), social responsibility and stakeholder approach, cycle/process/criteria for analyzing and solving ethical dilemma.</p>		
ED ๔๑๔๒๗	<p>การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Educational Administration for Local Development</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา การสอนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน นวัตกรรม การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบและระบบการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เหมาะสม กรณีศึกษาโครงการด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนต้นแบบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>Concepts and theories of educational administration, instructional and local curriculum development, process of community participation in educational administration, educational administration for sustainable development, educational administration innovation for local development; educational administration of local administration organization, components and educational administration system for appropriately local development; case study of the educational administration projects, local curriculum development in model school. Research studies related to educational administration for local development in Thailand and abroad</p>		
ED ๔๑๔๒๘	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>ฝึกทักษะพื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Improving basic skills in speaking, listening, reading and writing of English, reading and writing thesis abstracts and summarizing academic works</p>		

ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research Proposal Development in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่คำนึงถึงการใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกซึ้ง กว้างขวาง และทันสมัย นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีตรรกะ</p> <p>Development of research proposal by using appropriate research methodology to the doctoral program in educational administration. Inquiry of data deeply, broadly, trendy, present data systematically and logically.</p>		

#### ๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข) Thematic Papers	๖ (๐-๐-๑๘๐)
<p>โครงการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยให้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระภายใต้การให้คำแนะนำ และการดูแล จากผู้ที่มีความรอบรู้หรือผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น ๆ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบของการจัดสัมมนา</p> <p>A research on educational topic under a guidance of an expert or a specialize in the topic approved by the committee of Educational Management Department, and the study results are to be presented in a seminar</p>		
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒) Thesis	๑๒ (๐-๐-๓๖๐)
<p>การทำวิจัยในประเด็นปัญหาด้านการบริหารการศึกษา โดยอยู่ในความดูแลและคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Research conducting on problem issue in Educational Administration under supervision and guidance of the thesis advisor(s).</p>		
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑) Thesis	๓๖ (๐-๐-๕๔๐)
<p>การทำวิจัยในประเด็นปัญหาด้านการบริหารการศึกษา โดยอยู่ในความดูแลและคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Research conducting on problem issue in Educational Administration under supervision and guidance of the thesis advisor(s)</p>		

ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ศาลายา**  
**๒๔๘ หมู่ที่ ๑ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐**

**๑. พระมหาไกรวรรณ ชินทตฺติโย**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์  
 ๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๕-๔๖๐๕-๐๐๐๑๔-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาโท	พร.ม. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๔๗	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๔๒	กองบาลีสนามหลวง

**๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

**๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, **Jinadattiyo, K.**, Sabphaso, N., Suphacicco, S. Thacha, W. (๒๕๕๙). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖) : ๑๘๖ -๑๙๐.

Sutheejariyawat, Phrapariyatsaravethee, Phrarajratanamongkol, **Jinadattiyo,K.**, Paritkosala, Khanto, S. (๒๐๑๖). Principles of social justice in basic education schools, Khon Kaen Primary Educational Service Area ๑. Submitting to publish in Journal of Education, Rajabhat Maha Sarakham University.

**พระมหาไกรวรรณ ชินทตฺติโย**, ชตฺติยา ตังวสาราญ, วัลลา คงธรรม. (๒๕๖๒). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพระวิทยากรกระบวนธรรม. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๗ (ฉบับเพิ่มเติม วันวิสาขบูชา) พฤษภาคม ๒๕๖๒. P-ISSN : ๒๒๘๗-๐๙๖๒. E-ISSN: ๒๕๓๙-๖๗๖๕.

**พระมหาไกรวรรณ ชินทตฺติโย**, แม่ชีกุลภรณ์ แก้ววิสัย, วันไชย กิ่งแก้ว. (๒๕๖๓). รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้สูงอายุขององค์กรชุมชน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัตวังตะวันตก ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๓). P-ISSN : ๒๖๕๑-๑๖๓๐. E-ISSN : ๒๖๗๒-๙๐๔๐.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความวิชาการ -

**๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา**

๕.๑ ระยะเวลา ๙ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ
- การจัดการสิ่งแวดล้อม

- แต่งแปลบาลี
- ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- ประวัติพระพุทธศาสนา
- การบริหารจัดการงบประมาณ
- ภาวะผู้นำทางการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา
- เศรษฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก
- ศีกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก
- เทคนิคการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- การจัดการการเงินและทรัพย์สิน
- พระไตรปิฎกวิเคราะห์
- หลักพุทธธรรม
- ธรรมนิเทศ
- พุทธธรรมกับการบริหาร
- งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา
- พุทธปรัชญาเถรวาท

#### ระดับปริญญาโท

- พระไตรปิฎกศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีพื้นฐานการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

#### ระดับปริญญาเอก

- ทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- พื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- คุชฎินิพนธ์

### ๒.นางสาวสุธาสินี แสงมุกดา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-xx-x
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	๒๕๕๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักคพงศ์. (๒๕๕๙). พฤติกรรมและปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคต่อร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม (ร้านโชห่วย) กรณีศึกษา: อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักคพงศ์. (๒๕๕๙). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคสินค้าในตลาดนัดธนบุรี (สนามหลวง ๒). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สัจกานท์ คชนทร์พนาไพร, สุธาสิณี แสงมุกดา และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (๒๕๖๐). ตัวบ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๓, หน้า ๒๘-๔๐.

##### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

###### ตำรา

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). วิชาเกษประเด็นวิกฤตและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

###### เอกสารประกอบการสอน

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติทั่วไป. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

##### ๔.๓ บทความวิชาการ

#### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

##### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๐ ปี

##### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

###### ปริญญาตรี

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การบริหารและการจัดการทางการศึกษา
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- การทดลองสอน ๑
- คณิตศาสตร์ทั่วไป



- แคลคูลัส
- สถิติทั่วไป
- สถิติธุรกิจ
- วิจัยทางการตลาด
- วิธีวิจัยทางการบัญชี
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### ปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- นวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

#### ปริญญาเอก

- วิทยานิพนธ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ดุษฎีนิพนธ์

### ๓. นายดำรงค์ เบญจศิริ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-XX-X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.(การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิษยานุภาพ, ลัดดา ผลวิวัฒนะ. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

**ตำรา เบญจศิริ,** อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

**ตำรา เบญจศิริ,** อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผล โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

**๔.๒ ตำราและหนังสือ -**

**๔.๓ บทความวิชาการ -**

## **๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา**

**๕.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี**

**๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน**

**ระดับปริญญาตรี**

- การศึกษานอกระบบ
- คุณธรรมสำหรับครู
- ระเบียบวิธีวิจัย
- เทคนิคการสอนสำหรับครู
- การนิเทศการศึกษา

**ระดับปริญญาโท**

- จิตวิทยาการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

**ระดับปริญญาเอก**

- ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

## **๔. พระมหาธำรงค์ จิตปุณฺโณ**

**๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : -**

**๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๙๒๐๖-๐๐๑๘๘-XX-X**

**๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา**

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
-------------	------------------	-------------	-------------------------

ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	๒๕๕๖	Banaras Hindu University
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง)	๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาตรี	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระมหาธีรรงค์ จิตบุญโณ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

พระมหาธีรรงค์ จิตบุญโณ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ PMIS ทางด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

พระมหาธีรรงค์ จิตบุญโณ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรม สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

Phramaha Thamrong Samathi (๒๕๕๕). Students' perception of the most-liked teachers in Lanna Campus of Mahamakut Buddhist University, Thailand. *Anusilana Research Journal of Indian Cultural, Social & Philosophical Stream*, year ๘ Vol. XLIV, P. ๘๑-๙๒. ISSN ๐๘๗๓-๘๗๖๒.

Phramaha Thamrong Samathi (๒๕๕๖). A study of Thai Students' perspective on Teachers' Attributes for Effective Teaching. *National Journal of Education A Peer Reviewed Biannual Journal, Faculty of Education Banaras Hindu University Varanasi-๑๐*. Vol XIII, No.๑, July, P.๑๑๗-๑๒๕. ISSN ๐๘๗๒-๙๕๖๘.

##### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

##### ๔.๓ บทความวิชาการ

Phramaha Thamrong Samathi (๒๕๕๕). Students' Perspective of Effective Teaching in Lanna Campus of Mahamakut Buddhist University, Thailand. *Educational Herald (A Quarterly Journal of Educational Research)*, Vol. ๔๒ No.๑ Jan. – March ๒๐๑๓. ISSN ๐๘๗๔-๐๗๓๒.

Phramaha Thamrong Smathi (๒๕๖๐). Equality of Gender According to the View of the Buddha. *The Signage, An International Bi-Annual Bi-Lingual Refereed Research Journal of Education and Social Sciences*. ISSN ๒๓๑-๖๕๓๐.

#### ๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ปริญญาตรี

- พื้นฐานทางการศึกษา

- การสอนภาษาไทย

- การอ่านและการแปลภาษาอังกฤษ

#### ๕. นางขัตติยา ต่วงสำราญ

๕. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๖. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-xx-x

๗. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	๒๕๕๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร

๘. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๘.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักค์พงศ์. (๒๕๕๙). พฤติกรรมและปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคต่อร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม (ร้านโชห่วย) กรณีศึกษา: อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักค์พงศ์. (๒๕๕๙). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคสินค้าในตลาดนัดธนบุรี (สนามหลวง ๒). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สังกานนท์ คชนทร์พนาไพร, สุธาสิณี แสงมุกดา และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (๒๕๖๐). ท่วงซึ่งจรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน

กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๓, หน้า ๒๘-๔๐.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

##### ตำรา

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). วิพากษ์ประเด็นวิกฤตและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

##### เอกสารประกอบการสอน

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติทั่วไป. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

-

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๐ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ปริญญาตรี

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การบริหารและการจัดการทางการศึกษา
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- การทดลองสอน ๑
- คณิตศาสตร์ทั่วไป
- แคลคูลัส
- สถิติทั่วไป
- สถิติธุรกิจ
- วิจัยทางการตลาด
- วิธีวิจัยทางการบัญชี
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

##### ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

##### ปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- นวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

### ปริญญาเอก

- วิทยาการศึกษายุคใหม่ในสังคมโลกและภูมิภาค
- คุชชินีพนธ์

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน**  
 ๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนชัย ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น ๔๐๐๐๐

#### ๑. พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน        ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศนบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or, C., Phrarajatanamongkol, Moonsarn, C., **Subhacico, S.**, Sabphaso, N., Thacha, W. (๒๕๕๙). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., **Suphacico, S.** Thacha, W. (๒๕๕๙). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ – ๑๙๐.

Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., and **Subhacico, S.** (๒๐๑๖). The study of creative leadership of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office. International Journal of Current research. ๘(๔): ๒๙๙๓๔-๒๙๙๓๗.

อัครเดช นิละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๑) มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐.

อัครเดช นิละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามทัศนะ

ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๒) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐.

จิรวุฒิ คุณานันท์, **พระมหาศุภชัย สุกกิกิจโจ**, ศิริกุล นามศิริ (๒๕๖๓) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม , ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียน , วิทยาลัยเทคโนโลยีคุณานันท์. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*. ๑๔(๑) มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๓. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

**พระมหาศุภชัย สุกกิกิจโจ** (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบสร้างน้ำใจ (Considerate leadership). ในพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์.ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, **พระมหาศุภชัย สุกกิกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ๗(๒): กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์,, พระครูธรรมมาภิสมัย, **พระมหาศุภชัย สุกกิกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สักโส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐-๑๘๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, **พระมหาศุภชัย สุกกิกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สักโส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

### ๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๐ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

## ๒. นายวิฑูล ทาชา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๔๕๑๐-๐๐๐๓๑-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	M.A.(Linguistics)	๒๕๔๑	University of Delhi (India)
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or, C., Phrarajatanamongkol, Moonsarn, C., Subhacico, S., Sabphaso, N., Thacha, W. (๒๕๕๙). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., Suphacico, S. Thacha, W. (๒๕๕๙). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ - ๑๙๐.

Neelayothin, A., Suwannoi, P., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., Thacha, W. (๒๐๑๖). Visionary leadership of elementary school principals in the era of a new paradigm in education for the ๒๑<sup>st</sup> century. International Journal of Current Research. ๘(๓): ๒๗๙๘๒-๒๗๙๘๖.

อัครเดช นิละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๕๙). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๑) มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๐.

อัครเดช นิละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๕๙). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๒) เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๐.

อารีญา อธิวัช, วิฑูล ทาชา, ศิริกุล นามศิริ (๒๕๖๔). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ๒๓(๑) มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ



- วิฑูล ทาชา** (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบก้าวหน้า (Progressive leadership). ในพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, **วิฑูล ทาชา** (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ๗(๒): กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๙.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, และ **วิฑูล ทาชา** (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ - ๑๙๙.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, และ **วิฑูล ทาชา** (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ - ๒๒๐.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๗ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- GE ๓๐๒๔ ไวยากรณ์อังกฤษ
- GE ๔๐๒๙ คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน
- HU ๒๐๑๒ วากยสัมพันธ์อังกฤษศึกษา
- HU ๒๐๐๙ การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- ED ๑๐๗๔ ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- HU ๒๐๑๔ ภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์

#### ระดับปริญญาโท

- ED ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

### ๓. นายวิโรจน์ สารัตนะ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Post Doctoral	Educational Administration	๒๕๔๘	Washington State Uni., U.S.A.
ปริญญาเอก	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)	๒๕๓๒	มศว. ประสานมิตร
ปริญญาโท	ค.ม.(บริหารการศึกษา)	๒๕๒๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๑๘	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

#### ๔.๑ ผลงานวิจัย (เฉพาะที่ตีพิมพ์ในวารสารต่างประเทศ)

Parkay, F.W., Thummarpon W., Nilvician H., Intarak C., SintuvonEDE K., Sanrattana W, & Oaks M.M. (๒๐๑๑). “Toward collaborative school leadership in Thailand: The relationship between Thai culture Identity and teacher-administrator interactions .” *International Journal of Educational Reform*. ๑๐ (๑): ๓๔-๔๕.

Khajornpanyapaisan, K. Sanrattana, W. & Oaks, M.M. (๒๐๑๑). Proposed Strategic Map for Development of Kalasin Rajabhat University. *European Journal of Social Sciences*, ๒๒(๓): ๓๕๒-๓๖๒.

Silo, S., Sanrattana, W. & Oaks, M.M. (๒๐๑๑). Proposed policy for academic development in higher education, Thailand. *European Journal of Social Sciences*, ๒๓ (๓): ๔๓๒-๔๔๓.

Prasertratana, S., Sanrattana, W., & Somprach, K.. (๒๐๑๔). Distributed Leadership: StructuralEquation Model. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, ๑๑๖: ๑๖๑๐-๑๖๑๔. Available from [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Sanrattana, W., Phrakrusutheejarawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., & Oaks, M.K., (๒๐๑๕). A Proposed concept for educational administration programs for the ๒๑<sup>st</sup> century. *International Research Journals*. ๖(๖): ๑๓๒ -๑๓๕.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejarawat, Phrakrupaladsamai, & Suwannoi, P., (๒๐๑๖) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. ๘(๑): ๒๕๘๖๓-๒๕๘๖๗.

Napupa. P., Sanrattana, W., & Suwannoi, P. (๒๐๑๘). Indicators of effective leadership for teachers under the local administrative organization in Thailand: The structural relationship model. *International Education Studies*. Vol. ๑๑ No. ๑๑, November ๒๐๑๘, and Online published in October ๒๐๑๘.

Marwieang, K., Sanrattana, W., & Suwannoi, P. (๒๐๑๘). Indicators of resourceful leadership for secondary school principals: Developing and testing the structural

- relationship model. *International Education Studies*. Vol. ๑๑ No. ๑๑, November ๒๐๑๘, and Online published in October ๒๐๑๘.
- Kunagornpitak, P., Sanrattana, W., & Oaks, M.M. (๒๐๑๙). A Comparative analysis of the self-leadership behaviors of Thai and U.S. elementary teachers. *International Education Studies*. Vol. ๑๒ No. ๗, July ๒๐๑๙.
- Wongkom, S., Sanrattana, W., & Chusorn, P. (๒๐๑๙). The structural relationship model of indicators of mindful leadership for primary school principals. *International Journal of Higher Education*. Vol. ๘ No. ๕, ๑๓๔-๑๔๒. (Online)
- Moonsarn, C., Sanrattana, W., & Suwannoi, S. (๒๐๑๙). Indicators of authentic leadership for teachers in the general education session of Buddhist scripture schools. *International Education Studies*. Vol. ๑๒ No. ๑๒, December ๒๐๑๙, and Online published in October ๒๐๑๙.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

- วีโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๖) *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา: กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ. ๒๘๙ หน้า.
- วีโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๗). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนวัตกรรมการร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ. ๒๗๗ หน้า.
- วีโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ. ๔๘๐ หน้า.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๘). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ ๒๕๔ หน้า.
- Sanrattana, W., & Oaks, M.M. “Children and youth in Thailand.” In Epstein I. (General Editor), and Pattnaik J. (Volume Editor). ๒๐๐๘. *The Greenwood Encyclopedia of Children’s Issues Worldwide: Asia and Oceania*. (GR๓๖๒๐).CT: Greenwood Publishing Group. Pp. ๔๘๗ – ๕๐๙.
- Sanrattana, W., Parkay, F.W., & Mei, W. “Student, teacher, and parental perceptions of elementary school climate: A Progress report on Thailand’s quest for educational quality” in Saleh, I.M., and Khine, M.S. (editors) (๒๐๑๔). *Reframing transformational leadership: New school culture and effectiveness*. Rotterdam: Sense Publishers.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

- Sanrattana, W., Parkay, F.W., and Oaks, M.M., (๒๐๐๕). Khon Kaen University’s Doctoral Program in Educational Administration: A partnership between KCU and Washington State University: An overview of past and future collaborative activities *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๑(๒): ๙๑-๑๐๑.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๑). รูปแบบการประเมินเชิงระบบและรวมพลัง. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๓(๒): ๓-๒๕.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๑). การวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๓(๒): ๒๖-๔๐
- วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๓). ทักษะการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นผลงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๖(๒): ๓-๑๕.
- วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๙). Q Methodology. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มกุฏราชวิทยาลัย*. ๗(๒): กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปส, วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย* ๗(๒): กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๑๓(๒): ๑๘๐-๑๙๙.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๑). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. ๒๐(๑): ๒๖๑-๒๗๑.

## ๕. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลา ๒๔ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนานโยบายทางการศึกษา

#### ระดับปริญญาเอก

- สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- การบูรณาการทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา
- นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีและแนวโน้มเพื่อการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

#### ๔. พระครูธรรมมาภิสมัย

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, **Phasugo, S.**, Chusorn, P., and Plarin, K. (๒๐๑๕). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. Journal of Educational Administration, Khon Kaen University. ๑๑(๑): ๑๙๗-๒๐๒.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, **Phrakrupaladsamai**, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (๒๐๑๕). A Proposed concept for educational administration programs for the ๒๑<sup>st</sup> century. International Research Journals. ๖(๖): ๑๓๒ -๑๓๕.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejarayawat, **Phrakrupaladsamai**, Suwannoi, P., (๒๐๑๖) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. ๘(๑): ๒๕๘๖๓-๒๕๘๖๗.

**Phrkrudhammapissamai**, Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arumala, P. (๒๐๑๖). Learning management in the ๒๑<sup>st</sup> century of elementary school in Khon Kaen province, Thailand. *International Journal of Current Research*. ๘(๐๘): ๓๖๕๒๗-๓๖๕๒๙.

วุฒิพงษ์ เทียมสุวรรณเลิศ, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (๒๕๕๙) ตัวบ่งชี้สมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับบุคลากรสำนักงานสรรพากรพื้นที่. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

เรืองยศ แวดล้อม, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (๒๕๕๙) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (๒๕) เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

กรรณิกา กันท่า, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พรสมบัติ ศรีไสย. (๒๕๖๑). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๒(๒): เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

จันทร์นภาเพ็ญ ทินราช และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๑) การยกระดับมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองแวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น. *วารสารบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตยศึกษามจร*. *อุบลราชธานี* ๑๘(๑) มค. - เม.ย. ๒๕๖๑.

วีระพล ภูวนนท์ และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๑) การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติเพื่อการให้บริการแบบจุดเดียว เบ็ดเสร็จสำหรับบุคลากรในสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม* ๑๒(\$\$) กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๑.

อัจฉิญา สงวนศรีพิสุทธิ์, และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๓) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาผายนาโพธิ์ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม* ๑๔(๑), มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๓.

Paweenwad, W., **Phrkrudhammapissamai**, Suwannoi, P. (๒๐๑๘). Indicators of Sustainable Leadership for Secondary School Principals: Developing and Testing the Structural Relationship Model. *International Education Studies*. Vol. ๑๑ No. ๑๒ December, ๒๐๑๘, and Online published in November ๒๐๑๘.

Chanthago, J., **Phrkrudhammapissamai**, Jantaragaron, C. (๒๐๑๙ online). Development of a Learning School in Wat Srichan School, Khon Kaen Province: A Participatory Action Research. *International Journal of Higher Education*. ๙(๑), ๑๑-๒๑.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

พระครูปลัดสมัย ผาสู่โก. (๒๕๕๘). *พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

พระครูปลัดสมัย ผาสู่โก.(๒๕๕๘). *นิทานธรรมะฉบับนักบริหาร*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์,, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโปส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐).

Chusorn, P., Suthreejariyawat, Phasugo, S., Plarin, K., and Somboon, R. (๒๐๑๕). Challenging issues in continuous improvement of quality for secondary school. *Accepted for publishing in Journal of Humanities and Social Sciences*, Khon Kaen University. ๒๓(๓).

Chusorn, P., Suthreejariyawat, Phasugo, S., Plarin, K., and Somboon, R. (๒๐๑๕). Strategic Challenge: The Role of Leaders for Implementing Total Quality Management the Universities to ward Excellence. *Accepted for publishing in Journal of Humanities and Social Sciences*, Khon Kaen University. ๒๓(๓).

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (๒๐๑๕). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. ๑๑ (๑).

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Somboon, R. (๒๐๑๕). Conditions for change in small-sized primary schools, Northeast Thailand. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. ๑๑(๑).

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๘ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- วิชาไทยศึกษา
- วิชาพุทธวิถีไทย
- วิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
- วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธรูปศาสนา
- วิชามนุษยกับสังคม

#### ระดับปริญญาโท

- วิชาสมาธิในพระพุทธรูปศาสนา

#### ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

### ๕. พระครูสุธีจริยวัฒน์

๑. ตำแหน่งวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน: ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X  
 ๓. วุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

#### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Podapol, C., and Pakdeenok, S. (๒๐๑๓). “Creative leadership of sub-district municipality administrators in Roi-Ed.” Presented & proceeding published for the ๑st Nong Khai Campus International Conference ๒๐๑๓: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P. and Phrakru Paladdhamjariyawat (๒๐๑๓). “Relationship between transformational leadership and team management of Pechwittayakarn school administrator, Chaiyaphum province.” Presented & proceeding published for the ๑st Nong Khai Campus International Conference ๒๐๑๓: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P., Phrakru Paladdhamjariyawat, Chusorn, P., and Podapol, C. (๒๐๑๔).

“Creative leadership: Challenge for sub-district municipality administrators.” Presented & proceeding published for the Conference and Presentation of nation and International Researches, ๓๖<sup>th</sup> Academic Conference of Thailand Educational Relation’s. January ๒๖, ๒๐๑๔, Ubolrachathani province.

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (๒๐๑๕). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. ๑๑ (๑): ๑๙๗-๒๐๒.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, Phakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (๒๐๑๕). A Proposed concept for educational administration programs for the ๒๑<sup>st</sup> century. *International Research Journals*. ๖(๖): ๑๓๒ -๑๓๕. DOI: <http://dx.doi.org/๑๐.๑๔๓๐๓/er.๒๐๑๕.๑๐๒> (currently included in IndexCopernicus database, Google Scholar, EBSCOhost™ databases)



- Sanrattana, W., Parkay, F.W., **Phrakrusutheejarriyawat**, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (๒๐๑๖) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. ๘(๑): ๒๕๘๖๓-๒๕๘๖๗.
- Sutheejarriyawat, **Phrapariyatsaravethee**, Phrarajratanamongkol, Jinadattiyo, K. Paritkosala, Khanto' S. (๒๐๑๖). Principles of social justice in basic education schools, Khon Kaen Primary Educational Service Area ๑. *Submitting to publish in Journal of Education, Rajabhat Maha Sarakham University*.
- วิบูล ทาชา, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, รัฐสภา พงษ์ภิญโญ (๒๕๕๙). การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ๒๗ (๑): มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑.
- พระจักรพล ป่องศิริ, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, ศิริกุล นามศิริ (๒๕๕๙). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐.
- ขวัญใจ แก้วแสง, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๑). โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยึดการสืบเสาะหาความรู้เป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ๑๒(๑): มกราคม – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)
- เสาวลักษณ์ วรครบุรี, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๐) โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยึดโครงงานเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสุทธิปริทัศน์*. ๓๑ (๙๙): กรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)
- วุฒิชัย วรครบุรี, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๑) โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยึดปัญหาเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ๑๒(๒): เมษายน – มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)
- พระมหาชนะ ชนะชัย และ **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**. (๒๕๖๑). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบยึดปัญหาเป็นฐาน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม* ๑๒(๓) กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๑.
- สุทธิพงษ์ ทะกอง และ **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, (๒๕๖๑). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง. *วารสาร ม. นครพนม (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* ๘(๑) มค. - เมย. ๒๕๖๑.
- Somsueb, A., **Phrakrusutheejarriyawat**, Suwannoi, P. (๒๐๑๘). Indicators of Innovative Leadership for Secondary School Principals: Developing and Testing the Structural Relationship Model. *International Education Studies*. Vol. ๑๒ No. ๑ January, ๒๐๑๘, and Online published in December ๒๐๑๘.
- Poojomjit , W., **Phrakrusutheejarriyawat**, Chusorn, P. (๒๐๑๘). Indicators of Inspirational Leadership for Primary School Principals: Developing and Testing the Structural

Relationship Model *International Education Studies*. Vol. ๑๑ No. ๑๒ December, ๒๐๑๘, and Online published in November ๒๐๑๘.

#### ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

**พระมหาสาคร ภัคตินอก** และ **พระมหาสมัย ผาสุโก** (๒๕๕๖). *วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

**พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์** และ **วิโรจน์ สารัตนะ** (๒๕๕๘). *การวิจัยเชิงสำรวจ: กรอบแนวคิดพื้นฐานและข้อเสนอแนะ*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

**พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์** (๒๕๕๘) *ภาวะผู้นำ: ธรรมะและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารัตนะ, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน, วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). *นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑*. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ๗(๒): กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙.

วิโรจน์ สารัตนะ, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). *การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑*. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ – ๑๙๙.

วิโรจน์ สารัตนะ, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). *ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑*. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

### ๕. ประสพการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๙ ปี (ปี ๒๕๔๓ – ๒๕๖๒)

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- วิธีสอนภาษาไทย และภาษาไทย
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- การศึกษาวิถีพุทธ
- การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักการและวิธีการสอน
- การปฏิบัติกรรมฐาน

##### ระดับปริญญาโท

- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- พุทธศาสนศึกษา
- สมาธิในพระพุทธศาสนา
- พุทธวิทยาการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- สัมมนาการจัดการศึกษา

- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

#### ระดับปริญญาเอก

- คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา**  
**๑๐๓ ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐**

**๑.นายพศิน แต่งจวง**

๑.ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์  
 ๒.เลขประจำตัวประชาชน ๓-๖๓๙๙-๐X๒๕๓-XX-X

**๓. คุณวุฒิทางการศึกษา**

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Adult Education)	๒๕๒๗	The Florida State University
ปริญญาโท	M.S.(Curriculum & Instruction; Curriculum& Supervision)	๒๕๑๙	Emporia State University
ปริญญาตรี	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	๒๕๑๕	วิทยาลัยวิชาการศึกษา

**๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)**

**๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

**พศิน แต่งจวง, ชาลี ภักดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสกุล มหาวีโร.** การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑.

**พศิน แต่งจวง, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกุล มหาวีโร.** ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก” วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒.

**พศิน แต่งจวง, ชาลี ภักดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์.** ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็ม ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ. ๒๕๖๒ . แหล่งทุนวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๑. วารสารศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์บทความวิจัยที่ อว ๘๓๙๓ (๑๕) ๑๖/๑๘๐ )

**พศิน แต่งจวง, ชาลี ภักดี.** ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวSTEM Educationในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ.ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ๒๕๖๑. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์ ที่ อว ๐๖๐๓.๐๕/-)

ชาลี ภักดี, **พศิน แต่งจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาสกุล มหาวีโร.**การพัฒนาแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒.(หนังสือรับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ศธ. ๖๐๐๒/๒๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

พระมหาบุญช่วย สิริธโร, ไฉไลฤดี ยุวนะศิริ, รุ่งทิพย์ กล้าหาญ, **พศิน แต่งจวง**, สนิท สัตโยภาส, วรณวดี ม้าลำพอง. สภาพและแนวทางการพัฒนาระบบบริหารองค์การงานวิจัยของกลุ่มเครือข่ายพันธมิตรวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคเหนือ ” วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐.

รัตนา ศุภปริญา, **พศิน แต่งจวง**. แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านห้วยยาอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่” วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

พศิน แต่งจวง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพับลิชชิ่ง, ๒๕๕๔.

พศิน แต่งจวง. เอกสารประกอบการสอน วิชาการพัฒนาหลักสูตร. (อัดสำเนา) ๒๕๖๑.

พศิน แต่งจวง. เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Research for Development of Learning) (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑) (อัดสำเนา) ๒๕๖๒.

พศิน แต่งจวง. เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการศึกษา(Philosophy of Education) (อัดสำเนา) ๒๕๖๑.

พศิน แต่งจวง. เอกสารคำสอน วิชา จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการศึกษาในระบบ (ปรับปรุงครั้งที่ ๓) (อัดสำเนา) ๒๕๔๘.

พศิน แต่งจวง. เอกสารประกอบการสอน การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก. ๒๕๕๑.

พศิน แต่งจวง. เอกสารประกอบการสอน การเข้าสู่ตลาดแรงงานไทย. ๒๕๔๙.

Phasina Tangchuang. Skills: Employers versus Higher Education CELS Working Papers No.๔/ ๒๐๐๗, Chiang Mai: Nopburee Press. ๒๐๐๗.

Phasina Tangchuang. Is there an inflation of Doctoral Degree Programs? CELS Working Papers No. ๔/๒๐๐๗, Chiang Mai: Nopburee Press ๒๐๐๗.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

**Phasina Tangchuang**, Chatchai Sirikunpan, Phramaha Sakun Thiangchai, Phramaha Weerasak Phala. The future of work in ASEAN : A Matter of sustainability. Bergamo (Italy). ๑๑-๑๒ November ๒๐๑๖ Piazzale Sant' Agostino. N.๒.

**Phasina Tangchuang**. “From School to Work: A Comparative Study of Labour Capacity Development between Thailand and Vietnam” in Fashoyin, Tayo and Tiraboschi, Michele(Eds.) Productivity, Investment in Human Capital and the Challenge of Youth Employment. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing (๒๐๑๑)

Alain Mounier and **Phasina Tangchuang**. “Quality Issues of Education in Thailand” in Fry, Gerald W. (Editor) Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout. Singapore: Springer. (๒๐๑๘)

Alain Mounier and **Phasina Tangchuang**. “Quality: The Major Issues in Thai Education” in Alain Mounier and Phasina Tangchuang (Eds.) Education and Knowledge in

Thailand: The Quality Controversy. Chiang Mai: Silkworm Books (pp.๓๙-๖๒)  
(๒๐๑๐)

Alain Mounier and **Phasina Tangchuang** “From School to work” in Alain Mounier and Phasina Tangchuang (Eds.) Education an Knowledge in Thailand: The Quality Controversy. Chiang Mai: Silkworm Books (pp.๑๔๓-๑๕๘) (๒๐๑๐)

**Phasina Tangchuang**. “Credentialism and Diploma Disease in Higher Education” in Alain Mounier and Phasina Tangchuang (Eds.) Education an Knowledge in Thailand: The Quality Controversy. Chiang Mai: Silkworm Books (pp.๒๑๗-๒๓๘) (๒๐๑๐)

**Phasina Tangchuang** and Alain Mounier. “Higher Education: Towards an Education Market?” in Alain Mounier and Phasina Tangchuang (Eds.) Education an Knowledge in Thailand: The Quality Controversy. Chiang Mai: Silkworm Books (pp.๙๑-๑๐๘) (๒๐๑๐)

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๔๑ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนการศึกษา
- ปรัชญาการศึกษา
- การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา

## ๒. นายชาติ ภัคดี

### ๑. ตำแหน่งทางวิชาการ

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X

### ๓. คุณสมบัติทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ค.บ.(พลศึกษา)	๒๕๒๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### ๔. งานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

#### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

**ชาติ ภัคดี**, พติน แดงจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาสกุล มหาวิโร. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงงาน เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. (หนังสือรับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ศธ. ๖๐๐๒/๒๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

พติน แดงจวง, **ชาติ ภัคดี**, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสกุล มหาวิโร. การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑.

ทรงศักดิ์ พรหมดี, **ชาติ ภัคดี**, พระครูสมุห์ธนโชติ เขื่อนเพชร, อิศร์ศักดิ์ แสนวังทอง, มงคลชัย สมศรี, ประดิษฐ์ เจียรกุลปะ, นพณัฐ วรรณภีร์, บุญนำ สุนามถาวร. รูปแบบการประยุกต์หลักสารานุกรมธรรมเพื่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน วัดศรีสุพรรณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” (หนังสือรับรอง) วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓

พระครูศรีปริยัติวิธาน, **ชาติ ภัคดี**. วิธีการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนของประชาชน ตำบลเกาะช้างใต้ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด” พ.ศ.๒๕๕๘ งบประมาณจาก สถาบันญาณสังวรฯ (ผู้ร่วมวิจัย) วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐)

พติน แดงจวง, **ชาติ ภัคดี**, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็ม ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ. ๒๕๖๒ . แหล่งทุนวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๑. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์บทความวิจัยที่ อว ๘๓๙๓ (๑๕) ๑๖/๑๘๐ )

**พติน แดงจวง**, **ชาติ ภัคดี**, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็ม ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ. ๒๕๖๒ . แหล่งทุนวิจัย มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๑. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์ที่ อว ๘๓๙๓ (๑๕) ๑๖/๑๘๐ )

พศิน แดงจวง, **ชาลี ภัคดี**. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวSTEM Educationในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ.ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ๒๕๖๑. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์ ที่ อว ๐๖๐๓.๐๕/-)

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

ชาลี ภัคดี.**เอกสารประกอบการสอนวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**.มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.เอกสารอัดสำเนา. ๒๕๕๙.

ชาลี ภัคดี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องผู้นำนักวิชาการ.เอกสารอัดสำเนา.๒๕๕๙.

ชาลี ภัคดี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องQAการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืน. เอกสารอัดสำเนา.๒๕๕๙.

ชาลี ภัคดี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เอกสารอัดสำเนา.๒๕๕๙.

ชาลี ภัคดี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑.เอกสารอัดสำเนา. ๒๕๖๑.

ชาลี ภัคดี. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องOD การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ.เอกสารอัด สำเนา.๒๕๖๑.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

ชาลี ภัคดี. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสายสามัญเอกชนที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย. นำเสนอที่ประชุมวิชาการ ณ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.๒๕๕๙.

ชาลี ภัคดี. The Evolution of Working Practices and Patterns : Sustainability Future of Work in CLMTV According to Multi-Cultural Analysis. นำเสนอที่ประชุม University of Bergamo Italy ๑๑-๑๒ พ.ย. ๒๕๕๙.

พศิน แดงจวง, ชาลี ภัคดีและฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์.Organizing of multi-ethnicities in Buddhist University in Northern Thailand. นำเสนอที่ประชุม ASIHL ครั้งที่ ๓๖ ณ มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ๒๔ ก.พ. ๒๕๕๙.



Korakod Lanruk, Chalee Pakdee, Phrakhruvititsasanatorn, Uten Larping. The Evolution of working Practices and Patterns : Sustianability Future of Work in CLMTV according to Multi-Cultural Anlysis” ๒๐๑๕. Bergamo (Italy). November ๒๐๑๖.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๗ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- วิทยการสอนและจัดการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้

### ๓. นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์

#### ๑. ตำแหน่งทางวิชาการ

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X

#### ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปริญญาตรี	ค.บ.(พลศึกษา)	๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### ๔. งานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

**ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**, ณรงค์ศักดิ์ ลุนส์โรง, สัจด์ เขียวจันทิก, กิตติคุณ ภูลายยาว, “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการความรู้ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพหุชาติพันธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา”วารสารมหาวิทยาลัยพายัพปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๒ เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒.เลขอ้างอิงของวารสาร ISSN ๐๘๕๗-๔๖๗๗ (Print) ISSN-๑๖๐๖(Online)

**ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**, จักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์, นงนภัส พันธุ์พลกฤต, รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพหุชาติพันธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” วารสารบริหาร การศึกษาบัวบัณฑิต. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๓ เดือน กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒. (หนังสือตอบรับ บทความลงในวารสารบริหารบัวบัณฑิต ที่ ศธ ๐๕๔๗.๐๒/พิเศษ (๑๙.๓/๒๕๖๒ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒)

พศิน แดงจวง, ซาลี ภัคดี, **ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**, พระมหาสกุล มหาวีโร. การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑.

พศิน แดงจวง, ซาลี ภัคดี, **ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตาม แนวสะเต็ม ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ. ๒๕๖๒ . แหล่งทุนวิจัย มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๑. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒. (มีหนังสือรับรองการ ตีพิมพ์บทความวิจัยที่ อว ๘๓๙๓ (๑๕) ๑๖/๑๘๐ )

ซาลี ภัคดี, พศิน แดงจวง, **ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาสกุล มหาวีโร.การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๒.(หนังสือรับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ศธ. ๖๐๐๒/๒๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

สุกิจ ชัยมุสิก, สมพงษ์ ธรรมโชติ, **ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**, พระปลัดวิสุทธิ์ วิสุทธิจาโร, ปณิธิตาภา เนตรน้อย , ภัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์, ริศร พงศ์สุวรรณ, พิเชฐ ศรีหล้า, วรุฒิ สุขสมบุรณ์. การท่องเที่ยวเชิง

อนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อมของประชาชน ตำบลเกาะช้างใต้ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด. พ.ศ.๒๕๕๘. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐.

นงนภัส พันธุ์พลกฤต, **ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์**. การวิเคราะห์องค์ประกอบจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่” วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา.(อัตสำเนา) ๒๕๕๘.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์.เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา(อัตสำเนา) ๒๕๕๘.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษา(อัตสำเนา) ๒๕๕๙.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการศึกษา(อัตสำเนา) ๒๕๕๙.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน(อัตสำเนา) ๒๕๖๑.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

Phasina Tangchuang, **Chatchai Sirikunpan**, Phramaha Sakun Thiangchai, Phramaha Weerasak Phala. The futuer of work in ASEAN : A Matter of sustainbilty. Bergamo (Italy). ๑๑-๑๒ November ๒๐๑๖ Piazzale Sant’ Agostino. N.๒.

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๖ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- วิทยาการสอนและจัดการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

#### ๔. พระครูวิทิศาสนาทร

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๑๙-๐๐๒๕๖-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.(Education)	๒๕๕๐	University of Mysore, India
ปริญญาโท	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาตรี	พธ.บ.(ศาสนา)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

**พระครูวิทิศาสนาทร.** ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อค่านิยม ๑๒ ประการ : กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑.

พศิน แดงจวง, **พระครูวิทิศาสนาทร**, พระมหาวิริศศักดิ์ สุระเมธี, พระมหาสกุล มหาวิโร. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒.

ชาลี ภัคดี, **พศิน แดงจวง**, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, **พระครูวิทิศาสนาทร**, พระมหาสกุล มหาวิโร. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. (หนังสือรับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ศธ. ๖๐๐๒/๒๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

##### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

**พระครูวิทิศาสนาทร.** เอกสารประกอบการสอน การศึกษาวิถีพุทธ (Education in Buddhistic Approach) ๒๕๕๖.

**พระครูวิทิศาสนาทร.** เอกสารประกอบการสอนสัมมนาทางการศึกษา (Seminar Education). ๒๕๕๕

**พระครูวิทิศาสนาทร.** เอกสารประกอบการสอนพระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ (Buddhism and Globalization) ๒๕๕๖.

##### ๔.๔ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

Korakod Lanruk, Chalee Pakdee, **Phrakhruvititsasanatorn**, Uten Larping. The Evolution of working Practices and Patterns : Sustianability Future of Work in CLMTV according to Multi-Cultural Anlysis” ๒๐๑๕. Bergamo (Italy). November ๒๐๑๖.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๘ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- การนิเทศการศึกษา

## ๕. พระมหาสกุล มหาวีโร

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๑๒-๐๐๙๐๘-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
ปริญญาโท	ศศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรติคุณอันดับเอก	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

### ๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

#### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

**พระมหาสกุล มหาวีโร.** แนวทางการแก้ไขปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. เชียงใหม่ : บริษัท สยามพิมพ์นานาชาติ จำกัด. ๒๕๖๐.

ชาลี ภักดี, พศิน แดงจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิทิตศาสนาทรร, **พระมหาสกุล มหาวีโร.** การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิถีโครงงาน เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒.(หนังสือรับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ศธ. ๖๐๐๒/๒๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

พศิน แดงจวง, ชาลี ภักดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, **พระมหาสกุล มหาวีโร.** การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลอง, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑.

พศิน แดงจวง, พระครูวิทิตศาสนาทรร, พระมหาวีรศักดิ์ สุระเมธี, **พระมหาสกุล มหาวีโร.** ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก” วารสารการวิจัยกาสะลอง, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

**พระมหาสกุล มหาวีโร, ดร. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู.** เชียงใหม่ : บริษัท สยามพิมพ์ นานา จำกัด. ๒๕๖๐.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

Phasina Tangchuang, Chatchai Sirikunpan, **PhramahaSakun Thiangchai,** Phramaha Weerasak Phala. The futuer of work in ASEAN : A Matter of sustainbilty. Bergamo (Italy). ๑๑-๑๒ November ๒๐๑๖ Piazzale Sant’ Agostino. N.๒

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๔ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
  - คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู
  - พระไตรปิฎกศึกษา ๒
  - พระวินัยปิฎกศึกษา ๑
  - พระพุทธศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย
  - การศึกษาวิถีพุทธ
  - สมาธิและสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย
  - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
  - ไวยากรณ์อังกฤษ
  - ภาษาอังกฤษสำหรับครู
  - ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
  - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
  - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
  - การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน
  - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
  - มนุษย์กับการแสวงหาความรู้
  - หลักการเผยแพร่และวาทศิลป์
  - การพูดในที่ชุมชน
- #### ระดับปริญญาโท
- พระพุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง**  
**๖๙ ถนนวิสุทธิเทพ ต.กุดป่อง อ.เมืองเลย จ.เลย**

**๑. นายบุญช่วย ศิริเกษ**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๔๒๐๑-๐๐๐๒๓-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.(บริหารการศึกษา)	๒๕๒๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	๒๕๑๓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ศิษย์พงษ์ ศรีจันทร์, **บุญช่วย ศิริเกษ**, พิมพ์อร สดเอี่ยม, จักรกฤษณ์ โปตาพล, พระมหาจักรพล สิริธโร (๒๕๖๒). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๓ ประจำเดือน เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๒.*

**บุญช่วย ศิริเกษ.** (๒๕๖๐). วัฒนธรรมองค์การกับสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. *วารสารสมาคมนักวิจัย.* ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๐.

ไพโรจิตร เหลาอินทร์, **บุญช่วย ศิริเกษ** (๒๕๕๙). บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.* ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙

ศิรินาถ แสนบุงค้อ, **บุญช่วย ศิริเกษ** (๒๕๕๙). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒. *วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.* ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙.

สุกัญญา พรมาศ, **บุญช่วย ศิริเกษ** (๒๕๕๙). สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙

มัทนิกา แก้วกำ, **บุญช่วย ศิริเกษ** (๒๕๕๙). สภาพและปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙.

ศิวพร โมะะรินทร์, **บุญช่วย ศิริเกษ** (๒๕๖๐). สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต๑. *วารสารวิชาการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๙ เดือนเมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐.*



### งานแต่งเรียบเรียง

- เอกสารประกอบการสอนวิชา หลักการบริหารการศึกษา
- เอกสารประกอบการสอนวิชา การบริหารงานบุคคล
- เอกสารประกอบการสอนวิชา การวางแผนการศึกษา
- เอกสารประกอบการสอนวิชา การศึกษาไทย
- เอกสารคำสอนวิชา การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ตำราเรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร
- ตำราเรื่อง พฤติกรรมองค์การในการบริหารการศึกษา

### ๔. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- ED ๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- ED ๕๓๑๑ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- ED ๕๓๑๒ การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ED ๕๔๑๕ กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา
- ED ๕๔๒๑ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ
- ED๕๕๔๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ED ๕๕๒๗ วิทยานิพนธ์
- ED ๕๕๒๘ สารนิพนธ์

## ๒. นายชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๔๒๐๙-๐๐๒๕๓-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปริญญาโท	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖	สถาบันราชภัฏเลย
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

- ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**, บุญช่วย ศิริเกษ, พิมพอร์ สดเอี่ยม,จักรกฤษณ์ โปตาพล, พระมหาจักรพล สิริธโร. (๒๕๖๒). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๓ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๒), หน้า , ISSN ๑๖๘๖-๐๖๓๒.
- พิมพอร์ สดเอี่ยม, **ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**, ภัทรพร เกษสังข์, สมยงค์ สีขาว, อีร์ศักดิ์ อุโปมยอธชัย. (๒๕๖๑). ข้อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑), หน้า ๕๕ – ๖๒, ISSN ๒๕๕๖ – ๘๒๕๘.
- พิทักษ์ชัย สนสูง, **ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**. (๒๕๖๑). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๑), หน้า ๑๘๑-๑๙๑, ISSN ๑๙๐๕-๙๙๒๒.
- กฤษฎา จันทา, **ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**. (๒๕๖๐). ความสัมพันธ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๙ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๑๘๐-๑๘๙, ISSN ๒๒๘๖-๘๐๐๓.
- คำแพง พรหมพุทธา, **ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**. ๒๕๖๐). การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ สิงหาคม ๒๕๖๐). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, หน้า ๑๒๙-๑๓๐.
- พิมพอร์ สดเอี่ยม, บุญช่วย ศิริเกษ, **ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์**. (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณของผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๐ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, หน้า ๘๓๘-๘๔๖.

- ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์**, ประสงค์ เอี่ยมเวียง, อีสริยา พจนธารี. (๒๕๕๙). การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๔๒ – ๔๗, ISSN ๑๙๐๕-๖๐๓๖.
- ทศิการ สุนทรวิรัตน์, **ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์**. (๒๕๕๙). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเลย. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๖๑-๗๑, ISSN ๒๒๒๙-๒๓๐๖.
- บุญมี คำทอง, **ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์**. (๒๕๕๙). บทบาทหน้าที่การกำกับและส่งเสริมกิจการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอผาขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒. *วารสารราชพฤกษ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา* ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๐๗-๑๑๓, ISSN ๑๙๐๕-๑๓๔๔.
- นิมลต์ ศรีกระทุม, **ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์**, สมพงษ์ พรหมใจ. (๒๕๕๙). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ กลุ่มคุณภาพท่าลี่. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๒๕ – ๑๓๑, ISSN ๑๙๐๕-๖๐๓๖.
- จิรภา พลชา, **ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์**, นวภา วงษ์อินตา. (๒๕๕๙). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย *วารสารราชพฤกษ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา* ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙), หน้า ๙๙-๑๐๖, ISSN ๑๙๐๕-๑๓๔๔.

### ๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

### ๓.๓ บทความวิชาการ

## ๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๔.๑ ระยะเวลา ๒๐ ปี

### ๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- วิชาปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- วิชาพุทธวิธีไทย

#### ระดับบัณฑิตศึกษา

- หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนา มนุษย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐), หน้า ๑๒๘- ๑๓๘, ISSN ๒๕๓๙ - ๗๒๔๙.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๖๐). การประเมินโครงการค่ายพัฒนาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ประจำปี ๒๕๖๐. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๗ บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง วังจันทน์รีเวอร์วิว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐). หน้า ๕๕-๖๐.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๕๙). สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้วัดศรีสุทธาวาส พระอารามหลวง จังหวัดเลย. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ ๒๖ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๖-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ, หน้า ๔๖, ISBN ๙๗๔-๔๕๑-๒๐๙-๑.

จักรกฤษณ์ โปตาพล, ภัทรพล เสริมทรง. (๒๕๕๙). พระสงฆ์จังหวัดเลย : แหล่งเรียนรู้บุคคลทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญ. นำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิชาการ” ครั้งที่ ๑ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๔-๖ มีนาคม ๒๕๕๙). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, หน้า ๙๘-๙๙.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๕๙). แนวทางการส่งเสริมงานวิจัยทางพระพุทธศาสนาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. รายงานสืบเนื่องจากการประกวดบทความวิจัยและกรณีศึกษาภาคโปสเตอร์ ประจำปี ๒๕๕๙ (๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙). กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, หน้า ๕๐๔-๕๐๕.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๕๙). การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้วัดศรีสุทธาวาส พระอารามหลวง จังหวัดเลย. นำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิชาการ” ครั้งที่ ๑ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๔-๖ มีนาคม ๒๕๕๙). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, หน้า ๘๓-๘๔.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๕๙). มาตรการการบริหารงานวิจัยเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. นำเสนอในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ ๕ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มกราคม ๒๕๕๙). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา, หน้า ๓๐๗-๓๐๘.

#### งานแต่งเรียบเรียง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์: สิ่งที่ต้องค่าสำหรับทุกคนในอนาคต  
เอกสารประกอบการสอนวิชา นโยบายและการวางแผนการศึกษา  
เอกสารประกอบการสอนวิชา หลักการบริหารและการจัดการศึกษา  
เอกสารประกอบการสอนวิชา ระเบียบวิธีวิจัย

#### บทความวิชาการ

การทบทวนวรรณกรรม: หลักการและการใช้ การเขียนบทความ  
วิชาการปัญหาที่พบในงานสารนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์

#### ๔. ภาระการสอน

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
๒	หลักการบริหารและการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
๔	ระเบียบวิธีวิจัย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

#### ๔. นางสาวกรรณิกา ไวโสภา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๔๒๐๑-๐๐๐๘๖-XX-X
๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิจัย วัตถุประสงค์และสถิติทางการศึกษา)	๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยบูรพา
ปริญญาโท	ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	๒๕๔๒	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ค.บ.(การประถมศึกษา)	๒๕๔๐	สถาบันราชภัฏเลย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)  
 สุพรรณณี บุญหนัก, ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์, จักรกฤษณ์ โปตาพล, ทวีศักดิ์ ไครบุตร, เตชทัต ปักสังขานนท์, ประภาส ลาวัฒน์ศิริ, **กรรณิกา ไวโสภา**. (๒๕๖๒). การใช้ฉันทะจากหลักธรรมอิทธิบาท ๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย. *วารสาร มจร.เลยปริทรรศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒*.

#### งานวิชาการ -

##### งานแต่งเรียบเรียง

- เอกสารประกอบการสอนวิชา นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- เอกสารประกอบการสอนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล

#### ๔. รายวิชาที่รับผิดชอบ

- ED๔๕๕๒๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้
- ED๔๕๕๒๑ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- ED๔๕๔๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ED ๕๕๒๗ วิทยานิพนธ์
- ED ๕๕๒๘ สารนิพนธ์

## ๕. พระมหาจักรพล สิริธโร (ป๋องศิริ)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน ๑-๔๒๐๗-๐๐๐๐๓-XX-X
๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปริญญาตรี	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ชัชฌานนท์ ศรีจันทร์, บุญช่วย ศิริเกษ, พิมพ์อร สดเอี่ยม, จักรกฤษณ์ โปตาพล, **พระมหาจักรพล สิริธโร**.

(๒๕๖๒). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๓ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๒), หน้า , ISSN ๑๖๘๖-๐๖๓๒.

ณัฐพัทธ์ เจียรภักดิ์ดี, **พระมหาจักรพล ป๋องศิริ**, ปริญญา อยู่เมือง. (๒๕๖๑). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ เดือน กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๑.

**พระจักรพล ป๋องศิริ**. (๒๕๖๐). การศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ สิงหาคม ๒๕๖๐).

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, หน้า ๑๐๗-๑๐๘.

**พระจักรพล ป๋องศิริ**. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ สิงหาคม ๒๕๖๐).

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, หน้า ๑๐๙-๑๑๑.

### ๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

### ๓.๓ บทความวิชาการ

**พระจักรพล ป๋องศิริ**, ละอองดาว ชาทองยศ. (๒๕๖๐). การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ สิงหาคม ๒๕๖๐). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, หน้า ๑๑๙.



๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชาการปฏิบัติกรรมฐาน
- วิชาพุทธวิธีไทย

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศโคราช**  
**หมู่ที่ ๕ ต.นาพรุ อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช**

**๑. นางสาวสร้อยญา แสงอัมพร**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ                      อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน                    ๓-๑๐๑๘-๐๐๓๑๘-XX-X
๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ปริญญาโท	บธ.ม.(การบริหารธุรกิจ)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปริญญาตรี	ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	๒๕๒๖	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

- ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)  
 สร้อยญา แสงอัมพร.(๒๕๖๑).การใช้หลักทฤษฎีธัมมิกัตถะเพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนมะม่วงปลายแขน ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช.วารสารมหาจุฬานาครทรพจน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑). หน้า๔๑๑-๔๓๓.
- สร้อยญา แสงอัมพร,บุญส่ง ทองเอียง,ธีรภัช หนูทองแก้ว,ส.สมบัติ มีสุนทร.(๒๕๖๑).แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศโคราช. วารสารมหาจุฬานาครทรพจน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑). หน้า๑๐๑๒-๑๐๒๗.
- วิมลวิภา รักสม, วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ และสร้อยญา แสงอัมพร. (๒๕๖๑, มกราคม – มิถุนายน).รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒. ในวารสารนาคบุตรพริตรรกณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ๑๐(๑). หน้า ๑๖๒-๑๗๓.
- วิริยะ จิระมโน,อาคม วัดไธสง และสร้อยญา แสงอัมพร.(๒๕๖๑, มกราคม – มิถุนายน).การบริหารงานบุคคลตามหลักอุปทานิยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษิตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลเมือง ปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช.ในวารสารนาคบุตรพริตรรกณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ๑๐ (๑).
- สรวิศ จันทุม,นพรัตน์ ชัยเรือง และสร้อยญา แสงอัมพร.(๒๕๖๒, มกราคม – เมษายน).ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษิตประถมศึกษิต กระบี่.ในวารสารนาคบุตรพริตรรกณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ๑๑(๑). หน้า ๗๑-๘๑.
- สุพรทิพย์ ไทรทองคำ,วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ และสร้อยญา แสงอัมพร. (๒๕๖๒, มกราคม – เมษายน).การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษิตประถมศึกษิต กระบี่ ๑๑(๑). หน้า ๙๑-๙๙.

สร้อยญา แสงอัมพร.(๒๕๖๐).การพัฒนาเครื่องมือวัดเชาว์อารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.(นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม ปี ๒๕๖๐).

พินโย พรหมเมือง,สิริธรรมนิเทศ,วิโรจน์ ญาณวีโร,สุดใจ ภูงสิ,ดำรงค์ เบญจศิริ,กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา, สร้อยญา แสงอัมพร.(๒๕๖๑).การพัฒนาเชาว์อารมณ์นักศึกษาปริญญาตรีด้วยการปฏิบัติสมถวิปัสสนากรรมฐาน.นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี๒๕๖๑ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมวิชาการสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ หัวข้อ “ศาสนากับการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสุขภาพ” วันที่ ๑-๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ ณ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร.

เดชชาติ ตริทรัพย์,สร้อยญา แสงอัมพร,บุญส่ง ทองเอียง,ธีรภัช หนูทองแก้ว.(๒๕๖๐).ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช.การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. หน้า ๑๙-๓๗.

เดชชาติ ตริทรัพย์,สร้อยญา แสงอัมพร,บุญส่ง ทองเอียง,ธีรภัช หนูทองแก้ว.(๒๕๖๐).การศึกษาวิเคราะห์ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช.วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐). หน้า ๖๕-๗๕.

### ๓.๒ ตำรา/หนังสือ

สร้อยญา แสงอัมพร. (๒๕๖๑). **หลักการบริหารและการจัดการศึกษา.**: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. โรงพิมพ์เมตตาพร ; ๒๐๘ หน้า ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๔๗๘-๑๘๖-๓.

### ๓.๓ บทความวิชาการ

สร้อยญา แสงอัมพร. (๒๕๕๘).**การจัดการความรู้ในมหาวิทยาลัยสงฆ์.** วารสารวิชาการ มหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช,โรงพิมพ์อักษร การพิมพ์.

## ๔. ประสพการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๔.๑ ระยะเวลา ๑๔ ปี

### ๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ประสพการณ์การสอนในระดับปริญญาตรี

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาภาวะผู้นำและการจูงใจ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
๒	วิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
๓	วิชาพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของการเมืองการปกครองไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
๔	วิชาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาโท

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๒	วิชาหลักการบริหารและการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓	วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๔	วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๕	วิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

## ๒. นางทิพมาศ เสวตวรโชติ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๘๐๙๙-๐๐๒๓๒-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	วท.ม.(วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปริญญาตรี	ค.บ.(สังคมศึกษา)	๒๕๔๓	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

- ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)  
 พระมหาประทีป ทองน้ำแก้ว,พระเทพวินยาภรณ์,พระครูปรียัติวุฒิชิตา,พระครูปลัดสุริยา อาภาโค,พระมหาเอกชัย จนทสิริ,สันติ อุณจะนำ,ทิพมาศ เสวตวรโชติ.(๒๕๖๑). **คติความเชื่อของประชาชนในการสักการบูชาพระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช**.วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร.ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).  
 ทิพมาศ เสวตวรโชติ.(๒๕๖๑). **การบริหารจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกรราช**. วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๑).  
 ทิพมาศ เสวตวรโชติ. (๒๕๖๐).**ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้นำ**.การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. หน้า ๑-๖.

## ๓.๒ หนังสือ/ตำรา

- ทิพมาศ เสวตวรโชติ. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ รหัส SO๒๑๐๗ .พิมพ์ครั้งที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โพธิ์เท็กซ์  
 ทิพมาศ เสวตวรโชติ. (๒๕๖๑). ตำราระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์.

## ๓.๓ บทความวิชาการ

-

## ๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

- ๔.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี  
 ๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรี

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๒	วิชาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓	วิชาพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๔	วิชามนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๕	วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๖	วิชาวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗	วิชาสถิติเพื่อการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

## ๓. นางเกศริน มนูญผล

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๙๔๙๙-๐๐๒๓๔-XX-X

## ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปริญญาโท	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)	๒๕๒๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	๒๕๒๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อัญชลี ศิริรัตน์, เกศริน มนูญผล, มนิต พลลลา. (๒๕๖๒). การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง จำนวนจริง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ MIAP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑๔(๑) ( มกราคม – เมษายน ๒๕๖๒) หน้า ๒๑๙-๒๖๒.

ดาวุด ปวงชน,เอมอร สิทธิรักษ์, เกศริน มนูญผล. (๒๕๖๒). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบการบูรณาการของ Fogarty เรื่อง ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ ( มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒) หน้า ๑๓-๑๘.

ณัฐพงศ์ ศุภวรรณ, มนิต พลลลา, เกศริน มนูญผล. (๒๕๖๒). การพัฒนาชุดการสอนที่เน้นการกระตุ้นเป็นสื่อ เรื่อง ความน่าจะเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑๓ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) หน้า ๕๕-๖๑.

เกศริน มนูญผล. (๒๕๕๙). การประชุมสวสนันทหาวิชาการระดับชาติ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวสนันทหา.๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙.

## ๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

## ๓.๓ บทความวิชาการ

## ๔. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

## ๔.๑ ระยะเวลา ๓๕ ปี

## ๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญา

#### ๔. นายสันติ อุจนจะนำ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๑๐๖-๐๐๑๒๑-XX-X
๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ)	๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยมหิดล
ปริญญาตรี	ศน.บ.(สังคมวิทยา)	๒๕๓๖	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

- ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)  
 สันติ อุจนจะนำ. (๒๕๖๐). **ปริศนาธรรมและความเชื่อที่เกี่ยวกับพระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช.** วารสาร “มหาจุฬานาครทรรศน์” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑.  
 พระมหาประทีน ทองน้ำแก้ว, พระเทพวินยาภรณ์, พระครูปริยัติวุฒิจาตา, พระครูปลัดสุริยา อาภาโค, พระมหาเอกชัย จันทสิริ, **สันติ อุจนจะนำ**, ทิพมาศ เสวตวรโชติ. (๒๕๖๑). **คติความเชื่อของประชาชนในการสักการบูชาพระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช.**วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร.ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).
- สันติ อุจนจะนำ. (๒๕๖๑). **การรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช.** โครงการสัมมนาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ “วิชาการล้ำนาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา ยุค ๔.๐”. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.

#### ๓.๒ ตำรา/หนังสือ

- สันติ อุจนจะนำ. (๒๕๖๒). **เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ศาสนศึกษา.**

#### ๓.๓ บทความวิชาการ

#### ๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

- ๔.๑ ระยะเวลา ๘ ปี
- ๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน



ประสบการณ์การสอนใน ระดับปริญญาตรี

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๒	วิชามนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓	วิชาพระพุทธศาสนากับโลก ปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๔	วิชาพุทธวิถีไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๕	วิชาพุทธจริยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๖	วิชาวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗	วิชาการต่อต้านการทุจริต	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๘	วิชามนุษย์กับการแสวงหาความรู้	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๙	วิชาศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๐	วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๑	วิชาพระพุทธศาสนากับโลก ปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๒	วิชาพุทธจริยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๑๓	วิชามนุษย์กับการแสวงหาความรู้	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

## ๕. นายบุญส่ง ทองเอียง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๙๐๐๑-๐๐๑๗๓-XX-X
๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.(ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปริญญาโท	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาไทย)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

- ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)  
บุญส่ง ทองเอียง.(๒๕๕๘). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.วารสารวิชาการสถาบันวิจัยญาณสังวร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๘).
- บุญส่ง ทองเอียง, จรัส อติวิทยากรณ์, อาคม วัดโสมง, อิศรัฎฐ์ รินโสมง.(๒๕๕๘).การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดความรับผิดชอบต่อสังคมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๐ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘.
- สร้อยญา แสงอัมพร,บุญส่ง ทองเอียง,ธีรภัช หนูทองแก้ว,ส.สมบัติ มีสุนทร.(๒๕๖๑).แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑). หน้า ๑๐๑๒-๑๐๒๗.
- เดชชาติ ตีรทรัพย์,สร้อยญา แสงอัมพร,บุญส่ง ทองเอียง,ธีรภัช หนูทองแก้ว.(๒๕๖๐).ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช.การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. หน้า ๑๙-๓๗.

## ๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

## ๓.๓ บทความวิชาการ

## ๔. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

## ๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน  
ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรี

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาสัมมนาทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๒	วิชาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู (Morality and Ethics for Teacher)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๓	วิชาการปฏิบัติกรรมฐาน (Meditation Practice)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๔	วิชาความรู้พื้นฐานสำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๕	วิชาศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๖	วิชาจิตวิทยาสำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๗	วิชาปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Concepts in Education)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๘	วิชาการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

ประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาโท

ที่	ชื่อวิชาที่สอน	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
๒	วิชาทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**  
**ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

**๑. พระครูชัยรัตนกร (ไชยรัตน์ ขยรตโน (ขันโท))**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๔๔๐๒-๐๐๐๖๑-xx-x  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับ ปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศน.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ปวค.วิชาชีพครู	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ศน.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

**๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน,ดร. (๒๕๕๙). การพัฒนาโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคอีสานเขต ๑.การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๗๔๕-๓๗๕๐
- พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, วิมลพร สุวรรณแสนทวี, จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์, มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๖๐).รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๑๓-๓๓๑๒.
- จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน,ดร.,กุสุมา สุ่มมาตร และระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๑๙๖-๒๐๘.
- พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, วิมลพร สุวรรณแสนทวี, จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์, มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๖๐). รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคอีสานเขต ๑.การนำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๐ ประจำปี ๒๕๖๐ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๖ ตุลาคม ๒๕๖๐) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, หน้า ๑๑๒๑-๑๑๓๓.
- ภัทรวดี สิทธิสาร,ดร.วิมลพร สุวรรณแสนทวี, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน, (๒๕๖๐). การบริหารบุคคลในสถานศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด การนำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๐ประจำปี ๒๕๖๐ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๖ ตุลาคม ๒๕๖๐)

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, หน้า ๑๐๕๗-๑๐๖๗

รัชณีย์ เจริญนนท์, อุดม พิริยสิงห์, **พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**, พระครูวิกรมธรรมธัช, อติศักดิ์ ทูมอนันต์, นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง, (๒๕๖๑). แนวทางการฟื้นฟูวัดร้างใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๒๘ ฉบับที่ ๒, (มิถุนายน-ตุลาคม ๒๕๖๐). หน้า ๑๙๔-๒๐๐.

นารีรัตน์ จันทวฤทธิ์, **พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**, ดร.ดร.นันทา โพธิ์คำ, มัทนา พันทวี, รุ่งภา เวียงสงค์ (๒๕๖๑) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมศิลปะและการเสริมแรงทางสังคมเพื่อลด พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดร้อยเอ็ด *การนำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม*(๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๙๔๘-๙๖๑

พระไพบูลย์ สมจิตโต (แคนวัง) ดร.วิมลพร สุวรรณแสนทวี, **พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**, ดร. (๒๕๖๑) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ *การนำเสนอในการประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๗๔๒-๗๕๓

พรพรรณ เอื้อกิจ, **พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**, ดร.ผศ.ดร. อเนก ศิลปนิลมาลย์ (๒๕๖๑) การส่งเสริมการจัดการศึกษาของกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมในสถานศึกษาอำเภอศรี สมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ *การนำเสนอในการประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม*(๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๑๐๐๒-๑๐๑๔

**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**(ขันโท), ดร.และคณะ (๒๕๖๑) รูปแบบการส่งเสริม อนุรักษ์และ พัฒนาคุณค่าของประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการย่อย ที่ ๓ การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาคุณค่าประเพณีบุญผะเหวด จังหวัดร้อยเอ็ด *การนำเสนอในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑ และตีพิมพ์ ใน*

*รายงานสืบเนื่องจากการประชุม*(๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด, หน้า ๔๗๘-๔๘๗

รัชณีย์ เจริญนนท์, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, **พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน**, อเนก ศิลปนิลมาลย์, อุดม พิริยสิงห์ (๒๕๖๑) รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนปริยัติธรรมในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามหลักธรรมาภิบาล วารสารการศึกษาและการพัฒนา มหาวิทยาลัยบูรพา สังคม ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑) ISSN ๑๙๐๕-๒๖๙๓ หน้า ๕๗-๖๖

พระอภิชาติ อธิจิตโต(โชติกาล)และ**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน** (๒๕๖๑) การบริหารงานวิชาการตาม หลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘-๒๙ มีนาคม

- ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๑๘-๓๒๕.
- วิจิตรา จันทะแดง ,**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์**, และเอนก ศิลปะนิลมาลย์ (๒๕๖๑) การบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๒๖๐-๓๓๐.
- นิวัฒน์ ทรหาญ,เอนก ศิลปะนิลมาลย์ และ**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์**, (๒๕๖๑) ภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๓. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๒๑๖-๒๒๗.
- ผศ.ดร.เอนก ศิลปะนิลมาลย์,**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.** (๒๕๖๒) ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ขาดเรียนในรายวิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน โดยใช้สื่อออนไลน์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖(Print). ISSN ๒๖๕๑-๒๐๐๙ (Online). หน้า ๑๑๓-๑๒๕.
- พระสุรศักดิ์ เขมจาโร,**พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.**ดร.วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๖๒) การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. ISSN ๒๖๕๑-๒๐๐๙ (Online), หน้า ๓๙-๔๘.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

### ๔.๓ บทความทางวิชาการ

- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.** (๒๕๕๘). การพัฒนาองค์กร. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๔๐๒-๔๑๐
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.** (๒๕๕๘). การบริหารการศึกษา.*วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๓๒๐-๓๒๕
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.** (๒๕๖๑). ผู้บริหารสถานศึกษาหลังขับเคลื่อนการศึกษาตามโมเดลไทยแลนด์ ๔.๐ *การนำเสนอในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑และตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, หน้า ๑๒๓๓-๑๒๔๗
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.,รัชณีย์ เจริญนนท์**, (๒๕๖๒). พุทธบูรณาการและการบริหารการศึกษา *การนำเสนอในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปี*

๒๕๖๒และตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๒๖๗-๒๖๘

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๖ ปี (ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๒)

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา ED ๑๐๐๒ วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้
- รายวิชา ED ๑๐๐๓ วิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน
- รายวิชา ED ๑๐๐๖ การศึกษาพิเศษ
- รายวิชา ED ๑๐๑๐ การศึกษาแบบเรียนรวม
- รายวิชา GS ๖๓๐๐๑ พื้นฐานการศึกษา
- รายวิชา GS ๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS ๔๕๕๑๓ การบริหารคุณภาพการศึกษา

#### ระดับปริญญาโท

- รายวิชา GS ๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- รายวิชา GS ๕๓๑๒ การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- รายวิชา GS ๔๕๕๒๑ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS ๖๓๐๐๑ พื้นฐานการศึกษา
- รายวิชา GS ๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS ๔๕๕๑๓ การบริหารคุณภาพการศึกษา
- รายวิชา GS ๔๕๕๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS ๔๕๒๐๖ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- รายวิชา GS ๔๕๕๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS ๔๕๐๐๑ หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้
- รายวิชา GS ๔๕๓๑๐ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน

#### ระดับปริญญาเอก

- รายวิชา GS ๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพระพุทธานุศาสนากับการบริหารศึกษา

## ๒. นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๔๐๐๑- ๐๑๕๒๒- XX- X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๒	สถาบันราชภัฏเลย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

## ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๘). การใช้ชุดฝึกการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่๑ สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาค การศึกษา ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติทาง พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒ ”การ ขับเคลื่อนงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนาสู่ยุคเปลี่ยนผ่าน” และ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒ เมษายน ๒๕๕๘). หน้า ๒๓๓-๒๓๔.

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน,ดร.กุสุมา สุ่มมาตร และระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่าง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม- ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๑๙๖-๒๐๘.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ วิมลพร สุวรรณแสนทวี, จิราภรณ์ ผันสว่าง,พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน,มี คักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๖๐). รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ภาคอีสานเขต ๑. การนำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๐ ประจำปี ๒๕๖๐ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุม (๖ ตุลาคม ๒๕๖๐) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, หน้า ๓๒๑-๓๒๕.

รัชณีย์ เจริญนนท์, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูกิตติวราทร, อุดม พิริยสิงห์, จิราภรณ์ ผันสว่าง และ ระพีพัฒน์ หาญโสภณ.(๒๕๖๐). รูปแบบการนำหลักธรรมไปใช้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. วารสารวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔๑ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐). หน้า ๑๐๐- ๑๑๑.

รัชณีย์ เจริญนนท์, อุดม พิริยสิงห์, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน, พระครูวิกรมธรรมธัช, อติศักดิ์ ทุม อนันต์, จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๐). แนวทางการฟื้นฟูวัดร้างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ ไทย. วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๒๘ ฉบับที่ ๒, (มิถุนายน-ตุลาคม ๒๕๖๐). หน้า ๑๙๔-๒๐๐.



**จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูกิตติวราทร, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์,ดร.,สุเทพ เมยไธสง, อมรรัตน์ เทพนรินทร์. (๒๕๖๑).** การบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักพุทธยาปณิกสูตร. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๒ หัวข้อ "การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑)วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า ๒๗๗-๒๘๔.*

**ศุภสิทธิ์ ลินทมาตย์, จิราภรณ์ ผันสว่าง, จรุงภรณ์ กลางบุรีรัมย์ และระพีพัฒน์ หาญโสสถา. (๒๕๖๑).** รูปแบบกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจริยธรรมขั้นพื้นฐานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๕๓-๓๕๙.*

**พระจิราภรณ์ สุนติกาโย(อนันตภูมิ), จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๑).** รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๑๐-๓๑๗.*

**สมบัติ เจนสระคู, จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ และพระสำรอง สบุญโต. (๒๕๖๑).** การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารตามหลักอภิธานิยธรรม ๗ โรงเรียนการกุศลของวัดทางพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๒๙-๓๙.*

**ปาริชาติ น้ำคำ, จิราภรณ์ ผันสว่าง, กฤตยากร ลดาวัลย์ และพระสำรอง สบุญโต. (๒๕๖๑).** รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสหวิทยาเขตสาเกตนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๑๑๒-๑๒๓.*

**ไพบูรณ์ วิสีปัด, จิราภรณ์ ผันสว่าง, กฤตยากร ลดาวัลย์ และพระสำรอง สบุญโต. (๒๕๖๑).** แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๖ โคนางามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๔-๓๔๕.*

**สาวิตรี บุตรศรีภูมิ, วิมลพร สุวรรณแสนทวี, จิราภรณ์ ผันสว่าง และพระสำรอง สบุญโต. (๒๕๖๑).** การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลโพหนองจังหวัดร้อยเอ็ด. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับ*

- การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๕-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๑๒๔-๑๓๔.
- ชุตินันท์ ทิพย์วิฑูริ, อธิวัฒน์ ถิ่นแสนดี, จิราภรณ์ ผันสว่าง และพระสรวง สมญูโต. (๒๕๖๑). การบริหาร การจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ เมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับ นานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ “จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๕-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น, หน้า ๗๐-๗๘.
- นันทกา ภูผา, เอนก ศิลปะนิลมาลย์ จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๑). การประเมินการใช้หลักสูตรจุฬาลักษณ์ ในระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ “จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน” และ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๕-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๗๑-๓๘๒.
- ไพรัช พันชมภู จิราภรณ์ ผันสว่าง เนาวรัตน์ ผดุงกิจ. (๒๕๖๑) รูปแบบการนำหลักคุณธรรม ๔ ไปใช้ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามแห่งปัญญา. วารสารวิชาการ ธรรมทรรคปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑. หน้า ๑๕๓-๑๖๔.
- สุเทพ เมยไธสง พระครูกิตติวราทร พระครูวิกรมธรรมธัช จำเนียร ฉรินัง อุดม พิริยสิงห์ และจิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการสอนศีลธรรมตามแนวพุทธศาสนาของผู้ปกครองนักเรียน ในการเป็นครูที่บ้าน. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ หัวข้อ “ระเบียบสามัคคี บำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๑๐๙๘-๑๑๑๗.
- พรพรรณ ศรีราตรี จิราภรณ์ ผันสว่าง สุเทพ เมยไธสง. (๒๕๖๑). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการ นิเทศ ภายในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ ๗ หัวซ่างเผือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต ๒. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๑๕๘-๑๖๘.
- Phrakru Kitiwarathorn, Phrasilasak Buntong, Pacharadet Semanu, Jiraporn Phansawang, Pornpimol Pochailar. (๒๐๑๘) “The Development of Quality Work Through Skill Based Programs for Political Science Courses at Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand” *AJANTA AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY QUARTERLY RESEARCH JOURNAL AURANGABAD. (M.S.) Impact Factor : Indexing ๒๐๑๘- ๕.๕ ISSN ๒๒๗๗-๕๗๓๐* October-December ๒๐๑๘, Page ๑๒๒-๑๒๙.
- พระครูกิตติวราทร, มัทนา พันทวี รุ่งนภา เวียงสงค์ จิราภรณ์ ผันสว่าง ระพีพัฒน์ หาญโสภิตา (๒๕๖๒). รูปแบบการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กและเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทย. *วารสารธรรมทรรค*. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๒ ISSN ๑๕๑๓-๕๘๕๕. หน้า ๑๔๓-๑๕๔.

พระครูกิตติวราทร ,**จิราภรณ์ ผันสว่าง** อมรรัตน์ เทพนรินทร์ ระพีพัฒน์ หาญโสภณ (๒๕๖๒). การพัฒนา รูปแบบ วิธีการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ ธรรมทรศนปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒*. หน้า ๒๑๕-๒๓๐.

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระราชปริยัติวิมล, พระครูกิตติวราทร, พิชรี ศิลารัตน์, วศยา เอกวิสัย, กุสุมา สุ่ม มาตร์, เดชอนันต์ ญาตินิยม, อมรรัตน์ เทพนรินทร์ และระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (๒๕๖๒). การพัฒนา รูปแบบการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของผู้สูงอายุในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางโดยใช้ หลักจักรสี่. *วารสารบัณฑิตเอเชีย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒)*. ISSN ๒๓๙๒-๕๗๘๗. หน้า

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พิชรี ศิลารัตน์, ศุภสิทธิ์ ลินทมาตย์, อมรรัตน์ เทพนรินทร์ และ, ระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (๒๕๖๓). รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาตนเองตามหลักสัมมาอาชีวะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. *วารสารมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

## ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

-

### ๔.๓ บทความวิชาการ

Jiraporn Phansawang. (๒๐๑๖) “The Advancement of Technology : A Cause of Declining

*Moral Values?” Proceeding-The ๓rd National Conference and the ๑st International Conference ๒๐๑๖ “Integration of Buddhism with research to develop a sustainable society” (๒๘ March ๒๐๑๖)*. Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Page ๕๑๘-๕๒๐.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๙). **ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (Professional Education Administration : Basic Qualifications, Skills and Vision)**. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๔๗-๒๕๔.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๐). ASEAN Integration : A two-side coin *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด*.ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒(กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐).ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๒๖-๒๒๘.

Jiraporn Phansawang. (๒๐๑๗) “Buddhism Education: The Noble Path to Peace” *THE CURRENT JOURNAL. INDIA. Volume IV. No.๑๖ ISSN No. ๒๓๔๘-๖๒๒๘*. (October-December ๒๐๑๗) Page ๔๐๐-๔๐๘.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๑). “การส่งเสริมสิทธิสตรีด้วยการศึกษามหาวิทยาลัยสำคัญประการหนึ่งของ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย”(Education Oriented Promotion of Women’s Rights : An Outstanding Rule of Mahamakut Buddhist University). *วารสาร*

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๕๖-๒๖๔.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๓ ปี (ปี ๒๕๔๙-๒๕๖๒)

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- ไวยากรณ์อังกฤษ
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๑
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๒
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๑
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๒
- การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ
- สมรรถนะพื้นฐานครูสอนภาษาอังกฤษ
- การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

#### ระดับปริญญาโท

- ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต
- ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- การบริหารคุณภาพการศึกษา

#### ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา

### ๓. นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๔๖๐๙-๐๐๐๓๕-๐๑-๔  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ค.ม.(การบริหารจัดการการศึกษา)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปริญญาตรี	กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	ศศ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๒๕๔๐	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
	ปวค.(รายวิชาชีพครู)	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๖๐). แนวทางการใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๐ มกราคม ๒๕๖๐). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, หน้า ๑๕-๒๐.

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (๒๕๖๑) การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นฐาน วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค M-Learning ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม*(๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๒๗๔-๒๘๒.

ยุภาวรรณ ปริตวา, กฤตยากร ลดาวัลย์, **ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี** (๒๕๖๐). ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเสื่อโก้วกวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖ หน้า ๖๔-๗๓

ฐาปนีย์สมพงษ์ผึ่ง, **ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี**, กฤตยากร ลดาวัลย์ (๒๕๖๑). การบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียน ประถมศึกษา ในอำเภอเกษตรวิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒. การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม*(๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๗๙-๘๘.

มนธกานต์ สุตาเดช, กฤตยากร ลดาวัลย์, **ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี**.(๒๕๖๑). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๑-๑๑.

กฤตยากร ลดาวัลย์, **ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี**(๒๕๖๑). การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*, ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑) ISSN ๑๕๑๓-๕๘๔๕, หน้า ๒๐๑-๒๐๙.

สมยศ แสงผุย, เอนก ศิลปะนิลมาลัย, กฤตยากร ลดาวัลย์(๒๕๖๑). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๓๑-๔๑.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๘). สังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘), ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๓๘๑-๓๘๑.

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๙). แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทยในทศวรรษที่ ๒๑. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๓๙๙-๔๐๙.

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี, (๒๕๖๑). บุคลิกภาพผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑”, การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑, และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๒๔๖-๒๕๐.

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี, (๒๕๖๒). ๓M กับการศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑, การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒, และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๑๒๕๕-๑๒๖๐

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๐ ปี (ปี ๒๕๕๓-๒๕๖๒)

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- รายวิชา ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- รายวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า
- รายวิชา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- รายวิชา การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- รายวิชา สัมมนาทางการศึกษา
- รายวิชา การศึกษากับคุณภาพชีวิต
- รายวิชา การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- รายวิชา คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน

- รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- รายวิชา ภาวะผู้นำและแรงจูงใจ

#### **ระดับปริญญาโท**

- รายวิชา นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทางรัฐศาสตร์
- รายวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- รายวิชา พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้
- รายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

## ๔. นายกฤตยากร ลดาวัลย์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๔๔๙๙-๐๐๑๕๘-๒๕๔

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	ศศ.ม.(การจัดการกีฬาและสุขภาพ)	๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

## ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

กฤตยากร ลดาวัลย์.(๒๕๕๙). การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : บ้านกุดอ้อ-วังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอกวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓, (พฤศจิกายน-ธันวาคม๒๕๕๙). ISSN ๑๕๑๓-๕๘๔๕, หน้า ๔๙๓-๕๐๔

กฤตยากร ลดาวัลย์.(๒๕๖๐). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*,ปีที่ ๑๗ฉบับที่ ๓, (กันยายน-ธันวาคม๒๕๖๐). ISSN ๑๕๑๓-๕๘๔๕, หน้า ๙-๑๖

มน้อย คุณหาร, วิมลพร สุวรรณแสนทวี,กฤตยากร ลดาวัลย์(๒๕๖๐). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม. *นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๐ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, หน้า ๓๐๕-๓๐๗.

นภาพร กลางเอก, วิมลพร สุวรรณแสนทวี,กฤตยากร ลดาวัลย์(๒๕๖๐). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดร้อยเอ็ด *นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๐ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, หน้า ๔๐๘-๔๑๐

ประนอม พุฒศรี, วิมลพร สุวรรณแสนทวี,กฤตยากร ลดาวัลย์(๒๕๖๐). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖,หน้า ๘๔-๙๓.

วาทีน เพียรศิริ, กฤตยากร ลดาวัลย์.(๒๕๖๐). การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๑๑๖-๑๒๖.



- เบญจวรรณ พงศ์สุวรรณ, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, **กฤตยากร ลดาวัลย์** (๒๕๖๐). ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๓๓-๔๑.
- ยุภาวรรณ ปรีตวา, **กฤตยากร ลดาวัลย์**, ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (๒๕๖๐). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเสื่อโก้วกีฬาสาธิต สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๖๔-๗๓.
- ฐาปนีย์สมพงษ์ผั่ง, ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี, **กฤตยากร ลดาวัลย์** (๒๕๖๑). การบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเกษตรวิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒. การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๗๙-๘๘
- ศิริพร ศรีซาวรส, **กฤตยากร ลดาวัลย์**, วิมลพร สุวรรณแสนทวี (๒๕๖๑). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๓. การนำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๘๙-๙๙.
- ปรีชาติ น้ำคำ, จิราภรณ์ ผันสว่าง, **กฤตยากร ลดาวัลย์**, พระสำรอง สดัญโต (๒๕๖๑). รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสหวิทยาเขตสาเกตนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗. การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๑๑๒-๑๒๓.
- ไพบูรณ์ วิสีปต์, จิราภรณ์ ผันสว่าง, **กฤตยากร ลดาวัลย์**, พระสำรอง สดัญโต (๒๕๖๑). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๖ โคกนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒. การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และนานาชาติ ครั้งที่ ๕, *และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๔-๓๔๕
- มนธกานต์ สุตาเดช, **กฤตยากร ลดาวัลย์**, ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (๒๕๖๑). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๑-๑๑.
- กฤตยากร ลดาวัลย์, ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (๒๕๖๑). การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น*, ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๑๕๑๓-๕๘๔๕, หน้า ๒๐๑-๒๐๙.
- สมยศ แสงผุย, เอนก ศิลปะนิลมาลัย, **กฤตยากร ลดาวัลย์** (๒๕๖๑). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต  
ร้อยเอ็ด ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๓๑-๔๑.

กฤตยากร ลดาวัลย์, สุวิมล สมไชย, วรเชษฐ์ โทอิน, พีรพงษ์ แสนสิ่ง, มัณฑนา สุวรรณศรี, ธนพร โปมิน  
(๒๕๖๒). การประยุกต์ใช้หลักมรรคมืดงศ์๘ ในการเสริมสร้างวิถีชีวิตความพอเพียงของชุมชนเขต  
อีสานกลาง. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑  
(มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๒). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๑๕๖-๑๖๖.

สุชาติ ลดาวัลย์, กฤตยากร ลดาวัลย์ (๒๕๖๒). ศึกษาการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ  
วิชาชีพครู ของนักศึกษา ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานข้อบังคับคุรุสภา พ.ศ.๒๕๕๖.  
วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)  
ISSN ๑๖๘๕-๒๖๙๙, หน้า ๒๓๗-๒๔๙.

ถวิล ลดาวัลย์, พระมงคลกิตติวงศ์, กฤตยากร ลดาวัลย์ (๒๕๖๒). การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามพระบรม  
ราชาชาวมหาและพระราชดำรัส ของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารครุ  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒). ISSN  
๑๖๘๕-๒๖๙๙ หน้า ๓๙๑-๔๐๐.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

กฤตยากร ลดาวัลย์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำทางวิชาการ วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา  
เขต ร้อยเอ็ด ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘) ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖, หน้า ๔๑๑-๔๑๗.

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๙ ปี (ปี ๒๕๕๔-๒๕๖๒)

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- รายวิชา ความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู
- รายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู
- รายวิชา การศึกษาไทย
- รายวิชา วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้
- รายวิชา จิตวิทยาการศึกษา
- รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาเด็กประถมศึกษา
- รายวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับเด็กประถมศึกษา
- รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- รายวิชา การวางแผนชีวิต

##### ระดับปริญญาโท

- รายวิชา หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

- การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- รายวิชา นโยบายและการวางแผนการศึกษา
- รายวิชา ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

๕. พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX- X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	M.A.(Linguistics)	๒๕๔๑	University of Delhi, India
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ปรัชญา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, วิมลพร สุวรรณแสนทวี, จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์, มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๖๐). รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๑๓-๓๓๒๒.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์,ดร.(๒๕๖๑). การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วารสาร มจร.สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๑). หน้า ๑-๑๐.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๖๑). แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาลัย. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๒๗-๒๓๖.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๖๒). การบูรณาการหลักสูตรเพื่อลดภาระหนี้สินของข้าราชการครูกลุ่มร้อยเอ็ดสารสินธุ์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๔๑-๒๕๑.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๖๒). รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคอีสานเขต ๑. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒). ISSN ๑๖๘๕-๔๐๖๓. หน้า ๘๘-๙๙.

รัชณีย์ เจริญนนท์, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูกิตติวราทร, อุดม พิริยสิงห์, จิราภรณ์ ผันสว่าง และระพีพัฒน์ หาญโสภณ.(๒๕๖๐). รูปแบบการนำกิจกรรมไปใช้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔๑ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐). หน้า ๑๐๐-๑๑๑.

จิราภรณ์ ผันสว่าง, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์**, พระครูกิตติวราทร, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน,ดร.,สุเทพ เมฆไธสง, อมรรัตน์ เทพนรินทร์. (๒๕๖๑). การบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักทศพิธยาปณิกสูตร. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๒ หัวข้อ "การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"* และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑)วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า ๒๗๗-๒๘๔.

จิตรัตนาภรณ์ เวียงพล, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์,ดร.**, ดร.จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๑). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เครือข่ายเมืองเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑. วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๑๒-๒๓.

วิไลวรรณ รสชา, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์,ดร.**, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปะนิลมาลย์. (๒๕๖๑). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาอำเภอโพธิ์ทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒. วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปี ที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๗๖-๘๗.

สมบัติ เจนสระคู, จิราภรณ์ ผันสว่าง, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์** และพระสำรอง สณญ์โต. (๒๕๖๑). การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารตามหลักอปริหานิยธรรม ๗ โรงเรียนการกุศลของวัดทางพระพุทธศาสนาใน เขตจังหวัดร้อยเอ็ด. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน"* และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๒๙-๓๙.

พิพัฒน์ ปารมีชัย, เอนก ศิลปะนิลมาลย์, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์**. (๒๕๖๑). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาฬสินธุ์ เขต ๒. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน"* และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๑๐๐-๑๑๑.

ทองมุข ปารมีชัย, เอนก ศิลปะนิลมาลย์, **พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์**. (๒๕๖๑). การบริหารงานบุคคลตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาฬสินธุ์ เขต ๒. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ หัวข้อ "จิตอาสากับการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน"* และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๕๓๕-๕๔๖.

#### ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๔.๓ บทความทางวิชาการ

**พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์**. (๒๕๖๑). วัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพในยุค ๔.๐. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ หัวข้อ "ระเบียบสามัคคีบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน" และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑) มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด, หน้า ๑๒๑๘-๑๒๓๒.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๖ ปี (ปี ๒๕๔๖-๒๕๖๒)

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา GE ๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- รายวิชา GS ๕๔๒๗ ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา GS ๕๔๒๖ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- รายวิชา GS ๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา GS ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- รายวิชา GS ๕๔๒๓ สัมมนาการบริหารการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- รายวิชา GS ๖๓๒๐๖ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- รายวิชา GS ๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑. ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
<b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration	<b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration	คงเดิม
<b>๒. ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration)	<b>๒. ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration)	คงเดิม

๒. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต						หมายเหตุ
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓			
	แผน ก	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ก	แผน ข	
แบบหลักสูตร	แบบ ก (๑)	แบบ ก (๒)		แบบ ก ๑	แบบ ก ๒		ปรับปรุง
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	(๖)	(๖)	-	(๖)	(๖)	คงเดิม
หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน ไม่ นับหน่วยกิต	-	(๖)	(๖)	-	-	-	ปรับออก
หมวดวิชาบังคับ	-	๒๔	๒๔	-	๓๐	๓๐	เพิ่มขึ้น
- วิชาบังคับพื้นฐาน	-	๙	๙	-	๙	๙	คงเดิม
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	๑๕	๑๕	-	๒๑	๒๑	เพิ่มขึ้น

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต						หมายเหตุ
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓			
- วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	คงเดิม
หมวดวิชาเลือก	-	๖	๑๒	-	๓	๙	ลดลง
วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๔๒	๑๒		๔๒	๑๒		คงเดิม

			-			-	
สารนิพนธ์ (Thematic Paper)	-	-	๖	-	-	๖	คงเดิม
รวม	๔๒	๔๒	๔๒	๔๕	๔๕	๔๕	เพิ่มขึ้น

### ๓. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

#### ๓.๑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๐๐๑	หลักการศึกษและการเรียนรู้	ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
GS ๔๕๐๐๒	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	เปลี่ยนชื่อรายวิชา

#### ๓.๒ หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๑๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต	-	-	ปรับออก
GS ๔๕๑๐๔	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล	-	-	ปรับออก

#### ๓.๓ รายวิชาบังคับพื้นฐาน (นับหน่วยกิต)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๒๐๕	สารัตถะในพระไตรปิฎก	ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
GS ๔๕๒๐๖	ทฤษฎีและการปฏิบัติกัมมัฏฐาน	ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
GS ๔๕๒๐๗	ระเบียบวิธีวิจัย	ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

#### ๓.๔ หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๓๐๘	พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์กรและการบริหารการเปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้ด้านการวางแผน วิชาชีพและสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำที่จะเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ทันกับโลกยุค digital disruption ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
GS ๔๕๓๐๙	ภาวะผู้นำในองค์กรทาง	ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรม	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของ



หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
	การศึกษา		สำหรับผู้บริหาร	มหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๔๕๓๑๐	การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน	ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล ๒) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๔๕๓๑๑	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้านการบริหารสถานศึกษา ๒) การเป็นผู้นำของครูทางด้านวิชาการ และจรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
-	-	ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	เพิ่มรหัสวิชาและชื่อรายวิชาในหมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภากำหนดในปัจจุบันที่ต้องบริหารการศึกษาย่างมีคุณภาพ
-	-	ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เพิ่มรหัสวิชาและชื่อรายวิชาในหมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภากำหนดในปัจจุบันที่ต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของชุมชนวิชาชีพอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### ๓.๕ วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๔๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	ปรับปรุงรหัสวิชา

### ๓.๖ หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๕๑๓	การบริหารคุณภาพการศึกษา	ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและ	ED ๔๑๔๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
	สิ่งแวดล้อม			
GS ๔๕๕๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา	ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๑๖	ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา	ED ๔๑๔๑๖	การบริหารจัดการนวัตกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๗	การจัดการศาสนศึกษา	ED ๔๑๔๑๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๘	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น	ED ๔๑๔๑๘	การบริหารสถานศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร	ED ๔๑๔๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๒๑	สัมมนาการบริหารการศึกษา	ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๒	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๓	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ED ๔๑๔๒๓	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๔	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์กรทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๕	เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้	ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๖	การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ	ED ๔๑๔๒๖	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
-	-	ED ๔๑๔๒๗	การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาเลือกแสดงถึงการบริหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
-	-	ED ๔๑๔๒๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	เพิ่มรายวิชาเลือกด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
-	-	ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	เพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อการทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง

## ๔. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๖๒๙	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๑)	ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๑)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๖๒๘	วิทยานิพนธ์	ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์	เปลี่ยนรหัสวิชา

	(แผน ก แบบ ก ๒)		(แผน ก แบบ ก ๒)	
GS ๔๕๖๒๗	สารนิพนธ์ (แผน ข)	ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข)	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



สภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันที่ ๒๐ ธ.ค.

วันที่ ๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๒

ผู้รับ

## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๐-๒ ๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๓๐๕๙

ที่ อว ๗๙๐๕/๗๘๒ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ลงนามในคำสั่งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เรียน รองอธิการบดี (พระมหาขนิษฐา ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.)

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดให้มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ มีมติให้เสนอคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอเสนอคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง แต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วิทยาเขตอีสาน จำนวน ๓ คน พร้อมเอกสารตั้งที่แนบมาเพื่อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ลงนาม

(พระศรีวินยาภรณ์, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

— คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
— รองอธิการบดี (พระมหาขนิษฐา ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.)  
๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๒



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ที่ ๐๙๖๓ / ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ มีมติให้เสนอคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การดำเนินงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และคำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ๘๒๕/๒๕๖๒ เรื่องมอบหมายและมอบอำนาจในการปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ	กรรมการ
๓. รศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์	กรรมการ
๔. ผศ.ชัชฌิมพงศ์ ศรีจันทร์	กรรมการ
๕. ดร.จักรกฤษณ์ โปตาพล	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.สรัญญา แสงอัมพร	กรรมการ
๗. ดร.ชาติ ภัคดี	กรรมการ
๘. ดร.ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.วิบูล ทาชา	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

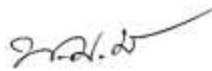
๑. ทำแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เรียบร้อย แล้วนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหลักสูตรให้ความเห็นชอบในกรณีหลักสูตรปรับปรุง ส่วนหลักสูตรใหม่ต้องทำการสำรวจความต้องการหลักสูตรก่อน
๒. ศึกษารายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรหรืองานวิจัยหลักสูตรที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในกรณีหลักสูตรปรับปรุง
๓. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรที่เข้ามาก่อนที่จะมีการปรับปรุงและพัฒนา ในกรณีหลักสูตรปรับปรุง
๔. ดำเนินการประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกฎระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่

/๕. ดำเนินการ...

๒

- หลักสูตร
๕. ดำเนินการแก้ไขรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์
  ๖. นำเสนอหลักฐานทุกอย่างตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเรียบร้อยแล้วผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามลำดับขั้นการกำกับติดตามและตรวจสอบ
  ๗. มีหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดี มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระมหามหะวินทร์ บุริสุตตโม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



ภาคผนวก ฉ  
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓







ภาคผนวก ช  
มติสภาวิชาการและมติสภามหาวิทยาลัย